

## 課堂實踐教案

年 級：三年級

教 節：50 分鐘

學習內容：理解記敘文中事件發展的順序關係

關鍵特徵：CF1. 寫作手法不影響文章中不同事情發生的先後關係。

CF2. 理解文章中事情發展的時序,需要留意作者的寫作手法、因果關係及關鍵詞。

教學流程：

關鍵特徵	教學內容	教具						
CF1 CF2 (Generalizaion)	活動一： 運用「變易圖式」進行教學 <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">審辨</th> <th style="text-align: center;">不變</th> <th style="text-align: center;">變</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">CF1.寫作手法不影響文章中不同事情發生的先後關係</td> <td style="vertical-align: top;">內容</td> <td style="vertical-align: top;">記敘文的不同寫作手法(順敘、倒敘、插敘)</td> </tr> </tbody> </table> 活動： 1. 先後展示三篇不同寫作手法的記敘文(內容相同)。 2. 每一篇文章都展示相同的三件事件，著學生排列。 3. 帶出理解文章中事情發展的時序,需要留意作者的寫作手法、因果關係及關鍵詞 小結： 文章有不同的寫作手法，但不影響事情發生的先後關係，要正確了解事件的發生時序，必須留意事件之間的因果關係及關鍵詞。	審辨	不變	變	CF1.寫作手法不影響文章中不同事情發生的先後關係	內容	記敘文的不同寫作手法(順敘、倒敘、插敘)	板書字條一套 Powerpoint
審辨	不變	變						
CF1.寫作手法不影響文章中不同事情發生的先後關係	內容	記敘文的不同寫作手法(順敘、倒敘、插敘)						
CF1 CF2 (Fusion)	活動二： 運用「變易圖式」進行教學 <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">審辨</th> <th style="text-align: center;">不變</th> <th style="text-align: center;">變</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">理解文章中人物與活動、不同活動之間的先後關係須參照文本</td> <td style="vertical-align: top;">多個獨立事件</td> <td style="vertical-align: top;">有／沒有文本參照</td> </tr> </tbody> </table> 活動： 1 展示字句，在沒有文本的情況下，由學生自由排列，然後帶出文本參照的重要性。 2. 派原文，教排序策略讓學生重新排序。 3. 讓學生兩人一組把故事說一次，然後互評及分享。	審辨	不變	變	理解文章中人物與活動、不同活動之間的先後關係須參照文本	多個獨立事件	有／沒有文本參照	板書字條一套 學生小字條九套 Powerpoint 文章一篇： 文章(倒垃圾)
審辨	不變	變						
理解文章中人物與活動、不同活動之間的先後關係須參照文本	多個獨立事件	有／沒有文本參照						

	<p>策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.先閱讀全篇文章</li> <li>2.將與事件相關的句子圈出</li> <li>3.找出事件發生的先後次序（留意作者的寫作手法、事件的因果關係及關鍵字。）</li> <li>4. 最後審視答案</li> </ol>	
CF1 CF2 (Fusion)	<p>10” 活動三： 應用</p> <p>活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 派發堂課文章，由個人完成鞏固練習。</li> <li>2. 集體訂正答案，並抽選學生解釋答案的原因。</li> <li>3. 教師因應學生的答案作出回饋。</li> </ol>	<p>文章(小番茄) Powerpoint</p>
	<p>總結策略：</p> <p>文章有不同的寫作手法，但不影響事情發生的先後關係，要正確了解事件的發生時序，必須留意事件之間的因果關係及關鍵詞。</p>	<p>展示 powerpoint (閱讀策略)</p>

〈倒垃圾〉

已是深夜時分，我和哥哥仍然躺在床上未能入睡，對於今晚所發生的事，十分內疚。

今天晚上，媽媽忘記了在八點前把垃圾放在門外，讓清潔工人收集。為免影響別人，媽媽吩咐我和哥哥把垃圾直接放在樓下的垃圾站去。我和哥哥都很不願意拿着這臭烘烘的垃圾四處走。於是我向哥哥使了個眼色，哥哥立即明白了。哥哥稱讚我：「你這小鬼，真聰明！果真是個好辦法！」

回家後不久，走廊外有些人在議論紛紛。爸爸和媽媽到走廊外看到底發生了甚麼事情，我和哥哥也跟着去湊湊熱鬧。原來一個七十多歲的婆婆在樓梯間跌倒了。幸好，及時被管理員發現。鄰居們七嘴八舌，有人說：「是誰這麼沒公德心，把垃圾放在後樓梯！」我和哥哥就更害怕，後來見管理員把她扶起，我們才鬆了一口氣。哥哥見婆婆沒有事，立即扯着我的衣角把我拉回家去。聰明的媽媽原來跟在我們後面用銳利的眼光望着我們，說：「你們應該知道那垃圾是誰放的吧？」爸爸說：「原來是你倆做的！」我和哥哥垂着頭，不敢回應。

爸爸說：「為了一時方便，令別人受傷，你們過意得去嗎？幸好老婆婆只是扭傷了，沒有甚麼大礙，你們以後不要這樣做了；而且後樓梯是消防通道，萬一發生火警，那裏就是惟一的逃生之路，如果每個人都像你們一樣把垃圾放在後樓梯，你能想像會發生怎麼樣的情況嗎？」我們聽了爸爸的話，就更慚愧了。

過了一會兒，待走廊的人散去了，我和哥哥靜悄悄地把垃圾拿到垃圾站去。

安事情發生的先後次序排列：

- A. 我和哥哥決定把垃圾放在後樓梯。
- B. 爸爸訓示兄弟二人。
- C. 爸媽識破了兄弟二人做的「好事」。
- D. 兄弟二人在深夜仍未能入睡。

閱讀下面的文字，然後回答問題。

「一、二、三、四……」數着園圃裏一個個「小燈籠」，我從心底裏笑起來。

還記得剛開學的時候，學校的園圃只有光禿禿的泥地。老師和我們商量之後，決定在那裏栽種番茄。我們翻鬆泥土，便撒下種子。

從那一天開始，不論晴天、雨天，我一有空就跑到園圃去。種子發芽了，苗兒一天天長高，葉子一天天茂密，我的情緒也一天天高漲起來。啊！開花了！那黃色的小花嬌羞地躲在翠綠的葉子下。花兒越來越多，開了又謝了，結了一個個青青的小果子。我知道距離收成的日子不遠了，每天跑去的次數更多了。

今天，我們每人從老師手上接過兩個紅通通、滑溜溜的小番茄，它們的樣子像紅寶石，可愛極了。哎呀！我的臉上怎麼黏糊糊的，是什麼東西？原來是小雲吃番茄時把汁濺到我的臉上，可是我一點兒也不惱，反而把番茄放進嘴裏。啊！我從來也沒有吃過這麼甜美的番茄，我要把另一個番茄帶給媽媽，讓她也……我太興奮，竟然把這個番茄弄得裂開了！怎麼辦呢？老師那裏已沒有番茄，我只好小心地把它放進小盒子裏帶回家去。

2007-TSA-CHIN-3CR2-2

按**事情發生的先後次序**排列下面的內容要點。

- A. 我品嚐親手栽種的成果。
- B. 我和同學開墾一塊園圃。
- C. 我數一數園圃裏的果實。
- D. 我把收成帶回家與家人分享。