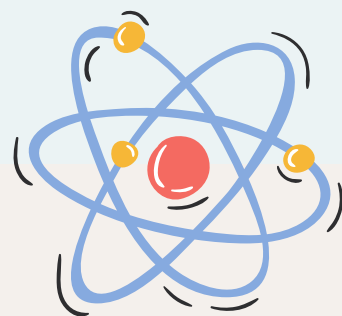




賽馬會「校本多元」計劃
Jockey Club "Diversity at Schools" Project



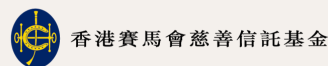
學習支援團隊簡介



合辦機構



捐助機構





目錄

3	簡介
4-7	團隊
8	學習支援模式
9	一個主題，五個範疇，三種支援
10	三種支援模型
11	計劃內容
12-16	訓練內容（計劃）
17	學校探訪內容（執行）
18	訓練內容（反思）
19	學習支援資源手冊





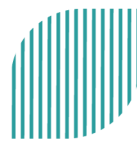
簡介

賽馬會「校本多元」計劃由香港賽馬會慈善信托基金捐助，由香港大學教育學院、香港理工大學電子計算學系及香港教育大學特殊教育與輔導學系聯合推行。

計劃透過「學生數據」、「適異教學」與「學習支援」三個協作項目，以及通過建立支援模式及老師自主學習，鞏固「校本多元管理架構」（DM Infrastructure），進一步提升學校及老師照顧學生學習多樣性的專業能量，讓每位學生均能主動及有意義地學習。

學習支援團隊於本計劃中，為參與學校提供專業培訓，度身訂造的校訪支援，以及就着學校如何照顧學習多樣性，提供專業意見。

透過由學校選出的五個學生案例，學習支援組將會協助參與學校支援和評估這五個學生案例，過程中加入五個範疇，包括共融管理、學與教、電子個別學習計劃、課外小組活動和家長參與於課堂以及校訪當中。我們亦會協助參與學校反思及設定特殊教育統籌主任，特殊教育支援老師以及學習支援助理在支援這五個案例的角色及工作。



學習支援團隊

詹浩洋博士（首席研究員）
香港教育大學 特殊教育及輔導學系

詹浩洋博士（Hastings）是一位註冊中小學教師，擁有逾22年教學經驗。詹博士曾擔任中學英文科主任，現為教大特殊教育與輔導學系高級講師，主要負責部門的實習統籌，亦為BAT的副統籌主任。詹於英國布里斯托大學修畢博士學位，研究範疇主要為融合教育教師培訓。



電郵：hhychim@eduhk.hk
電話：2948-6345

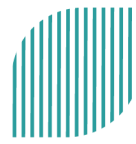


何福全博士（顧問，客席助理教授）
香港教育大學 特殊教育及輔導學系

何博士曾擔任專業發展課程的課程統籌（照顧有學習需要的兒童），以及BAT課程統籌。他曾任香港教育局特殊教育檢察組檢察。何博士是多個外部資助項目的項目負責人，涉及閱讀障礙、想法解讀和教師專業發展協作模式。

電郵：fcho@eduhk.hk
電話：2948-7777





學習支援團隊

梁上群博士（高級講師II）

香港教育大學 特殊教育及輔導學系

梁上群博士是教育大學特殊教育與輔導學系高級講師，她專責的教學範疇，包括融合教育、適異教學、班級經營、課程調適及評估。梁博士具豐富的師資培訓經驗，亦熱衷於行動研究，協助合作伙伴學校，優化實務性的學習計劃，以提升多元化的教育成效。



電郵：leungsk@eduhk.hk

電話：2948-7915



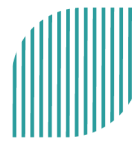
陳偉民先生（客席講師）

香港教育大學 特殊教育及輔導學系

陳老師當了中學老師已經有三十四年。作為副校長，他對培養及發展青少年的各種計劃和活動，不論是策劃、推行或監控，都有富豐的實踐經驗。由於對教育的熱愛，剛退休的他，願意對教育界繼續作出貢獻。

電郵：cwaiman@eduhk.hk

電話：9669-2789



學習支援團隊

程秀雯女士（客席講師）

香港教育大學 特殊教育及輔導學系

程秀雯女士曾於特殊學校及主流學校服務逾30年。她亦曾出任教育中心校長、小學副校長及慈善團體行政總監等管理崗位。對於推行融合教育、資優教育、社區服務和家長支援，她亦有豐富的前線經驗。程秀雯女士目前是大學特殊教育及資優教育在職教師專業培訓課程導師。



