

優質的觀課與評課 (TALON)

Teaching Analysis and Lesson Observation Network
(優質教育基金資助項目)



<http://www.ied.edu.hk/talon>



第八場觀課評課活動

日期：2011年12月7日(星期三)

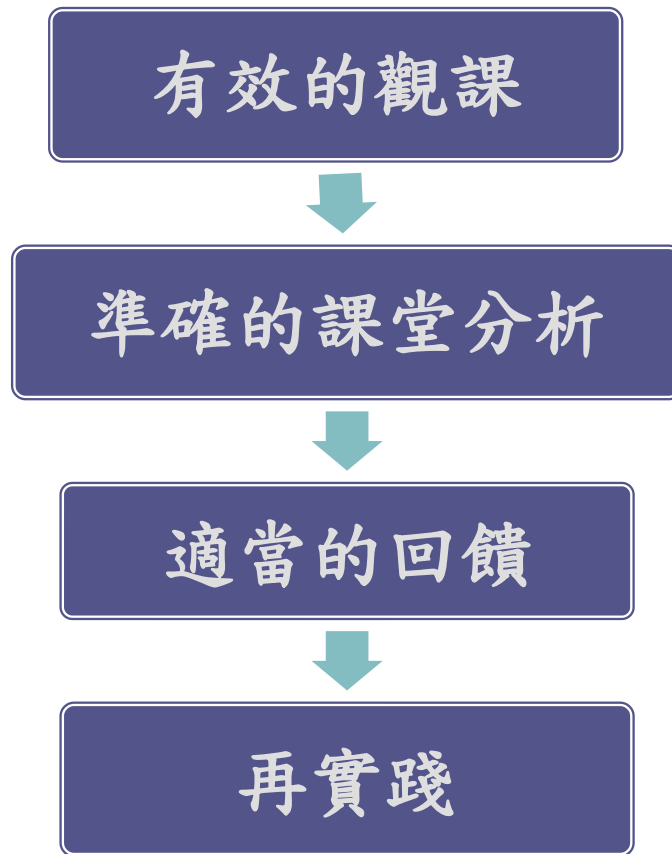
時間：下午2時至5時正

地點：鄭任安夫人千禧小學

時間	活動程序
1:30 - 2:00 pm	登記
2:00 - 2:30 pm	簡介活動流程、播放學生課前訪談及 簡介教學設計
2:30 - 3:20 pm	施教及觀課
3:20 - 3:40 pm	休息
3:40 - 4:10 pm	播放學生課後訪談及分組討論
4:10 - 4:55 pm	課後會議及評課
4:55 - 5:00 pm	致送「感謝狀」

觀課評課模式

有效的觀課



學生有效學習

分析課堂的三個層面

技術性	個人素質	處理學習內容
教學表述 課室管理 課堂互動 教學安排 資源運用	師生關係 信心 態度 熱誠 學養	學科知識 內容選材 課業組織 教學設計 教學評估

