

## 單元二：溝通

在第二單元課程進展的四周時間裡，孩子將會學習怎樣更有效地與他人交往。他們將學習如何告知他人自己的感受，如何向他人尋求幫助，以及如何表達出自己想要表達的事情，甚至還要學習在很憤怒或是很緊張的時候如何來達成這些交往。在這個單元的學習中，安靜的孩子常常也變得滔滔不絕，變得能更自如地表達自我。同時，這個單元也教給孩子們要聆聽他人，而不要打斷別人講話。

這裡有一些活動與建議，幫助您的孩子在家中鞏固課程的效果。

### 建議：

- 1、在《比比和朋友》國際網站上了解更多有關孩子與交往的訊息。  
<http://www.partnershipforchildren.org.uk/resources/communication.html>
- 2、當孩子不能完成某些事情或者感到不安的時候，鼓勵他們主動尋求幫助。向他們建議能為他們提供幫助的人選——父母、祖父母、兄弟姐妹、朋友、老師。
- 3、孩子任何幫助或安慰他人的行為，都應得到表揚。
- 4、隨時做好準備，孩子可能要跟您說說話……隨時都準備著去聆聽！

活動一	對我來說很特別的人
目標	幫助孩子認識在不同情境中可以提供幫助的人
會持續多久？	15 分鐘
需要些什麼？	蠟筆和紙
要做什麼？	當孩子感到焦慮、害怕或是需要幫助的時候，他們會向某些人求助。讓孩子把這些人畫下來。將他們畫的這些關於父母、祖父母、兄弟姐妹、老師與朋友的畫展覽出來。問問孩子為什麼這些人是“特別的人”，為什麼這些人能為他們提供幫助。您也可以向孩子描述一些真實的或虛構的情境，問問他們在什麼樣的情境中會找誰尋求幫助。

活動二	家庭相冊
目標	幫助孩子表達感受與情緒
會持續多久？	15 分鐘
需要些什麼？	家庭相片簿
要做什麼？	孩子們都喜歡看照片，特別是當照片中出現他們自己、朋友或者家人的時候。和孩子一起翻閱相冊，讓孩子說說照片裡的人們當時都有什麼樣的感受，生氣還是開心，難過還是高興……鼓勵孩子用儘可能多的詞語來形容這些感受。讓孩子猜猜看那些人為什麼會有這樣的感受。 家庭照片裡的人通常都是拍得笑嘻嘻的。因此，如果有孩子班級或學校的照片，那就更好了，讓孩子說說照片裡每個小朋友的名字，說說他們相互之間感覺怎樣，說說為什麼是這樣的。對於孩子來說，能夠表達消極情緒是很好的，但不要因此而不尊重別人——正如兩種表達：“我不喜歡 Mary，因為她不跟我一起玩。”和“Mary 不跟我一起玩，她真是個笨蛋。”前一種很好，但後一種是不提倡的。

活動三	不要 Yes, 不要 No!
目標	發展幼兒的交往技能
會持續多久?	15 分鐘
需要些什麼?	無
要做什麼?	這是一個很簡單的遊戲，能隨時隨地跟孩子玩。這個遊戲十分有趣，孩子們都很喜歡。 您問孩子一些問題，但他卻不能用“是”或“不是”來回答。你們也可以相互交換角色來玩這個遊戲，看誰最後能獲勝。這個遊戲最基本的是要發展幼兒的交往能力，要求他們能更細緻地思考該如何表達自我，當然，這個遊戲也可以讓您透過一種頗有趣味的模式來拓展孩子的情緒體驗。

活動四	中國道統遊戲——傳話筒（教學活動中教師可參考的遊戲）
目標	有助於孩子形成仔細聆聽他人的行為
會持續多久?	15 分鐘
需要些什麼?	幾個孩子
要做什麼?	所有人都圍坐一圈。第一個人要輕聲地將一句簡單的話告訴第二個人，接著第二個人再把這句話傳給第三個人，再傳給第四個、第五個……直到傳到最後一個人，由他大聲地說出他說聽到的話——但是，往往那句話與先前第一個人講的不盡相同！參與傳話的人越多，傳的句子越複雜，到最後句子變化的可能性也越大。這個簡單的遊戲告訴孩子誤解是很容易發生的（對於成人也是如此），所以我們都要認真仔細地聽別人講話。