電郵：chingsm@eduhk.hk

電話：9190-1377



譚芷薇女士（助理項目經理）

香港教育大學 特殊教育及輔導學系

譚芷薇女士是行為分析師及新西蘭心理學協會註冊心理學家，她從事發展障礙工作超過十年，為家庭或學校內有發展及/或智力障礙的兒童及成人提供行為治療。譚女士曾為家長舉辦不同的工作坊，亦為教師提供多項校內及校外服務，協助家庭及學校支援有特殊教育需要的學生。

電郵：gmtam@eduhk.hk

電話：2948-7248





賽馬會「校本多元」計劃
Jockey Club "Diversity at Schools" Project



學習支援團隊



吳洛瑤小姐（項目助理）

香港教育大學 特殊教育及輔導學系

吳洛瑤小姐畢業於香港教育大學社會科學系。她於2021年開始在教大工作，從事與漁護署合作的環境研究，並堅信家校合作可以在很大程度上幫助有不同需要的學生。

電郵：nlokyiu@eduhk.hk

電話：2948-8434

楊晞彤小姐（項目助理）

香港教育大學 特殊教育及輔導學系

楊晞彤小姐曾經於體育總會工作。她熱衷於青少年工作及與人溝通，並認為學習支援對青少年的成長及發展十分重要。



電郵：khtyeung@eduhk.hk

電話：2948-8979



學習支援模式

學習支援模式設計主要參考 Hargreaves & O'Connor (2017) 專業協作精神的十大原則（Hargreaves & O'Connor, 2017），團隊將與參與學校共同規劃和執行本計劃的不同項目。我們將共同開發一個包括互動和行動的訓練課程藍圖。在定期的學校探訪中，團隊和學校被觀課的老師將專業地討論哪種照顧學習差異的策略對幫助不同學習者產生最佳效果。

Hargreaves, A., & O'Connor, M. T. (2017). Collaborative professionalism. World Innovation Summit for Education. An Initiative of Qatar Foundation. Retrieved from <https://www.wise-qatar.org/2017-wise-research-collaborative-professionalism>.

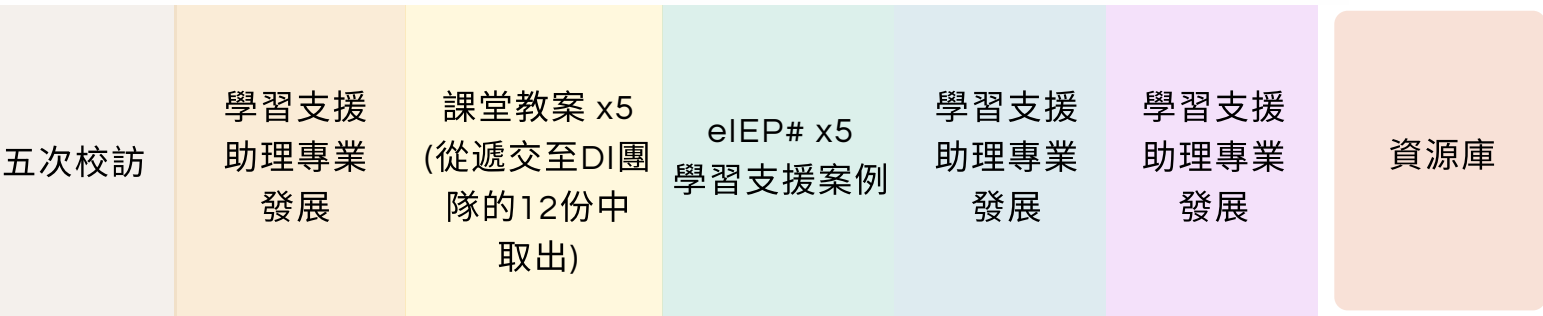
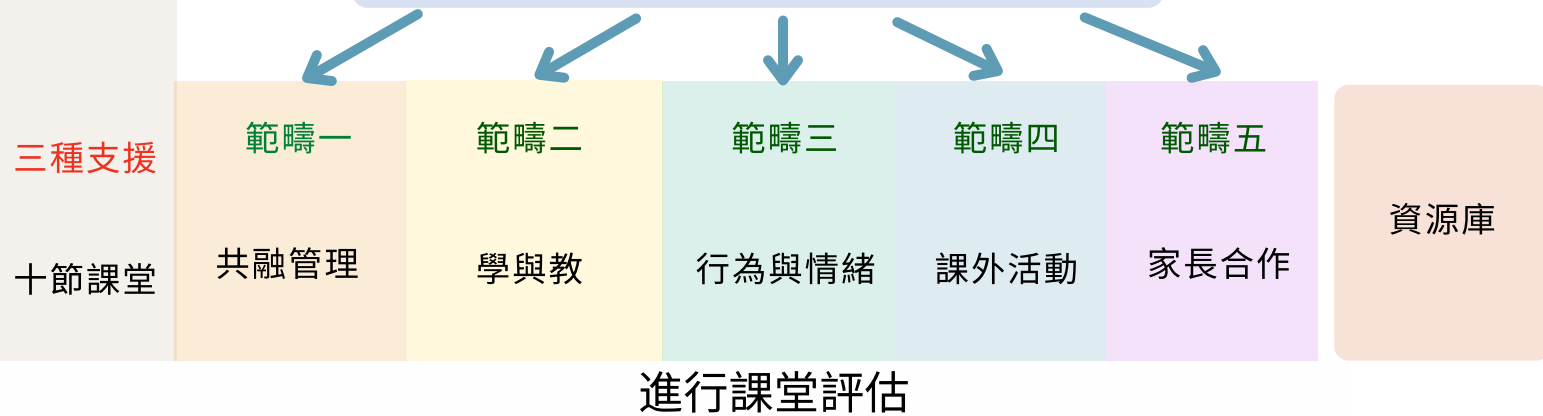


