樂在「家」中（找不同）

目的：練習連接詞「但係」
適合年齡：3歲半或以上

遊戲玩法：

找出不同之處，並以「……但係…….」的句式說出

學習小提示：

1. 家長示範，然後讓孩子重複
2. 家長告訴孩子這是什麼，並簡介詞彙的意思
3. 給予正面的回應

找不同圖片

https://happylilac.net/machigai-h.html?fbclid=IwAR2yKzKlUo8hkBP3dBzdxiLaLTyvdlkVlyVij-KT0nt46nmwR3Owi7YpnsQ

設計及構思: Abby Cheng
教育大學言語及語言病理學暨學習障礙理學碩士學生

樂在「家」中－「收賣佬」
聆聽指示遊戲
(適合2-4歲小朋友)

1

按照小朋友興趣執拾百寶袋

2

我係收賣佬，
依個係百寶袋，而家想請你做
我嘅小幫手搵寶物！開始啦...

我都想玩啊！

小貼士

家長可因應小朋友的程度調節指令的難度
淺(2歲)：飛機 (1元素指令)
中(2-3歲)：車車 同埋 香蕉 (2元素指令)
難(3-4歲)：香蕉 同埋 大 蘋果 (3元素指令，家長可加入顏色等元素)

設計&構思: Lai Hang Yung (Lauren)
(教育大學教育言語及語言病理學暨學習障礙理學碩士學生

樂在「家」中 - 菠蘿腸仔
(適合2-3歲)

玩法：

1 家長先示範

例：
1. 呢個係牙籤
2. 我剖/攤腸仔

2 邀請孩子

呢個咩黎㗎？/

你想做咩呀？

可將食物放較遠處， 增加孩子說話動機

活動目的：

1.增加孩子詞彙
2.加強孩子表達能力

想增加活動變化？

1. 增加水果種類：孩子可參與「洗」及「抹」的過程
2. 鼓勵孩子邀請/餵家人甚至公仔食用

參考文獻

Heep Hong Society. (1995). Child development guide. Hong Kong: Heep Hong Society.

Heep Hong Society. (2013). Development assessment chart. Hong Kong: Heep Hong Society.

設計&構思:Ng Hang Nam (Jenny)
教育言語及語言病理學暨學習障礙理學碩士學生

樂在「家」中 -「尋寶小先鋒」
(適合3-5歲小朋友)

活動目標: 說出物件名稱、顏色、形狀及方位詞

物資: 1. 兩個廁紙筒
2. 報紙/雜誌購物廣告

玩法1：利用由廁紙筒組成的「望遠鏡」與家長鬥快說出報紙廣告上的物件名稱，並說出其顏色及形狀；說得最多的一方獲勝

玩法2：其中一方指示另一方要尋找的物件，當另一方找到物件後需說出該物件的方位；所用時間最短的獲勝

設計&構思: Yeung So Nga (Natallis)
(教育大學教育言語及語言病理學暨學習障礙理學碩士學生)

親子活動- 對話式閱讀
提升語言能力&早期讀寫能力
(適合4-5歲)

<u>什麼是對話式閱讀</u>

是一種親子共讀方法。透過提問及回應等技巧，讓孩子由被動的聆聽者變成主動說故事的倡導者

<u>閱讀技巧</u>

1. 「補充式」問題
2. 「回想式」問題
3. 「開放式」問題
4. 關於生活的問題
5. 「WH」問題

例子：好多顏色的巴士

1: <u>「補充式」問題</u>

家長：「番茄喺呢個站_____」

設計及構思: Abby Cheng
教育大學言語及語言病理學暨學習障礙理學碩士學生

2. 「回想式」問題

家長：「頭先有邊個落咗車？」

3.「開放式」問題
家長：「呢到發生嚟咩事呀？」

4.關於生活的問題
家長：「如果你搭巴士要落車，你會點做？」

5. 「WH」問題

- 「什麼」－「烏龜做嚟咩呀？」
- 「哪裡」－「呢到係邊到呀？」
- 「為什麼」－「烏龜點解要追巴士？」

參考資料
好多顏色的巴士 （由Miss Carol 製作）
https://www.youtube.com/watch?v=3Lsjjli1UMc

Zevenbergen. A. A & Whitehurst, G. J. (2003). Dialogic reading: A shared picture book reading intervention for preschoolers. In A. van Kleeck, S. A. Stahl, &E.B. Bauer (eds.), On reading books to children: Parents and teachers (p. 177-200). London: Erlbaum

設計及構思: Abby Cheng
教育大學言語及語言病理學暨學習障礙理學碩士學生

親子活動-「對話式閱讀」
提升語言能力[1] & 早期讀寫能力[1]

1

甚麼是對話式閱讀?

是一種親子共讀方法,
透過聆聽、提問和回應等技巧,
讓孩子由被動的聆聽者,
變化成主動說故事的倡導者

2

(較適合4-5歲小朋友)

對話式閱讀有甚麼技巧?

共讀時,
可以使用 'CROWD' 的框架提出問題

1. Completion prompts - 填充問題
2. Recall prompts - 回憶類的問題
3. Open-ended pompts- 開放式問題
4. Wh-prompts- 'Wh-' 問題,
   如 'What甚麼?'/ 'Where那裏?
5. Distance prompts- 與生活相關的問題

有沒有例子參考? 請看下頁

設計&構思: Lai Hang Yung (Lauren)
(教育大學教育言語及語言病理學暨學習障礙理學碩士學生)

3 以下會用故事書【鱷魚阿本的動物園】作解說:

家長: 動物要去動物園返工啦!

