



# 學校變革經驗分享

日期：2022年3月5日

分享：潘素媚老師

天水圍天主教小學



愛德



家庭



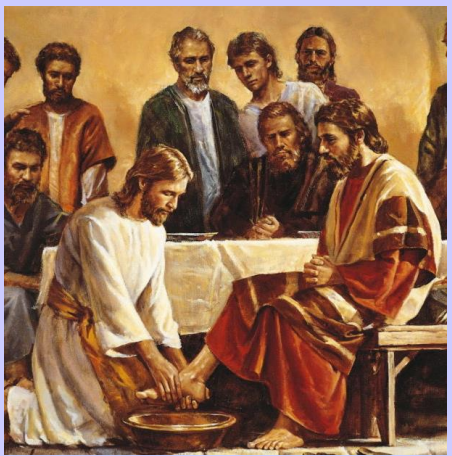
真理



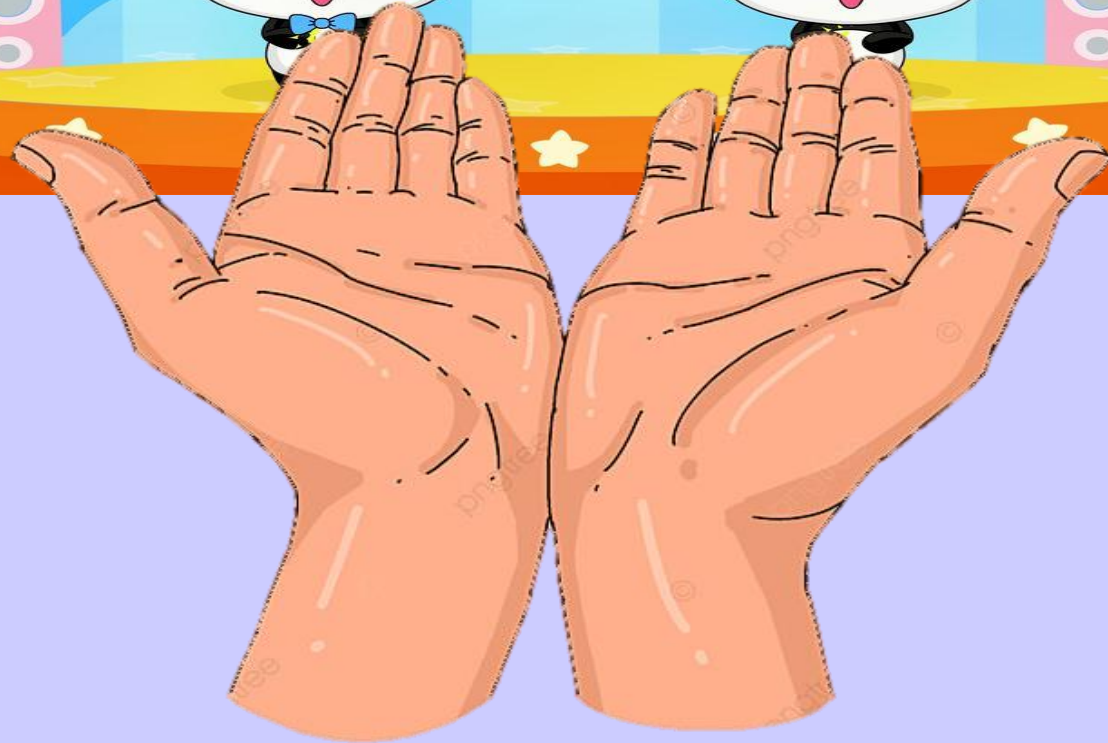
生命



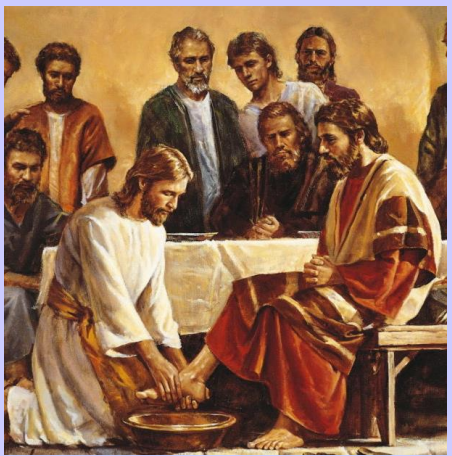
義德



# 熱身活動1



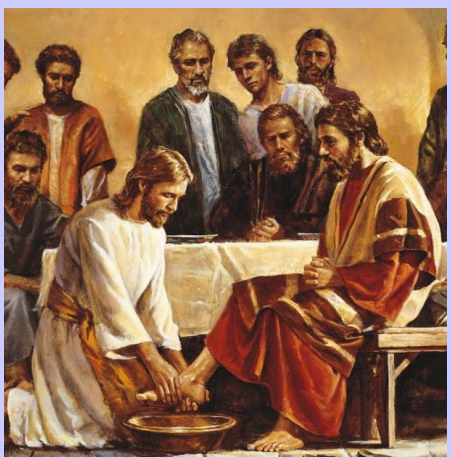




## 熱身活動2

### 優秀領袖的特質？





## 熱身活動2 (續)

訪問了100個小六學生



1.	50分
2.	40分
3.	30分
4.	20分
5.	10分



## 熱身活動2 (續)

### 訪問了100個小六學生

1. 尊重別人

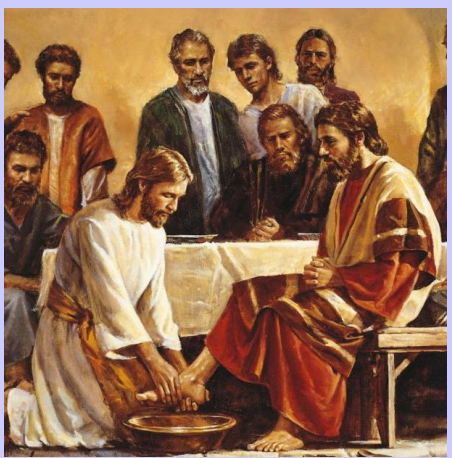
2. 有愛心

3. 有同理心

4. 關心同事/下屬/成員

5. 每天祈禱





## 熱身活動2 (續)

### 訪問了100個成人

1.	50分
2.	40分
3.	30分
4.	20分
5.	10分







## 熱身活動2 (續)

### 訪問了100個成人

- |    |           |
|----|-----------|
| 1. | 有愛心(同理心)  |
| 2. | 有服務別入的心   |