一個主題 五個範疇 三種支援

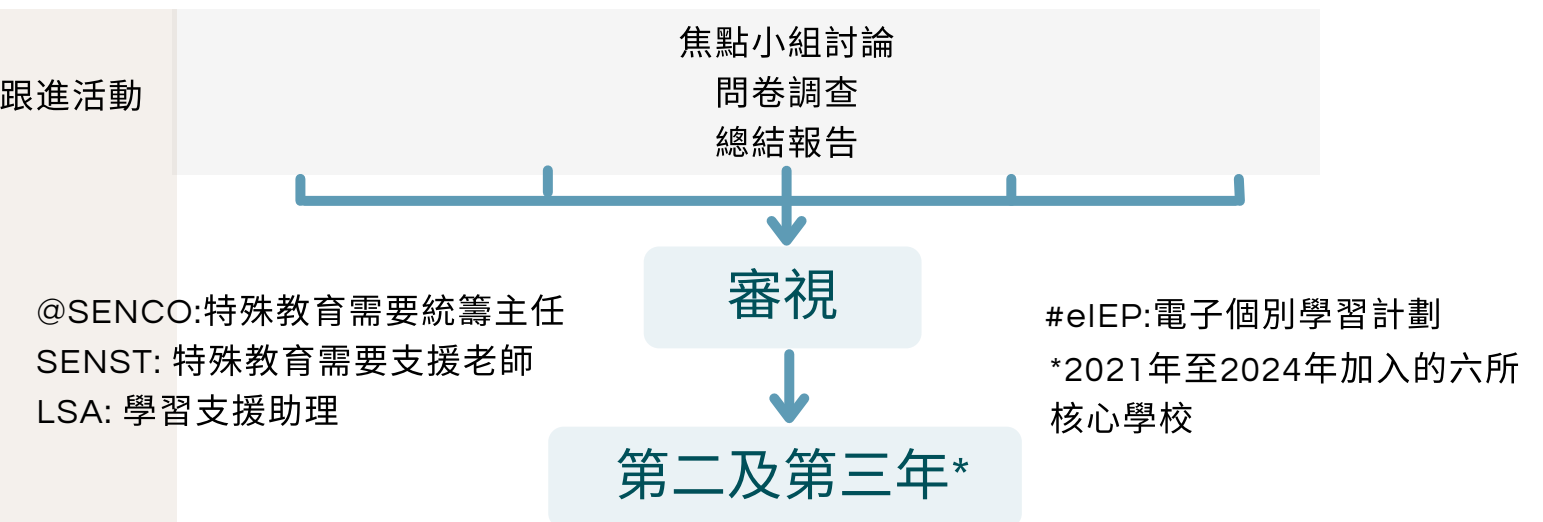
主題：照顧學習多樣性

學習支援團隊的支援對象 SENCOs, SENSTs, LSAs@ (5-6 人)