1. 填充問題- 小鱷魚原來搭....?
4. 'Wh-'問題- 這是甚麼動物?

家長: 你睇下, 係大象啊!

2. 回憶類問題-
記唔記得小鱷魚搭咩返工呢?
4. 'Wh-'問題- 他們搭甚麼返工?
5. 與生活相關的問題-
你/ 媽媽是搭甚麼返學/工的?

家長: 咦?

1. 填充問題-
原來不同動物要搵佢哋嘅...
3. 開放式問題-
這一頁發生了甚麼事啊?

小貼士

- 以上的問題只供參考
- 鼓勵家長因應故事內容, 發問不同的問題引起孩子閱讀興趣

參考資料

鱷魚阿本的動物園線上共讀短片 (由Miss Carol木子老師製作):
https://www.youtube.com/watch?v=ZHRzSlZX778&t=108s
1. Zevenbergen, A. A., & Whitehurst, G. J. (2003). Dialogic reading: A shared picture book reading intervention for preschoolers. On reading books to children: Parents and teachers, 177-200.

設計&構思: Lai Hang Yung (Lauren)
(教育大學教育言語及語言病理學暨學習障礙理學碩士學生)

親子活動- 對話式閱讀
提升語言能力&早期讀寫能力
(適合2-3歲)

「對話式閱讀」是一種親子共讀方法。透過提問和回應等技巧，使孩子在互動中變為主動說故事的倡導者，促進幼兒的語言發展。

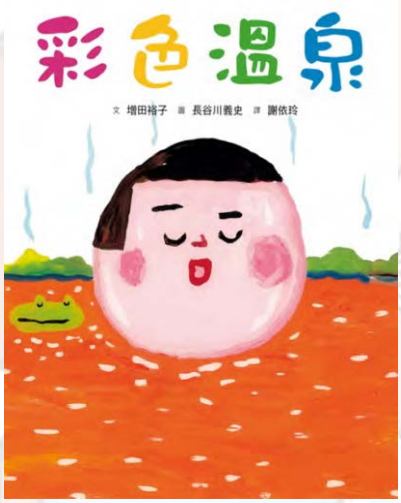
「對話式閱讀」技巧： PEER

Prompt (誘發)：引導孩子多說話
Evaluate (評估)：讚美或提供正確答案
Expand (擴展)：延伸孩子的說話內容
Repeat (重複)：鼓勵孩子重覆已延伸語句

如何誘發孩子說活？

與2-3歲孩子共讀時，家長可運用以下問題類型：

1. 「甚麼？」('What' Questions)
2. 開放式問題 (Open-ended Questions)



下一頁會以《彩色溫泉》解說

設計&構思:Ng Hang Nam (Jenny)
教育言語及語言病理學暨學習障礙理學碩士學生

「甚麼？」
(‘What’ Questions)

例如： 「呢度有咩色嘅溫泉呀？」

開放式問題
(Open-ended Questions)

例如： 「猩猩浸完溫泉喇，跟住呢度發生咩事呀？」

參考文獻
Miss Carol 廣東話故事 - 彩色溫泉

如何評估、擴展及重複？

家長 = A ，孩子= C

A：呢個溫泉係點㗎？(誘發)
C：紅色
A：呢個係黃色 (評估 -正確答案)
C：黃色
A ：係呀，黃色嘅溫泉(擴展)
你講多次溫泉係點吖(重複)

參考文獻
Miss Carol 廣東話故事 - 彩色溫泉
https://www.youtube.com/watch?v=YagNUJy-568

Zevenbergen. A. A. & Whitehurst, G. J. (2003). Dialogic reading: A shared picture book reading intervention for preschoolers. In A. van Kleeck, S. A. Stahl, & E. B. Bauer (Eds.), On reading books to children: Parents and teachers (p. 177-200). London: Erlbaum.

設計&構思:Ng Hang Nam (Jenny)
教育言語及語言病理學暨學習障礙理學碩士學生

親子活動- 對話式閱讀
提升語言能力&早期讀寫能力

對話式閱讀:

是一種親子共讀方法。透過聆聽、提問及回應等技巧，讓孩子由被動的聆聽者變成主動說故事者，讓孩子能用自己的語言組織故事，再順暢地表達出來。

1. Wh-疑問詞
2. 補充式提問
3. 回應、擴展、重覆
4. 多讚賞
5. 跟從孩子興趣
6. 開放式問題
7. 問題生活化
8. 回想式問題

動物溫泉

1. Wh-疑問詞
例: 邊到會有咁多動物呀?/見到有咩動物喺到?

2. 補充式提問
例: 「見到有咩動物喺到?」孩子: 「熊貓」
「熊貓咩色架?」

3. 回應、擴展、重覆
例:「係喎! 」(回應)
「有熊貓」(重覆)
「有兩隻肥嘟嘟、黑白色嘅熊貓」(擴展)

設計&構思: Yeung So Nga (Natallis)
(教育大學教育言語及語言病理學暨學習障礙理學碩士學生)

開放式問題
例：「呢頁發生咩事呀?」

問題生活化
例：「如果你見到有個地方出煙, 你會點做呀? 」

回想式問題
例:「啲動物想浸溫泉，但又唔想搞亂啲花紋，佢地點做呀?」

參考資料:
動物溫泉線上共讀短片 (由Miss Carol木子老師製作):
www.youtube.com/watch?v=wtfHRDTjqjQ

設計&構思: **Yeung So Nga (Natallis)**
(教育大學教育言語及語言病理學暨學習障礙理學碩士學生)