

教師的專業發展

教育改革的方向是培養樂、善、勇、敢的新一代。教師的工作是讓兒童養成自主學習的習慣、聯結和應用各種知識，及與人合作。教育是提供應用知識與人溝通、肩負責任、懂得思考及解決困難的機會。以上種種的理念基本上改變了教師角色的任務，亦徹底地改變了我們傳統上對教師的知識、技能和態度的要求，教師不能只擔任傳授書本上的知識的工作。就像我們的學生一樣，教師也要終身學習。幼兒教育很流行談幼兒發展，教師培訓也經常談教師發展。

教學的新目標：

- i. 著重於學生深入理解、探究，以及解決困難，多於獲得事實；
- ii. 學生能夠應用跨學科領域的知識（整合知識）；
- iii. 促進學習者之間的協作；
- iv. 教師在獲得關於教學與管理效能的解說下，運用傳統評估以外的方法，去測量有關新學習的個人進度。
- v. 創造組織的新文化：促進學校成為社群裡的學習中心。

對教師的要求：

在這樣的環境下，同工之間的協作是很重要的。教師成為學習者和互相學習的對象，並建構學習文化及環境以取代課堂教學的傳統觀念。

新的教育觀念對教育工作者的角色所要求的知識、技能和態度，是廣泛而深入的，教師必須不斷促進個人的專業發展。

教師專業發展：

教師發展或教師專業發展是指提供機會給教師以提升或注入新的知識、技能和態度，最後改善了教師的教學或管理效能。

教師專業發展的途徑包括進修、校本的教師培訓項目、院校合作的師徒制度或師訓模式，以及專業發展的聯網或平台。目的是：

- (1) 找出個人教學上的優點和缺點，把優點加以發展或缺點改正過來。
- (2) 同時學會透過評估學生的學習成效，反省個人的教學，反思別人的教學，以求檢討自己的教學，達致教學上的精益求精。

- (3) 進行小規模的行動研究，以注入新經驗或提升個人的反思階段，以求理念上的不斷增長。
- (4) 不斷的專業發展亦有助不斷的事業發展。

大概幼兒工作者可考慮：

- (1) 自行探索一些有興趣的範圍。
- (2) 聚焦在某一些問題上，深入淺出地搜集資料或觀摩別人的做法，採納適合本土環境的教學策略。
- (3) 養成團體學習的精神，學習與人合作，才能為學生設下楷模。

結論：

傳統上，我們很熱衷於海外傳送回來的經驗。近年，我們日漸重視本土教師的經驗，教師無須盲目嚮往從一些海外也還來不及驗證的信念和策略，反而應該努力找出一適合香港的方向，以豐富個人的知識、技能和態度。教師需要不斷的追求專業發展才能支援要求日高的教育挑戰；懂得選擇「好」的課程、評估方法、價值取向；和有實力去不斷改進。