課堂分析的觀點與角度

觀課評課

處理學習內容

學科知識

內容選材

課業組織

教學設計

教學評估

課堂實踐教案簡介

年級及科目： 小五數學科

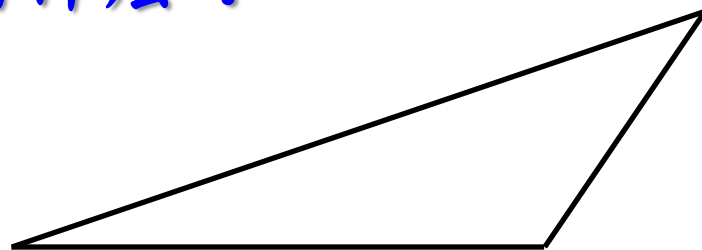
課題及內容： 三角形面積：三角形的底和高

授課教師： 鄭任安夫人千禧小學

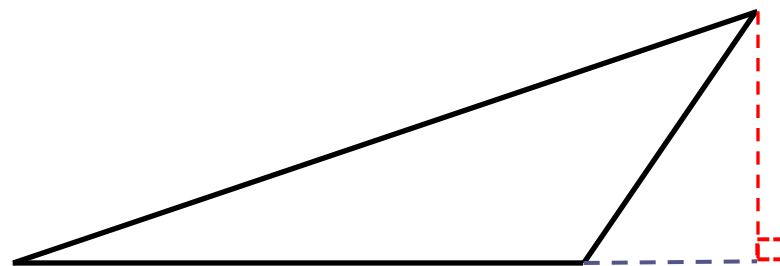
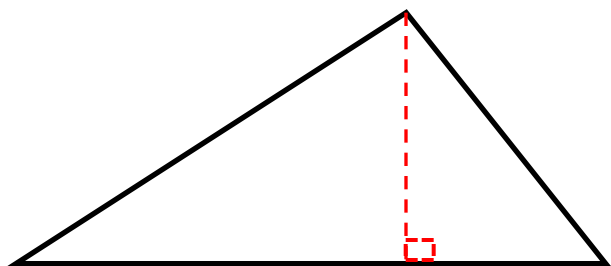
譚穎君主任

- 課題值得研究的原因
- 期望學生在這課題學到什麼？

選擇學習內容的原因：



學生未能找出三角形相應的高和底



學習內容：

三角形的底和高

關鍵特徵：

CF1. 三角形有三組相對應的底和高。

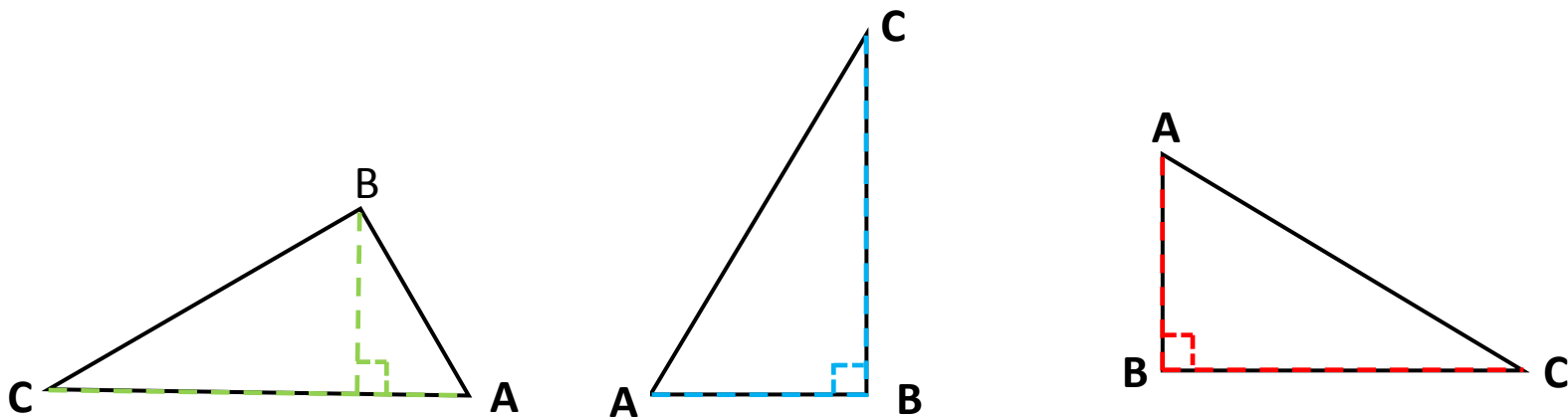
CF2. 三角形的高是三角形的最高點位置，即底邊的對角(頂點)，到底邊的垂直線。

教學設計及變易圖式的運用

教節：(約50分鐘)

