

優質的觀課與評課 (TALON)

Teaching Analysis and Lesson Observation Network

(優質教育基金資助項目)



<http://www.ied.edu.hk/talon>



第九場觀課評課活動

日期：2011年12月17日(星期六)

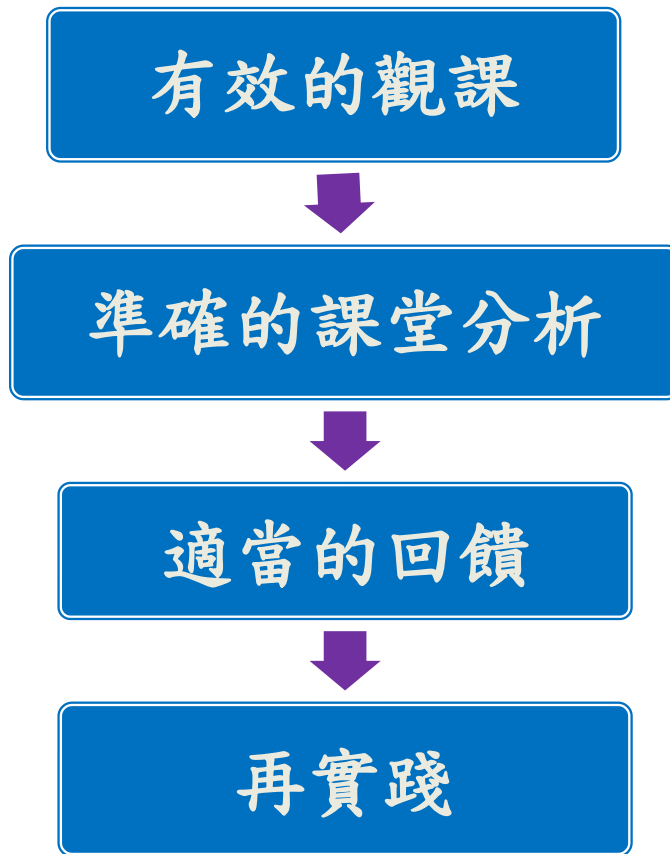
時間：上午九時三十分至下午十二時三十分

地點：天主教聖安德肋小學

時間	活動程序
9:00 - 9:30 am	登記
9:30 - 10:00 am	簡介活動流程、播放學生課前訪談及 簡介教學設計
10:00 - 10:50 am	施教及觀課
10:50 - 11:15 am	休息
11:15 - 11:45 am	播放學生課後訪談及分組討論
11:45 am - 12:25 pm	課後會議及評課
12:25 - 12:30 pm	致送「感謝狀」

觀課評課模式

有效的觀課



學生有效學習

分析課堂的三個層面

技術性	個人素質	處理學習內容
教學表述 課室管理 課堂互動 教學安排 資源運用	師生關係 信心 態度 熱誠 學養	學科知識 內容選材 課業組織 教學設計 教學評估