五個選取案例



進行校內支援評估





三種支援模型

計劃基於五種範疇提供三種層次的支援：

第三層
支援

第二層支援

第一層支援

共融管理，學與教，
行為與情緒，課外活動，家長

第一層支援: 延伸至介入治療環境中的教與學以及行為與情緒

第二層支援: 由小組學生組成，介入治療環境中的行為及情緒

第三層支援: 以eIEP系統構成一對一IEP支援

本團隊亦會針對父母介入的專業意見，適用於第一至第三層的支援中。



計劃內容

(A) 我們提供

資源共享

- 建立跨校學習社群
- 優化電子資源庫

五次學校探訪

- 協助學校推行「學習多樣性支援」策略

士節訓練

- 啟發/協助學校推行校本「學習多樣性支援」

總結報告

- 評估學習多樣性支援發展
- 五個範疇內容

(B) 我們將會從您的學校收集以下資料，以建立校本資源庫

五個eIEP個案

- 新/舊個案（修改版）

五份教案

- 從「適異教學」團隊 12 份教案中選取
- 或
- 學校現有教案

五個學習個案 (學習多樣性支援)

- 第二/三級別/興趣/服務/輔導組別
- 照顧學生行為及情緒需要



訓練內容（計劃）

課堂一：行為及情緒

以有效及有效率方法識別行為及情緒需要

SENCO

- 與老師及學習支援團隊分享有效行為及情緒管理策略
- 把有效行為及情緒管理策略帶入課室與家中

SENST

- 抽離班與小組技能訓練（T2）應用學習技能
- 有效行為及情緒管理策略個案分享

LSA

- 學習於課室或一對一訓練中使用有效行為及情緒管理策略



訓練內容（計劃）

課堂二：共融管理

- 學校願景及使命
- 重新定義SENCO/SENST/LSA角色

SENCO

- 優化現行統籌及協調校內各項資源
- 運用的有效策略（及其限制）
- 未來建議

SENST

- 加強現行與SENCO，老師，LSA及家長工作的有效策略（及限制）
- 未來建議

LSA

- 提升現行與SENCO，老師，SENST及家長工作的有效策略（及限制）
- 未來建議



訓練內容（計劃）

課堂三：融合教與學

- 了解學生的學習需要，例如：學習型式和能力程度
- 提升學習評估的效能

SENCO

- 與老師及學習支援團隊分享有效教學策略及將有效教學策略拓展致課室與家中

SENST

- 分享曾經使用有效教學策略的個案

LSA

- 學習有效的教學策略及個案處理



訓練內容（計劃）

課堂四：第二層支援

- 如何在課堂和家庭中應用獲得的技能
- 促進從小組到課堂和家庭的技能轉移

SENCO

- 與學習支援團隊，老師及家長分享學生獲得的技能

SENST

- 維持和應用課堂上獲得的技能（知識轉移）
- 分享在課堂上獲得的技能及處理個案的心得

LSA

- 維持課堂上獲得的技能
- 學習支援維持和轉移學生課堂上獲得的技能



訓練內容（計劃）

課堂五：家長參與

家長，老師，學習支援團隊及專業人士溝通

SENCO

- 與家長分享支持孩子學習和發展的有效做法和策略
- 與家長分享有效的方法來增加有效溝通以及他們對學校的支持

SENST

- 為父母制定/建議合適的活動與孩子一起做，以幫助他們的學習和發展
- 向家長展示和分享在家中使用的有效策略

LSA

- 協助 SENST 制定/建議適合父母與孩子一起做的活動
- 向家長展示和分享在家中使用的有效策略



學校探訪內容（執行）

探訪一：簡介

- 校本學習管理及措施探討
- 觀課前準備
- 參觀學校及設施

探訪二：學習支援助理指導

- 兩小時

探訪三：學與教

- 觀課
- 課後會議
- 預備課外活動觀課

探訪四：ECA

- 課外活動觀課
- 課後會議
- 預備訪問

探訪五：家長參與

- 與學校的學習支援團隊討論他們與家長進行校本多元化學習的溝通



訓練內容（反思）

課堂六至七

- 到校進行
- 內容由導師與學校協議及按校本的需要而訂定

課堂六至八

- 總結對各學校的重點支持項目
- 促進來自教與學、ECA、訪問等廣泛領域的寶貴經驗
- 收集數據庫中的良好支援示例
- 跨校參觀（可選）



學習支援資源手冊

手冊將於計劃中籌備及發展，並於計劃結束後完成

包含 500 套共融課程
計劃、eIEP 和學習支
援案例的電子資源庫

- 按標籤搜索
- 使用方便

校本學習支援

- 到訪學校
- 度身訂造

學習支援培訓手冊

- SENCO 團隊
- 基於案例



賽馬會「校本多元」計劃

Jockey Club "Diversity at Schools" Project



合辦機構



捐助機構