發展：甲部份

- 利用相同的直角三角形帶出不同的「底」有相應的「高」
- 而且同一個三角形會有三組相應的底和高

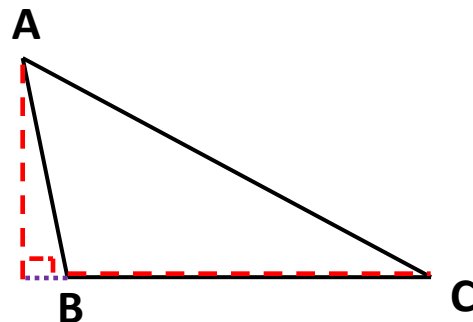
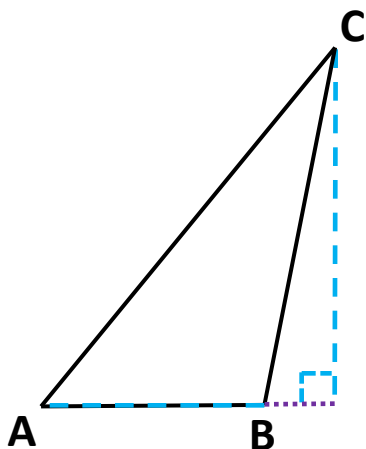
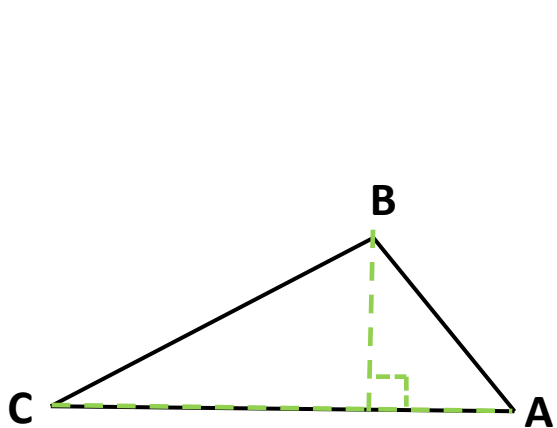


變	不變	審辨
不同的「底」	同一個直角三角形	<ul style="list-style-type: none">◆ 不同的「底」有不同相應的「高」◆ 三角形有三組相對應的底和高

教學設計及變易圖式的運用

發展：乙部份

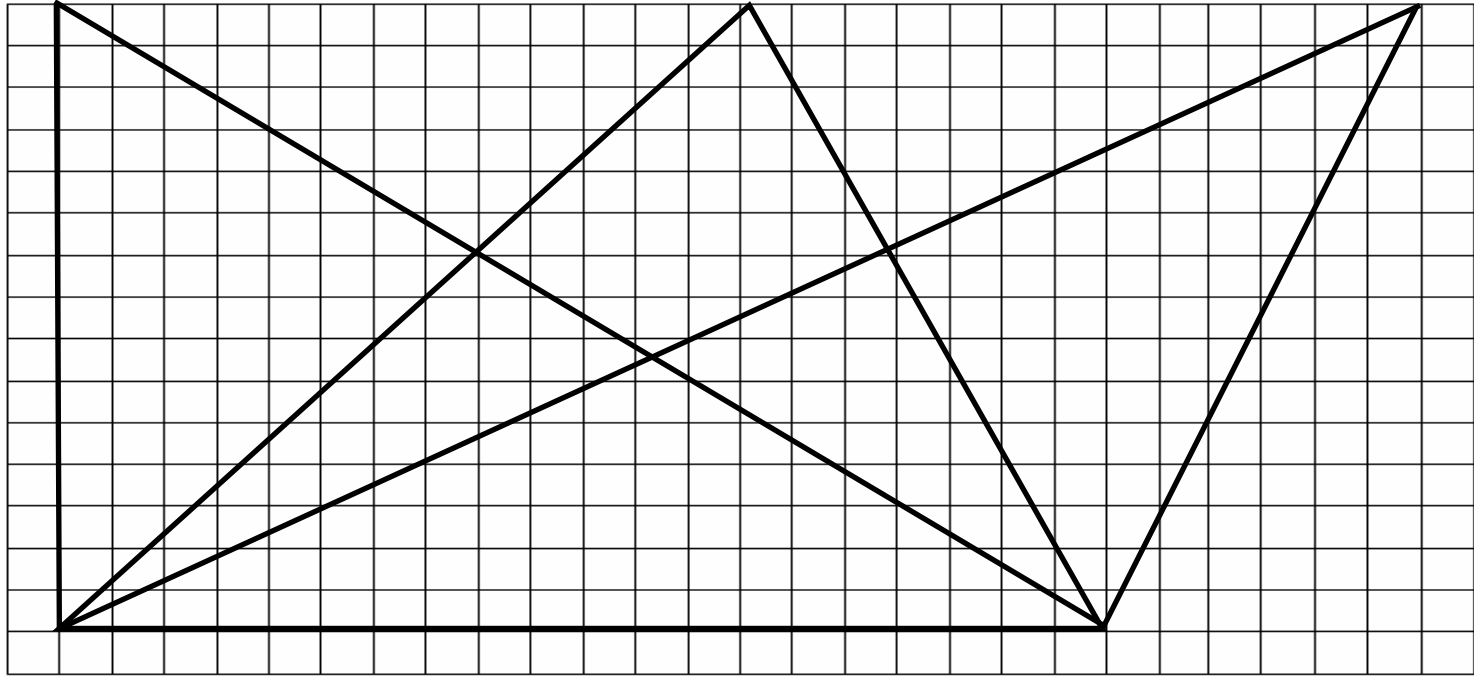
- 利用相同的鈍角三角形帶出不同的「底」有相應的「高」
- 當在某些情況下，可將底邊用虛線延長幫助找出三角形的高