| 3. | 樂於聆聽，善於溝通 |
| 4. | 事事同行/同行者  |
| 5. | 有智慧       |





# 學校文化(共議同行)

## \*靈修交談







## 世界主教代表會議

【董澤龍神父分享：耶穌會的靈修交談】 \*5:24

<https://www.youtube.com/watch?v=M-nr0pGf0t8>



### 耶穌會的靈修交談



董澤龍神父

# 在共議性教會核心裡三個不可分的元素

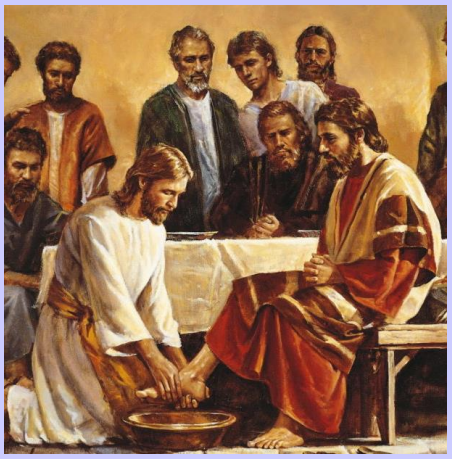




# 靈修對話

	焦點	參與分享	限時	次序	備註
第一輪 分享	針對主題所 反省的結果	每位參加者	第一輪對話 每人 3 分鐘有意識表達 +1 分鐘靜默時間	按「小組分享 發言次序表」 輪流發言	有意識的發言 及積極的聆聽 (不評論、不打斷或更正 他人)
第二輪 分享	就第一輪分 享作出回應	自由	第二輪對話 每人 1-2 分鐘回應	隨意	有什麼觸動了我？ 感受怎樣？ 相似的地方或共通點？
第三輪 分享	按今日聚會 中觸動自己 的內容及其 重要性分享	自由	第三輪對話 每人 2 分鐘有意識表達	按「小組分享 發言次序表」 輪流發言	藉著今日的聚會，我留 意到天主對自己的邀請... (仍舊保持著有意識的 發言和積極的聆聽)





# 分享指引

1. 尊重私隱 (守密)
2. 互相尊重 (自願/不勉強)
3. 具體經驗分享 (自己)
4. 學習聆聽 (不判斷及糾正、輔導)



