

在體育課中運用合作學習法
培養學生的領導能力和合作性

Cultivating Students' Leadership and Co-operation
Skills through Co-operative Learning in PE Lessons

體育教師暑期學校2017 (專題講座)

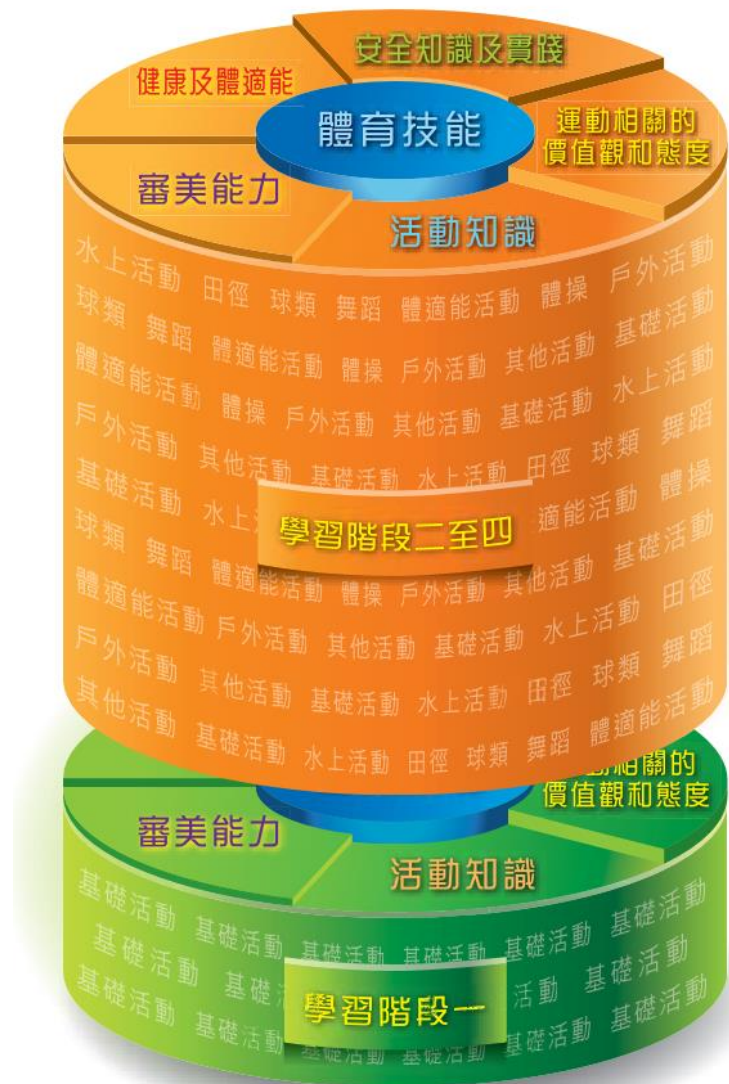
陳芷華女士

路德會協同中學

講座流程

1. 有關概念及研究目的
2. 行動研究的方法
3. 行動研究的結果及分析
4. 行動研究的結論

1. 有關概念及研究目的



體育學習領域 – 六大學習範疇：

- 運動相關的價值觀和態度
 - 了解運動競賽的意義
 - 培養正面的價值觀及態度

1. 有關概念及研究目的

1. 訓練的態度

- 努力比天賦更重要
- 守時、認真、刻苦奮鬥、永不放棄
- 從錯誤與失敗中汲取教訓
- 虛心接受意見和指導
- 超越自我、不必與他人比較
- 過程比結果更重要
- 隊友要互相鼓勵、幫助
- 尊重團隊各成員的角色，積極協作
- 主動表達自己的想法和需要
- 遵守安全指引，以避免受傷
- 愛惜用具和設施，並協助設置訓練場地