變	不變	審辨
<ul style="list-style-type: none">◆ 「底」的對角點垂直一條線並不與「底」相交◆ 「底」對角點垂直一條線與「底」相交	同一個三角形	當「底」的對角點垂直一條線並不與「底」相交時，可將底邊用虛線延長

教學設計及變易圖式的運用

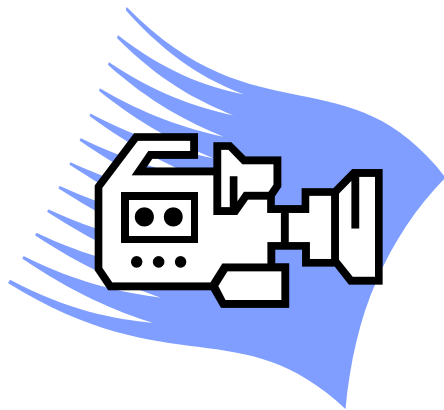
發展：鞏固練習



變	不變	審辨
不同形狀的三角形	相同的底和高	相同底和高的三角形，其面積會相等

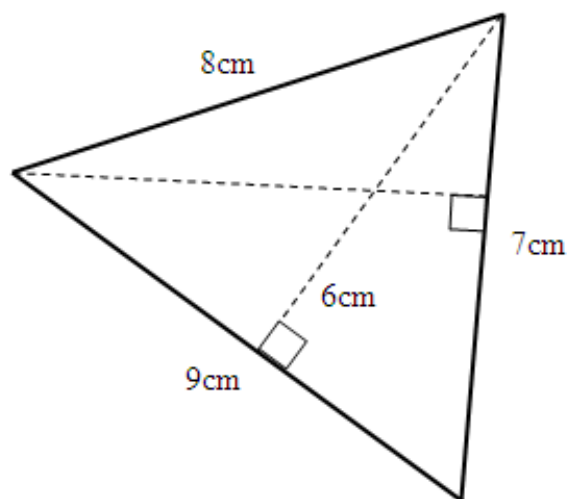
課前訪談

學生怎樣找出三角形相對應的底和高呢？



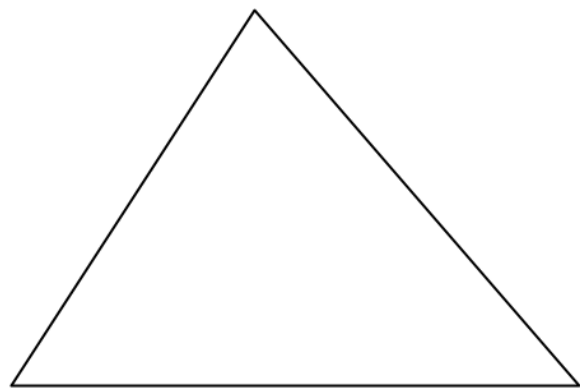
1. 試找出三角形的底和高，然後計算它的面積。

(b)



2. 請於(a)-(c)題的圖中畫出三角形的高。

(b)