# 熱身活動3

(\*2:07)

<https://www.youtube.com/watch?v=XM7AYyHkeVg>

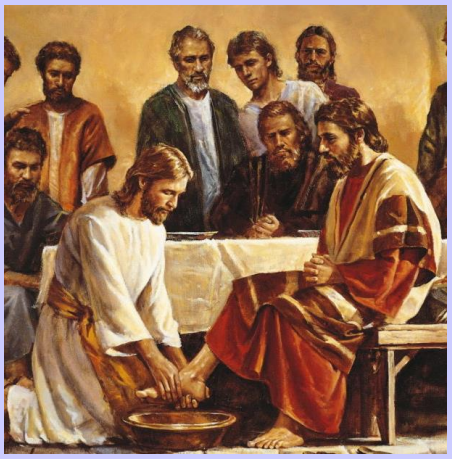


## PART 1

U-bi ca-ri-tas, U-bi ca-ri-tas, De-us i-bi est. (2x)

## PART 2

Where there is char-i-ty and love.  
God is there, God is there.  
Where there is char-i-ty and love,  
God is al-ways there.



# 學校變革經驗分享

主題：「僕人領袖怎樣幫助團隊  
面對改變去實踐教育使命」

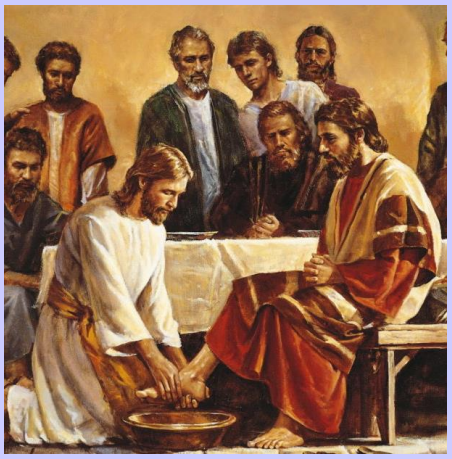






# 學校變革經驗分享

僕人領袖接受主的召命，以信、望、愛及「非以役人，乃役於人」為本的領導，以**服務**的心態與人共事，透過**關懷**及**耐心聆聽**建立群體，配合學校願景，帶領學校持分者並肩進行變革，實踐教育工作者的初心，致力讓莘莘學子學會認知（Learning to know）、學會做事（Learning to do）、學會與人相處（Learning to live together）、學會發展（Learning to be）及學會改變（Learning to change）。



# 教育使命(學校持分者)



1. 學會認知 (Learning to know)
2. 學會做事 (Learning to do)
3. 學會與人相處 (Learning to live together)
4. 學會發展 (Learning to be) 及
5. 學會改變 (Learning to change)



參考資料：貳、聯合國推動終身教育

[http://www.wxc.org.tw/storage/web\\_learning/Chapter2.pdf](http://www.wxc.org.tw/storage/web_learning/Chapter2.pdf)



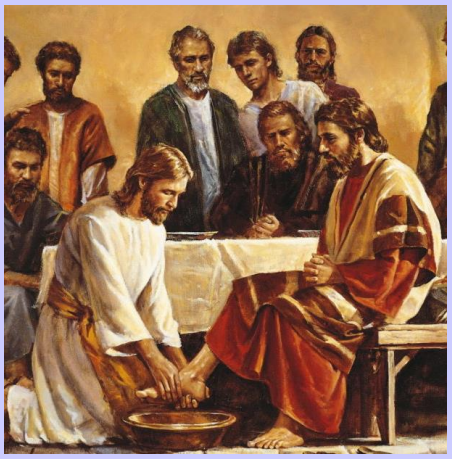
# 學會改變

2014年聯合國教科文組織再提出**2014至2021年**的**三大中程教育策略目標**，並提出具體策略為：

- (1) 協助人們接受**高品質**終身學習的機會
- (2) 提升學習者的**創新**能力及擔負起**世界公民**的責任
- (3) 策劃**未來**人類教育及國際化教育的**藍圖**