2. 參加運動比賽的態度

- 充足準備、全力以赴
- 遵守規則、公平競爭
- 尊重對手、尊重裁判
- 友誼第一、比賽第二
- 勝不驕、敗不餒

3. 參加運動比賽的禮儀

4. 運動的價值和理念

1. 有關概念及研究目的

Learning Topics	Activities/Positive Values and Attitudes in PE
Perseverance	<ul style="list-style-type: none">• Write a reflective journal on athletes' stories to deepen understanding of the importance of perseverance on the road to success.• Conduct a discussion on how athletes should face adversities in life positively.
Respect for Others	<ul style="list-style-type: none">• Respect the level of sports performance of other schools' students.• Respect the decision of the referees in games.
Responsibility	<ul style="list-style-type: none">• Complete the enrolled activities or competitions.• Design and achieve one's targets of a physical fitness programme.
National Identity	<ul style="list-style-type: none">• Participate in a sports exchange tour to the Mainland to learn more about the sports development in our country.• Hoist the national flag in major school sports events.
Commitment	<ul style="list-style-type: none">• Encourage students to provide voluntary services in major school sports events such as the school sports days.• Attend and try one's best for enrolled sports events and competitions.
Integrity	<ul style="list-style-type: none">• Have a debate on sports integrity issues such as game-rigging and fair play.• Avoid cheating in sports contexts.
Care for Others	<ul style="list-style-type: none">• Join community services such as volunteer as the guide runner and run with a blind or partially sighted runner.• Be considerate of classmates having special educational needs in sports context.

七大價值觀和態度

1. 有關概念及研究目的

- 學生依賴電子通訊，缺乏與人溝通的技巧
- 學生過分自我中心，沒有協作精神
- 學生的領導能力下降，欠決策經驗
- 學校未能提供足夠的領袖訓練

因此，希望能透過體育活動，提升學生的領導能力及團隊合作精神！

2. 行動研究的方法

- 對象：中一級的兩班女學生，共 28 人
- 研究者：體育老師 1 人，大學老師 1 人
- 研究過程：
 - ① 學生需出席一個排球單元（4 個循環週的排球課）
 - ② 以分組合作學習法上課
 - ③ 學生需在行動研究前和後填寫有關領導能力的自評表
 - ④ 部份學生於學習後會進行訪談

2. 行動研究的方法

研究流程圖

1 st Cycle		
第一課	2/5/2017	下手傳球
第二課	11/5/2017	下手發球

行動和觀察

反思



修改計劃

2 nd Cycle		
第三課	19/5/2017	比賽規則
第四課	29/5/2017	分組匯報、技能考核

行動和觀察

反思

2. 行動研究的方法

■ 資料收集工具：

- ① 青少年領導力測評問卷—自評版 李改. (2011)
- ② 同儕互評表
- ③ 學生訪談
- ④ 教學反思

姓名:

青少年領導力測評問卷—自評版

量表中設置了5個選項。請在最符合你實際情況的編號上畫“√”。

1.非常不同意 2.不同意 3.不確定 4.同意 5.非常同意

條目	分量表	非常不同意	不同意	不確定	同意	非常同意
1.我能夠在集體中與他人合作完成任務。	團隊合作					
2.我和身邊的人相處融洽。	團隊合作					
3.我相信有必要對集體任務進行分工。	團隊合作					
4.指導他人時，我感到很輕鬆。	領導					
5.我會考慮所有的選項，之後再做決策。	決策					
6.我認真聽取集體成員的意見和建議。	團隊合作					
7.我受到同齡人的尊重。	領導					
8.我會根據以前的經歷和經驗做出決策。	決策					
9.我相信集體成員都有責任感。	團隊合作					
10.我相信自己的能力。	理解自我					
11.我是一個很好的聆聽者。	溝通					
12.做集體的領導者我感到很輕鬆。	領導					
13.我對自己的決策負責任。	理解自我					
14.我能夠給他人明確的指導。	領導					
15.我能夠遵循指示。	溝通					

