

# 〈 僕人領袖，誰問責誰？ 〉

## 徐婉碧校長

( 循道衛理聯合教會丹拿山循道學校 )



### 施政報告

#### 國民教育

123. 我們將強化以「多重進路、互相配合」方式，推動學校在課堂內外推行國民教育，加強學生的國民身分認同和

**123(ii) 強化校本管理 — 推行「優化學校發展與問責架構」**，提高公帑資助學校人員對教育質素的問責精神，落實以全校參與模式完善國民教育；

「規劃年曆」，推出第一期「心繫家國」聯校活動系列，紀念國家重要事件的日子，例如國慶日、全民國家安全教育日等，並推動辦學團體參與推行聯校國民教育活動；及

(iv) 加強家校合作 — 所有公帑資助學校每年為家長舉辦一項或以上與國民教育有關的活動。



「香港學界僕人領袖團契」第八次專題分享暨  
交流會

〈 僕人領袖, 誰問責誰? 〉

丹拿山循道學校

徐婉碧 校長

2023.2.18

# 問責







前衛生福利及食物局局長楊永強

2004年在立法會調查SARS專責委員會報告被批評「警覺不足」、「決策失誤」而下台。



前財政司司長梁錦松

2003年被揭發在調高汽車首次登記稅前「偷步買車」而下台。

問責制是什麼？

不止於官員下台 更應……



觀點

部下的功勞歸上司所有，

上司的失敗

是部下的責任

這就是高官問責制???



# 何謂問責 ( Accountability ) ?




# (一) 問責的意義及目的：





# 問責的意義及目的（《維基百科》）

1. 有權力就必要負責任，只要在權力範圍內出現某種事故，必須有人為此**承擔責任**。
  2. 讓責任歸位，使監督強硬，對**失職**或**瀆職**的領導人員一律**追究責任**，使領導人員樹立一種高度的責任意識和危機意識。
  3. 問責能提高各級管理者的責任感，強化機構的全面管理。不緊要重視結果，還要重視過程。
  4. 機構建立問責制有三個層級的工作要做：
    - 首先，要建立**個人問責制**；
    - 第二，要建立起**團隊的問責制**制度；
    - 第三，要建立**問責制文化**，也就是整個企業層面針對某一目標時候的時候每個部門都要承擔相應的責任，並且攜手合作，**相互補位**，**共同完成目標**，而不能相互推諉責任，讓部門之間責任的銜接出現空白。
- 

# 聯合國教科文組織《2017/8年全球教育監測報告》

應將問責理解為實現目標的一種手段——實現可持續發展目標4  
<https://zh.unesco.org/education2030-sdg4/targets>  
 的具體目標的一項工具，而非教育系統的目標本身。

### 可持續發展目標4及其分目標

可持續發展目標4包含10個分目標，分別對應教育的不同方面。其中7個分目標是希望達成的預期成果，3個分目標是實現這些目標的手段。

在全部17個可持續發展目標中，還有多個目標包含教育元素。

#### 7個成果目標

- 4.1 普及中小學教育**  
到2030年，確保所有兒童均能獲得、公平和優質的中小學教育，並取得相關和有效的學習成果。
- 4.2 幼兒發展和普及學前教育**  
到2030年，確保所有兒童獲得優質幼兒發展、養護和學前教育，為他們接受初級教育做好準備。
- 4.3 公平的職業技術教育和高等教育**  
到2030年，確保所有男女平等獲得負擔得起的優質技術、職業和高等教育，包括大學教育。
- 4.4 獲得體面工作的相關技能**  
到2030年，大規模加強職業、技術和創業相關技能，包括技術性和職業性技能的成年人口。
- 4.5 性別平等和教育包容**  
到2030年，消除教育中的性別差距，確保所有人、土著居民和殘障兒童每級教育階段的平等各級教育和職業地位。
- 4.6 青少年掃盲**  
到2030年，確保所有青年和大部分成年男女具有識字和計算能力。
- 4.7 教育推動可持續發展和全球公民意識**  
到2030年，確保所有進行學習的人都能獲得可持續發展所需的知識和技能，具體做法包括開展可持續生活方式、人權和性別平等方面的教育，弘揚和平和韌性文化，提升全球公民意識。

#### 3個實現手段

- 4.a 有效的學習環境**  
建立和改善養護兒童、殘疾和性別平等的教育設施，為所有人提供安全、非暴力、包容和有效的學習環境。
- 4.b 獎學金**  
到2030年，在全球範圍內大規模增加發達國家和部分發展中國家為發展中國家，特別是最不發達國家、小島嶼發展中國家和班圖國家提供的同等教育獎學金數量，包括學業培訓和職業訓練技術、技術、工程、科學項目的獎學金。
- 4.c 教師和教育工作者**  
到2030年，大規模增加合格教師人數，具體做法包括在發展中國家，特別是最不發達國家和小島嶼的發展中國家開展師資培訓方面的國際合作。