# 策劃未來人類教育及國際化教育的藍圖

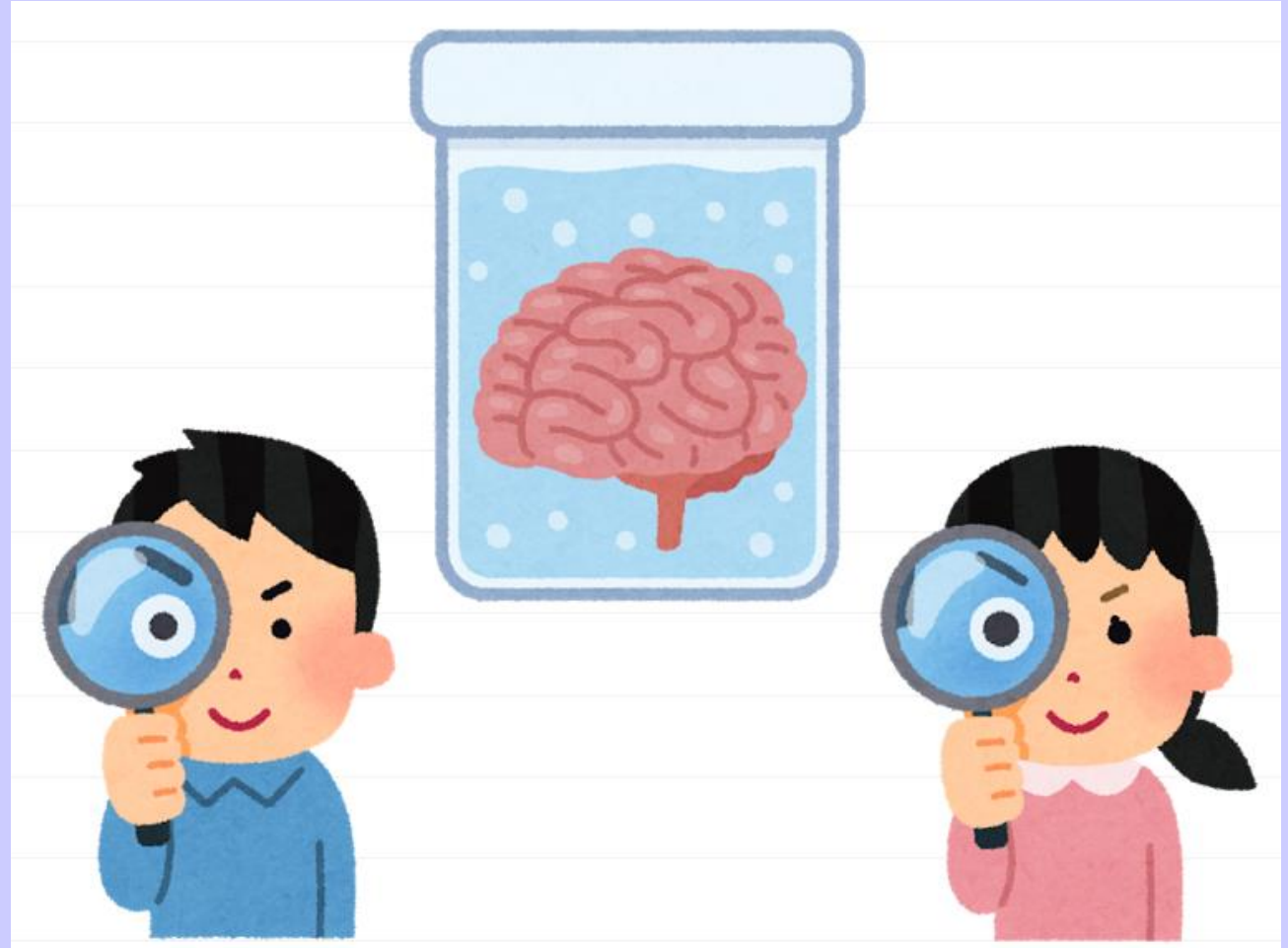
包括發展

1. 具遠見及智慧的**領導人**
2. 進行跨文化對話
3. **正向**地協助社會文化變遷
4. 重視文化**包容性**



(UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2014)