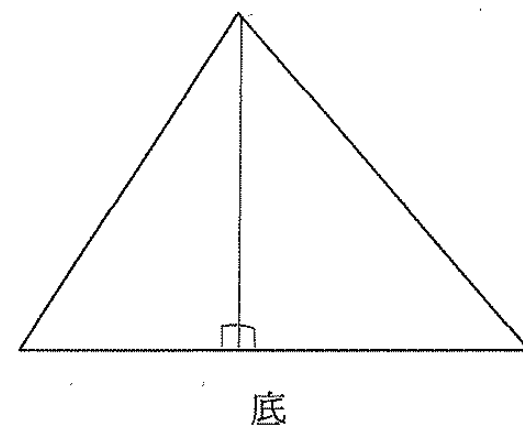
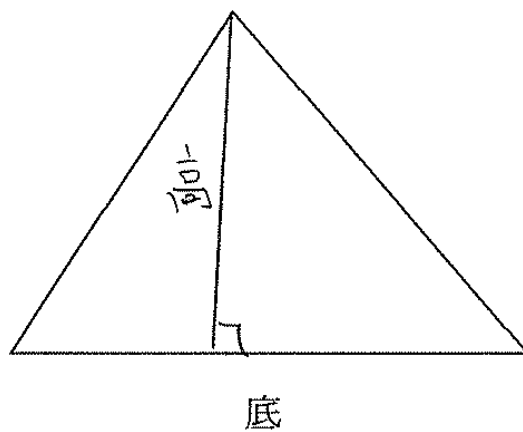
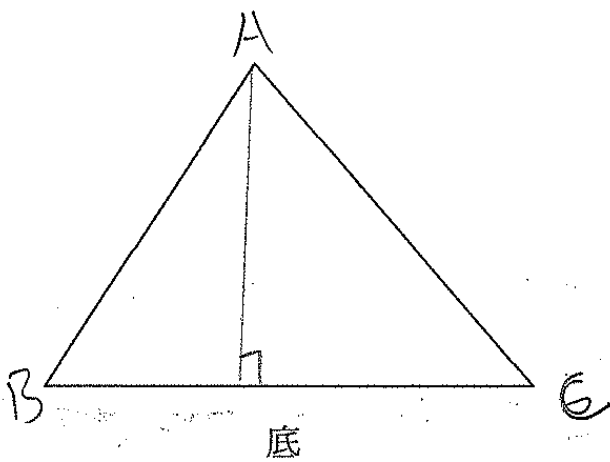


底

低

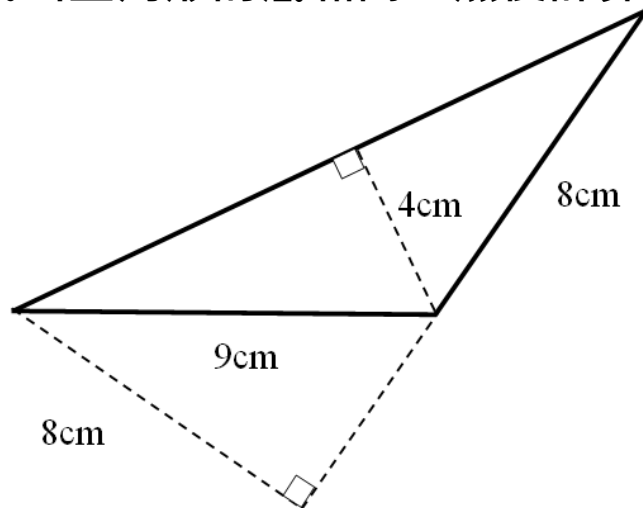
中

高



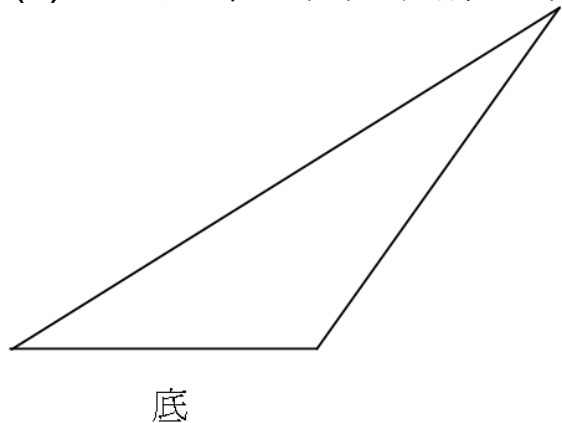
1. 試找出三角形的底和高，然後計算它的面積。

(a)

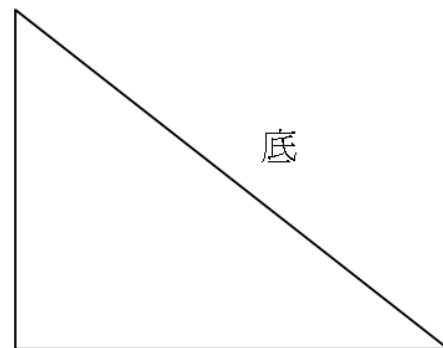


2. 請於(a)-(c)題的圖中畫出三角形的高。

(a)



(c)



低

中

高