中一級 排球單元

同儕互評表

社: _____

日期: _____

課題: _____

社	表達能力	排球知識	準備動作	拋球動作	下手傳球	互搓	協助他人	總分
馬可								
馬太								
路加								
約翰								

最高 - 5分

最低 - 1分

3. 行動研究的結果及分析

■ 第一課 – 下手傳球

- ① 填寫「青少年領導力測評問卷 – 自評版」
- ② 分組 (社)
- ③ 推薦 / 自薦組長 (整個單元)
- ④ 講解上課流程 [合作學習]
 - 強調以組為整體，重視全組表現
 - 熱身運動由組長帶領
 - 老師向全班教授下手傳球動作及練習方法，然後各組自行練習
 - 組長負責監督及鼓勵組員完成練習，完成後向老師匯報
 - 老師亦會進入各組從旁回饋
 - 每課最後，要分組展示課堂學習成果 (認知、技能、情意) [10分鐘]
 - 各組亦而需互相評分
- ⑤ 老師對整體表現給評語及作出總結

■ 課後反思：

① 優點

- 有些組別很認真，組員有互相幫助
- 學生覺得有自主權，自由度較高
- 學生能夠說出動作要點，對排球的認知加深

② 缺點

- 有些組長缺乏領導能力，隊員各有各練習，秩序混亂
- 有些學生覺得很沈悶，沒有趣味

3. 行動研究的結果及分析

■ 第二課 – 下手發球

- ① 一開始已分組排好
- ② **強調以組為整體，重視全組表現**
- ③ **強調組長的責任，提醒組員都要互相幫忙**
- ④ 組長帶熱身
- ⑤ 分組取用具及開排球網
- ⑥ 學習流程
 - 重溫上一課的內容
 - 老師向全班教授下手發球動作及練習方法，然後各組自行練習
 - 組長負責監督及鼓勵組員完成練習，完成後向老師匯報
 - 老師亦會進入各組從旁回饋
 - **加入小遊戲，分組比賽**
 - 每課最後，要分組展示課堂學習成果（認知、技能、情意）[5 分鐘]
 - **鼓勵不同隊員嘗試**
 - 各組亦而需互相評分
- ⑦ 老師對整體表現給評語及作出總結

3. 行動研究的結果及分析

■ 課後反思：

- ① 加入小遊戲，增加趣味，學生更投入
- ② 在分組展示學習成果中，表達及示範都比上一次進步
- ③ 其他隊員亦懂得從旁協助，發輝團隊精神
- ④ 缺乏領導能力的組別，開始有組員協助組長，互補不足

■ 與組長訪談：

困難

- ① 有時候會被組員無視
- ② 自己技術差，亦不懂得糾正
- ③ 隊員要求換組
- ④ 害羞
- ⑤ 聲線弱

改善方法

- ① 自己的態度（友善、耐心、認真）
- ② 盡力做好自己本份
- ③ 勇敢
- ④ 挑戰自己

3. 行動研究的結果及分析

■ 第三課 – 比賽規則

① 成為常規：

- 分組排好
- 組長帶熱身
- 分組取用具及開排球網

② 學習流程

- 老師向全班講解球員位置及職責，分配場地，分組輪流比賽及練習
- 比賽目標：
 - 發球過網（不夠力，可以在較前位置發球）
 - 不讓排球着地（容許學生雙手接實排球）
 - 懂得計分
 - 懂得轉位
 - 溝通、合作
 - 鼓勵、支持組員
 - 學生能夠適時提供改善方法

③ 老師對整體表現給評語及作出總結

■ 課後反思：

- 將整個過程分組學習，能提升比賽的合作性，亦有助提升整體能力

3. 行動研究的結果及分析

■ 第四課 – 分組匯報、技能考核

① 常規：

- 分組排好
- 組長帶熱身
- 分組取用具及開排球網

② 學習流程

- 分組匯報沒有指定方式，各組自由發揮
- 老師預先向組長說明基本要求
- 由組長帶領組員籌備
- 分組匯報時，各組需要互相評分
- 老師亦會評分及給予評語
- 第二節，技能考核，由老師負責
- 最後，填寫「青少年領導力測評問卷 – 自評版」