# Change Theory



# Change Theory

1. Motivation (short ~~run~~ **\*\*Mindset**)

2. Driving forces,  
restraining forces, and  
equilibrium <https://www.youtube.com/watch?v=WtaYloI-WAQ>

3. Credible, achievable,  
supported, and testable

<https://knowhow.ncvo.org.uk/how-to/how-to-build-a-theory-of-change>





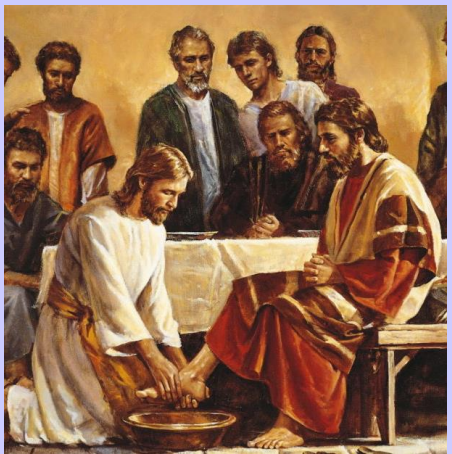


# 學校變革經驗分享

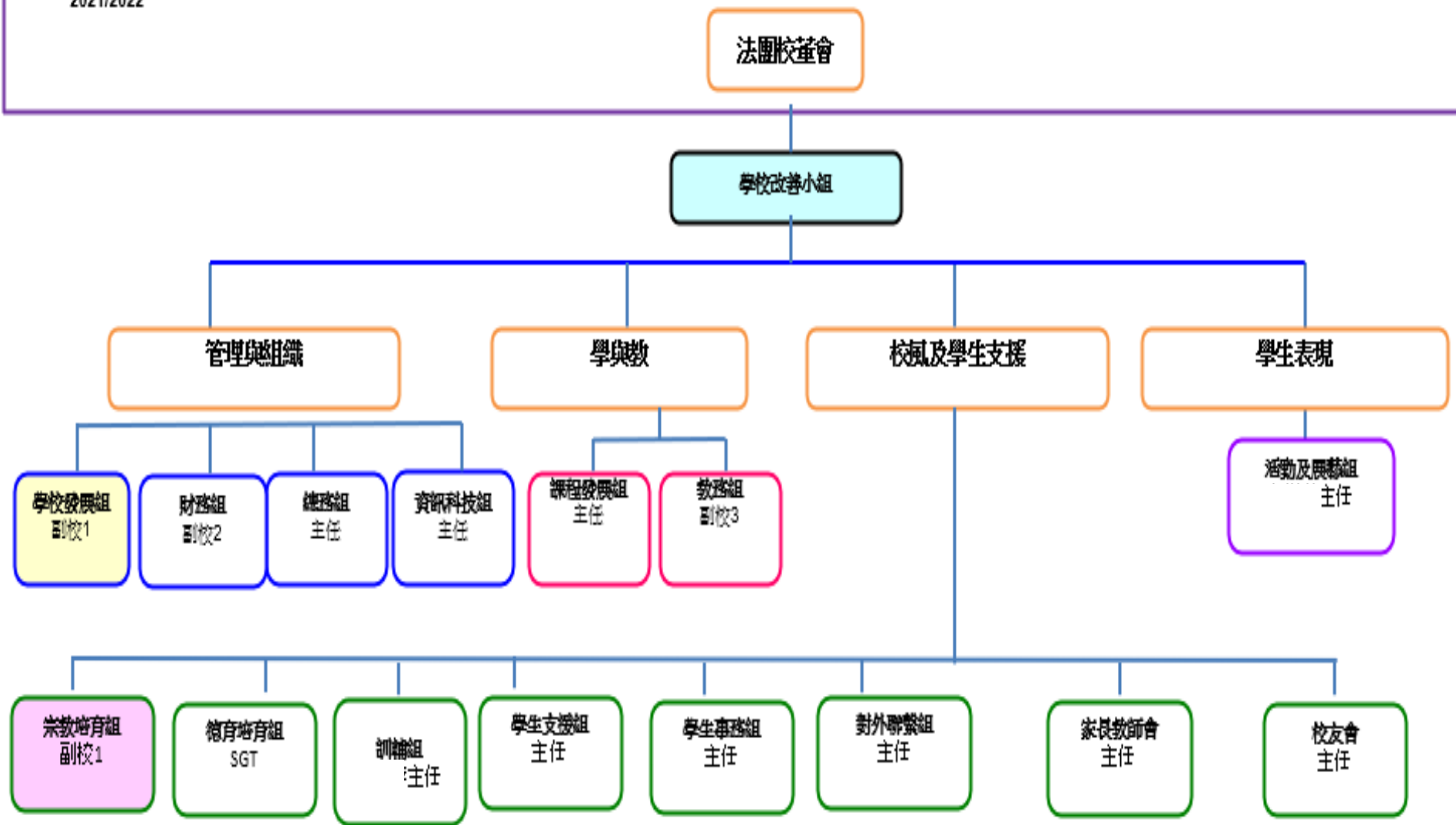
## 變革1：學校組織架構（加入僕人領袖及教友老師）

1. 靈修（祈禱、閱讀聖言等）
2. 同理心
3. 服務為本
4. 積極聆聽
5. 同行者





天水圍天主教小學  
組織架構圖  
2021/2022





# 學校變革經驗分享



**變革2**：在教學時間緊迫的疫情下推行  
成長性思維(Growth Mindset)課程

20/21 試點推行 (P. 3-6 \*個人/小組)