課堂分析的觀點與角度

觀課評課

處理學習內容

學科知識

內容選材

課業組織

教學設計

教學評估

課堂實踐教案簡介

年級及科目： 小三數學科

課題： 時間

授課教師： 天主教聖安德肋小學

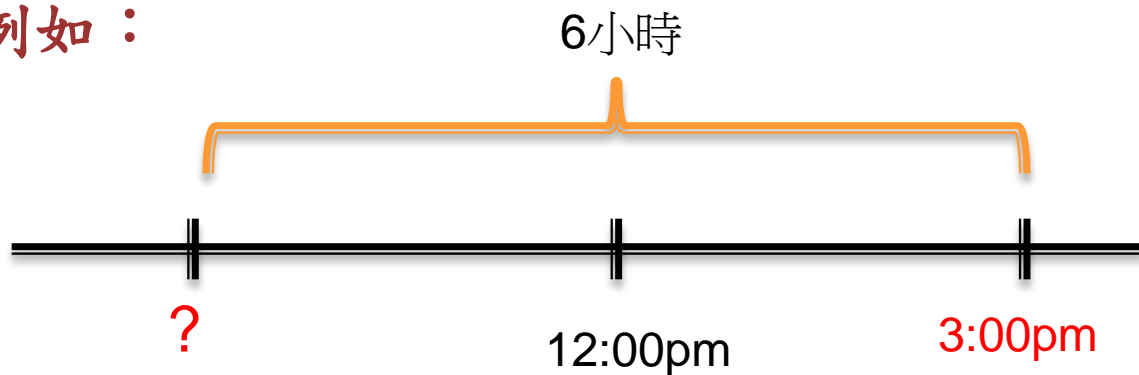
杜苑瑩老師

- 課題值得研究的原因
- 期望學生在這課題學到什麼？

選擇學習內容的原因：

- 學生未能正確計算一天內經過的時間
- 學生較難處理一些橫跨中午十二時的時間計算

例如：



學生已有知識：

- ◆ 12小時制與24小時制的轉換及其表示方式。
- ◆ 時、分的加減運算

學習內容：

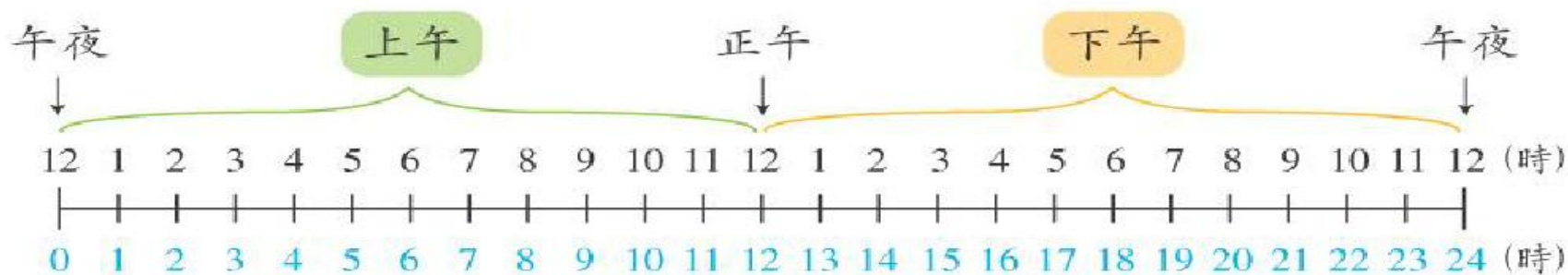
計算簡單的一天內經過的時間

關鍵特徵：

CF1. 時間運算的三個元素：

開始時間、過程、完結時間。

CF2. 利用時間軸輔助計算一天內經過的時間。



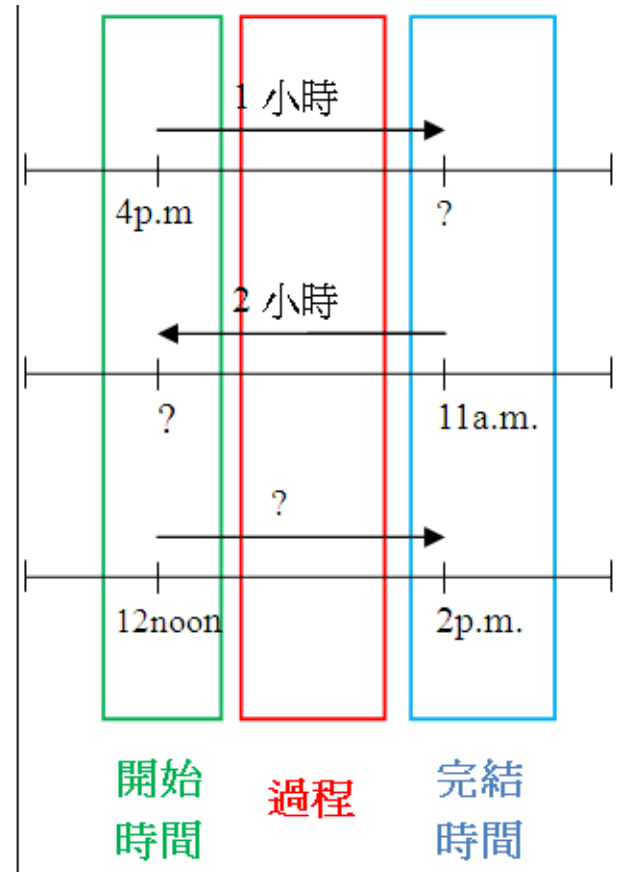
教學設計及變易圖式的運用

教節：(約50分鐘)

發展：甲部份

- 利用三條例題(半日內經過的時間)帶出三個元素：

開始時間、過程、完結時間



變	不變	審辨
不同的情景題	三個元素： 開始時間、過程、完結時間	◆ 每條題目至少有兩個已知的元素及一個未知的元素

教學設計及變易圖式的運用

發展：乙部份

- 著學生嘗試完成一條題目，題目提供了完結時間及過程，求開始時間(開始及完結時間橫跨了下午十二時)
- 從學生的答案帶出利用時間軸解題的好處，解釋學生常犯錯的地方
- 比較學生不同但正確的計算方法並指出較為快捷的方法

變	不變	審辨
<ul style="list-style-type: none">◆ 正確找出開始時間◆ 錯誤找出開始時間	同一條題目	開始時間較完結時間早

變	不變	審辨
<ul style="list-style-type: none">◆ 計算方法	同一條題目 正確地找出開始時間	不同的方法計算時間及較快捷的方法

教學設計及變易圖式的運用

發展：鞏固練習

- 著學生完成四條題目，而三題的開始及完結時間會橫跨中午十二時
 - ▷ 題目一：提供了完結時間及過程，求開始時間
 - ▷ 題目二：提供了開始及完結時間，求過程
 - ▷ 題目三：提供了開始及完結時間，求過程（時距超過十二小時）

變	不變	審辨
不同題目	利用時間軸解題及計算	利用時間軸找出開始時間

課前訪談