■ 課後反思：

優點

- ① 自由度高，學生能發揮創意
- ② 加強組員間的溝通能力
- ③ 能了解自己及別人的長處及短處，作出分工

缺點

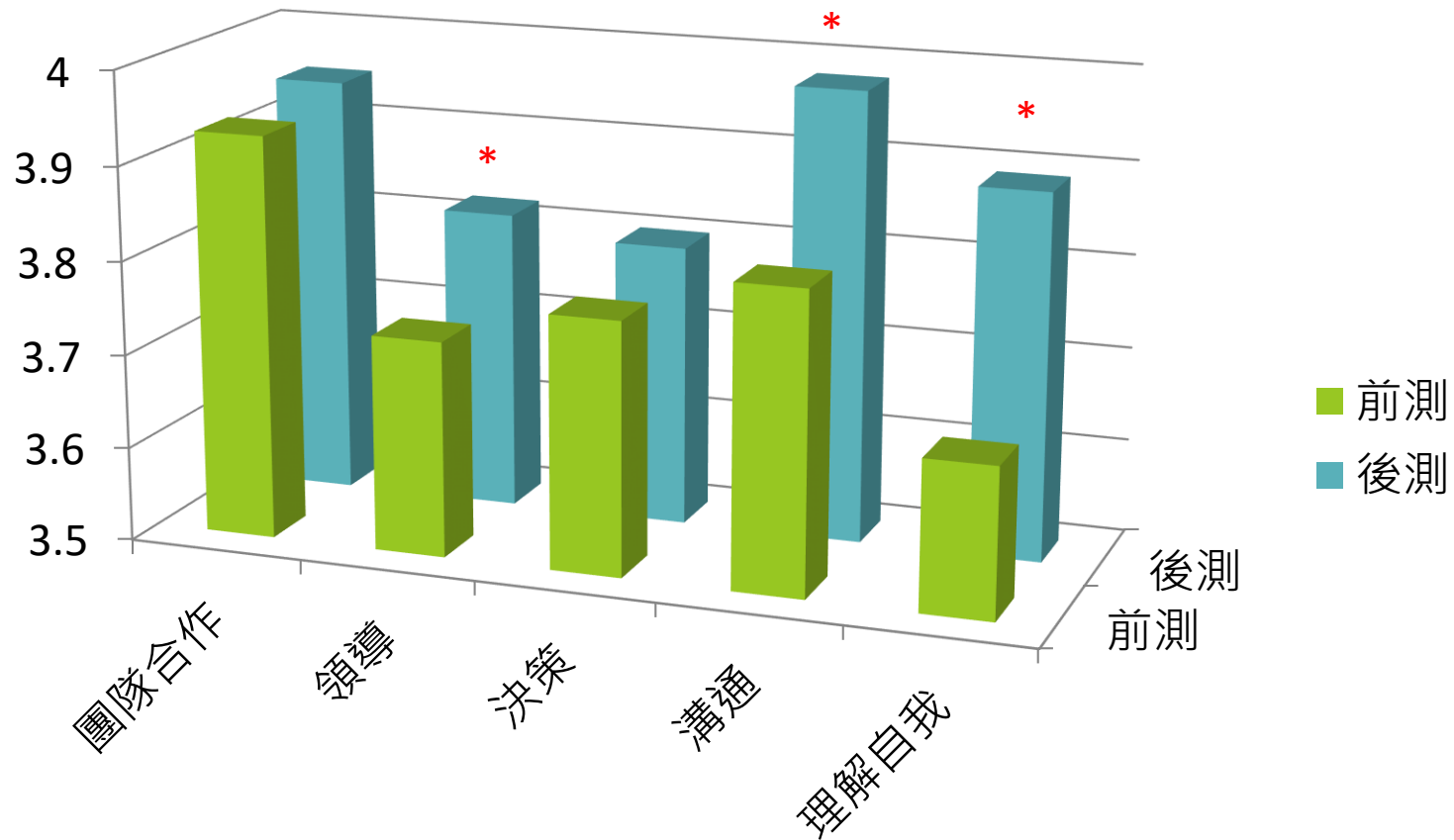
- ① 有組長未能清楚表達老師的示令，組員不明白要怎樣做
- ② 有組別未能平衡分工，需要老師協助