21/22 P. 3

22/23 P. 3-4

23/24 P. 3-5

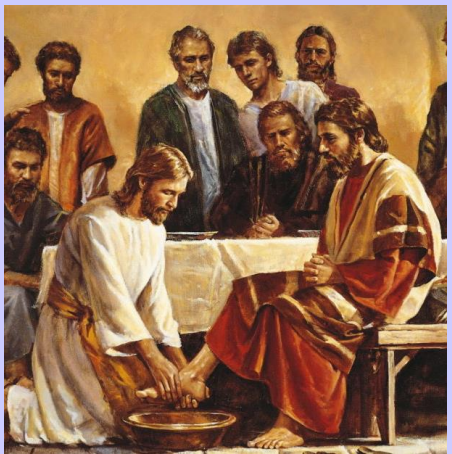
24/25 P. 3-6



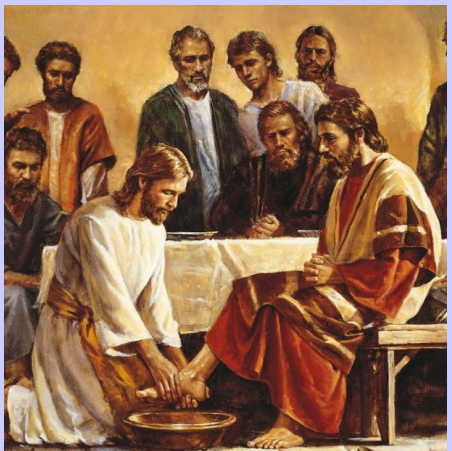




	範疇	題目	結果%				備註 % C+D/ A+B
			A 同意	B 少許同意	C 少許 不同意	D 不同意	
1	與 <b>智力</b> 的關係	Q6 如果我必須很努力地做某件事，就表示我不夠聰明。					
		Q18 人天生就有聰明或愚笨之分，無法改變。					
		Q26 請別人教我做習作，會讓別人覺得我笨。					
2	面對 <b>困難</b> / 錯誤	Q1 我喜歡嘗試困難的事。					
		Q7 當某件事變得困難或令人挫敗，我通常會放棄。					
		Q10 我不介意犯錯，因為我可以從錯誤中學習。					



		<p>Q13 問題越是困難，我越會努力嘗試。</p> <p>Q19 假如我在某次考試中的排名下降了很多，這可能是因為我的讀書能力一向不好。</p> <p>Q24 我會針對自己經常犯錯的題目，重複練習到正確為止。</p>					
3	對 <b>學習</b> 的看法	<p>Q5 有一些事是我永遠都學不會的。</p> <p>Q11 任何人只要努力，就可以學會一些事。</p> <p>Q17 即使結果不完美，盡力地投入學習會讓我感到自豪。</p> <p>Q23 當我發現我的成績退步時，我會改變學習方法。</p>					
4	對 <b>進步</b> 的看法	<p>Q2 當我的習作有改善時，我會加倍努力。</p>					



		Q8 我經常努力在習作上做得更好。						
		Q14 我喜歡有再做一次的機會，以求把事情做得更好。						
		Q20 我喜歡看到我的習作有進步。						
		Q25 我在某次考試的成績有顯著進步，這是因為我懂得運用有效的學習方法。						
5	現況	Q4 我喜歡上學。						
		Q12 我能趕上學校的學習進度。						
		Q16 老師樂於在學習上幫助我。						
		Q22 我可以處理學業壓力。						
6	身心靈發展	Q3 我會實踐健康的生活習慣。						



# 成長性思維(Growth Mindset)課程



定型心態

面對挫折：

- 容易氣餒
- 怪責他人



成長心態

面對挫折：

- 是學習的機會





Thank you!



Even as the Son of Man came not to be served but to serve, and to give his life as a ransom for many.

Mark 20:28