## (二) 校內及校外問責機制：





# 校內問責機制 (《校本管理簡介》專業發展及培訓分部2019年9月)

- 訂立有效的內部監控機制，以避免營私舞弊，確保資源在有關的規限和所享有的彈性下運用得宜。
- 定時檢視校務計劃是否能配合學校的實際情況及發展方向，並作出相應的修訂。
- 在不同的學校報告或聚會中，學校應向持分者交代學校及學生的表現。
- 透過系統化及常設的自評制度，學校可評鑑校內各項工作的質素與成效，從而促進自我完善和持續發展。
- 讓不同持分者參與學校決策，一方面可增加透明度，另一方面可發揮互相制衡的作用。
- 教師考績；後果：提醒事宜/口頭警告/書面警告

# 校外問責機制 (《校本管理簡介》專業發展及培訓分部2019年9月)

- 學校管理必須遵守《教育條例》、其他有關的法律規定及相關的指引。
- 凡接受政府資助的學校，必須遵守有關的資助則例或津貼的條款及條件。
- 學校發展的策略要符合政府教育政策的要求。
- 每年向教育局提交由註冊的執業會計師審核的周年帳目。
- 教育局安排校外評核，從諍友角度檢視學校整體的表現。

# (三) 最新的問責政策：





# 1.EDB【優化學校問責架構】2022.11.11

2022/23 學年起:

1. 學校進行自評時須更**聚焦於七個學習宗旨**，並以此作為自評的反思點，綜合**運用香港學校表現指標和自評資料及數據**，從整體角度評估學校在培育學生相關素質方面的工作做得有多好，以反映學校對**改善學生學習成果的效能**，使更有效回饋策劃，讓「策劃—推行—評估」的自評循環更能促進學校持續完善，



# 1.EDB【優化學校問責架構】 2022.11.11

2022/23 學年起:

2. 包括加強國民身份認同及健康的生活方式等學習宗旨相關的工作。
3. 學校應繼續按現行做法，**在發展周期結束時**，向教育局呈交附件一的學校表現評量數據。

## 更新的學校表現評量

學校表現評量是一套建基於香港學校表現指標架構的基要學校自評資料。在優化學校發展與問責架構下，更新的學校表現評量架構不變，繼續按學校表現指標的四個範疇劃分。為協助學校以七個學習宗旨作為自評的反思點，學校表現評量新增三個項目，亦在部分現有項目下新增子項目，讓學校更能通過學校表現評量，結合學校其他的數據和資料，加以整合、闡釋和使用以進行自評。下表為更新的學校表現評量架構（主要更新以粗體表示）：

範疇	表現評量項目
管理與組織	1. 持份者對學校管理的觀感 <b>2. 資源運用 [新增項目]</b> 3. 持份者對專業領導的觀感 4. 持份者對教師專業發展的觀感 <b>5. 教育專業培訓## [增設與國民教育和STEM / STEAM 教育相關的教師專業培訓數據]</b>
學與教	6. 實際上課日數 7. 學習領域的課時百分比 <b>8. 國民教育相關的學習經歷 [新增項目]</b> <b>9. 高中科目選擇* [增設有關高中學生修讀應用學習或其他語言的數據]</b> 10. 持份者對課程和評估的觀感 11. 持份者對教學的觀感 12. 持份者對學生學習的觀感
校風及學生支援	13. 持份者對學生成長支援的觀感 14. 持份者對學校氣氛的觀感 15. 畢業生的出路* 16. 持份者對家校企合作的觀感
學生表現	<b>17. 學生對國家及學校的態度（小學適用）；情意發展（中學適用） [小學：在沿用的量表外加入有關國民教育的副量表；中學：配合情意及社交表現評估套件（第三版）]</b> 18. 中一入學前香港學科測驗成績*# 19. 公開考試成績* 20. 學業增值表現*# <b>21. 參與全港性校際比賽的學生百分比 [增設比賽分類]</b> 22. 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 23. 學生出席率 24. 處於可接受體重範圍的學生百分比 <b>25. 體適能表現 [新增項目]</b>
## 特殊學校部分不適用 * 小學不適用 # 特殊學校不適用	





國民身份認同

正面價值觀和態度

學習領域的知識

語文能力

共通能力

閱讀及資訊素養

健康的生活方式

# 1.EDB 【優化學校問責架構】 2022.11.11

2023/24 學年起:

1. 學校進行周年自評時，須**每年**蒐集學校表現評量（見附件一）數據，當中包括持份者問卷和相關的情意及社交表現評估套件問卷數據等，並向法團校董會報告；
2. 以及提交予教育局製作參考數據供學校自評使用，同時亦讓教育局掌握學校教育的現況。
3. 由 2023/24 學年下學期起，將上載外評報告的總結章節到教育局網頁，日後亦會按需要上載重點視學報告。

## 2.加強國民教育：績效指標 (2022.12.13)



點教育

加強國民教育

教育局設18項教育績效指標



## 2.加強國民教育：績效指標（2022.12.13）附件二

### 績效指標（一）

- 在 2022/23 學年，所有公帑資助學校須委派專責統籌人員，領導學校以全校參與模式有策略地規劃國民教育（包括國家安全教育）

### 績效指標（二）

- 由 2022/23 學年起，所有公帑資助學校須每年舉辦具質素的全校性國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動

### 績效指標（三）

- 由 2022/23 學年起，所有公帑資助學校須為家長舉辦至少一項與國民教育相關的活動

加強國民教育：學校自評清單  
2022/23 學年

致：總學校發展主任（            ）

學校名稱：\_\_\_\_\_

為進一步推動學校在課堂內外推行國民教育，《2022 年施政報告》提出多項加強國民教育的措施，並訂立績效指標。學校須於 2022/23 學年結束前檢視本學年推行國民教育的情況，完成以下自評清單，並在 2023 年 7 月 21 日或之前交回教育局。已完成／達到的項目，請填上“✓”；未計劃／達到的項目，則填上“✗”，並在「其他資料／補充」上註明原因及達標計劃。

績效指標（一）在 2022/23 學年，所有公帑資助學校須委派專責統籌人員，領導學校以全校參與模式有策略地規劃國民教育（包括國家安全教育）	
1.	學校委派專責統籌人員領導學校規劃國民教育（包括國家安全教育）。
2.	專責統籌人員領導各行政組別及科組，規劃涵蓋學校不同範疇（如學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作等）的國民教育工作。
3.	學校以全校參與的模式，讓全校的教職員及相關持份者共同推動國民教育。
4.	學校按不同年級的學生的能力和程度訂定有關工作計劃及推行策略。
5.	學校為國民教育工作制訂明確具體的工作目標及計劃。
6.	學校透過多元化的方法及學習活動把國民教育的概念融入學習中，提升學生對國家安全的認識和國民身份認同。
7.	學校透過觀察、問卷或活動檢討等方法評估各項工作計劃和措施。
8.	經檢視後，學校認為在 2022/23 學年整體規劃和推行的國民教育工作能達到預期目標及成效。
9.	其他資料／補充（請簡述）： _____ _____ _____
績效指標（二）由 2022/23 學年起，所有公帑資助學校須每年舉辦具質素的全校性國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動	
10.	學校於 2022/23 學年舉辦全校性國民教育活動。
11.	有關全校性國民教育活動是配合學校的發展計劃、關注事項或學校課程而設計。

12.	有關全校性國民教育活動是配合學生的多樣性、發展需要和能力而設計。
13.	學校透過觀察、工作紙、問卷或活動檢討等方法評估有關全校性的教育活動。
14.	學校安排學生參與下列校外國民教育活動（可選擇多於一項）： (i) 校際國民教育活動。 （活動名稱（如適用）：_____） (ii) 全港性的國民教育活動。 （活動名稱（如適用）：_____） (iii) 全國性的國民教育活動。 （活動名稱（如適用）：_____）
15.	經檢視後，學校認為在 2022/23 學年推行的國民教育活動能達到預期目標及成效。
16.	其他資料／補充（請簡述）： _____ _____ _____
績效指標（三）由 2022/23 學年起，所有公帑資助學校須為家長舉辦至少一項與國民教育相關的活動	
17.	學校於 2022/23 學年舉辦與國民教育相關的家長活動。
18.	有關家長國民教育活動是配合家長的需要而設計，以加深家長對國家安全的認識、協助子女以理性和正面的態度了解國民教育，以及讓家長了解他們在支援學校國民教育工作上應擔當的角色。
19.	學校透過觀察、問卷或活動檢討等方法評估該活動。
20.	經檢視後，學校認為在 2022/23 學年為家長舉辦與國民教育相關的活動能達到預期目標及成效。
21.	其他資料／補充（請簡述）： _____ _____ _____



校長簽署：\_\_\_\_\_

校長姓名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

# 面對各方面的問責與交代，如何自處呢？

不要再相互指責  
教育是一項共同責任





**( 四 ) 僕人領袖 之 作管家**  
**( Stewardship )**



是  
受托的



善用  
資源



作管家



良性  
使用權力



造就  
祝福人

人在最小的事上忠心，在  
大事上也忠心；在最小的  
事上不義，在大事上也不  
義。

馬太福音16:10