■ 與學生訪談：

- ① 大部份學生都喜歡分組模式學習
- ② 可以互相幫助，取長補短
- ③ 能提高合作精神
- ④ 能增加默契
- ⑤ 分組匯報讓同學更團結及留心
- ⑥ 明白團隊合作的重要
- ⑦ 能更清楚排球知識
- ⑧ 設立組長能培養學生的領導能力
- ⑨ 建議增加副組長，減輕組長職責

3. 行動研究的結果及分析

■ 青少年領導力測評問卷 – 自評版得分



* = 顯著進步

3. 行動研究的結果及分析

- 全體學生的領導能力於課後有所提升！

- 合作學習
 - ① 能提供學生關注別人的機會
 - ① 能讓學生了解自己及別人的長處及短處
 - ② 能提供更多與人溝通和決策的機會

- 課後反思及與學生訪談幫助教師適時修正教學模式

3. 行動研究的結果及分析

- “**Empowerment** also means allowing kids to make ‘authentic’ choices (Schilling et al., 2001). By authentic, we mean that the **choices provided are valued by the participants** (and not just the club leader).”
- “**Peer teaching** is the second dimension of the early sport club experience. Teaching each other becomes an important precursor to more advanced leadership. With peer teaching the youth participants’ decisions and actions have a **direct bearing** on the experiences of their fellow club members. Quite often, **we ask experienced club members to help the less skilled or less experienced ones.**”

(The development of compassionate and caring leadership among adolescents, 2006)

3. 行動研究的結果及分析

- **“Promoting leadership within school can occur in simple, concrete ways in general physical education or adapted physical education, and within the community in a range of recreational offerings. Some examples include asking a student to lead a small group activity or to read aloud, choosing a student to be a safety patrol member or bus monitor, or providing peer training in conflict resolution. Examples specific to physical education or recreation include asking a student to be a squad leader, to demonstrate a skill being taught, or to serve as a team captain.”**

(Promoting Leadership in Physical Education and Recreation, 2007)

4. 行動研究的結論

- 合作學習法有助培養學生的領導能力
- 領導能力需要長時間去培養及訓練的
- 「培養合作性 / 明白合作的重要」是起點
- 建議加入常規做起 (適合低年級學生)

參考文獻

- Bisland, A. (2004). Developing leadership skills in young gifted students. *Gifted Child Today*, 27(1), 24-27.
- Curriculum and Instructional Guide for PE Leadership Program (2012). Syllabus for PE Leadership Program Junior Year of Application and Instruction Lake Zurich High School. Retrieved from http://www.lz95.org/assets/1/6/Syllabus_for_PE_Leadership_Program.pdf
- Lieberman, L. J., Arndt, K., & Daggett, S. (2007). Promoting leadership in physical education and recreation. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 78(3), 46-50.
- Martinek, T., Schilling, T., & Hellison, D. (2006). The development of compassionate and caring leadership among adolescents. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 11(2), 141-157.
- The Curriculum Development Council (2017). Physical Education Key Learning Area Curriculum Guide (Primary 1 – Secondary 6). Retrieved from http://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/PE/PE_KLACG_eng_draft_2017_05.pdf
- Townsend, C. D., & Carter, R. I. (1983). The Relationship of Participation in FFA Activities and Leadership, Citizenship, and Cooperation. *Journal of the American Association of Teacher Educators in Agriculture*, 24(1), 20-25.
- 王斌, 李改, 李敏, & 黄向东. (2012). 初中体育课教学中领导力训练的实验研究. *教育研究与实验*, (1), 83-88.
- 李改, 王斌, 马红宇, & 李敏. (2013). 青少年领导力发展的研究述评. *心理与行为研究*, 11(1), 132-137.
- 李改. (2011). 中学生体育课中领导力发展模式的设计及其检验. (硕士学位论文). 武汉: 华中师范大学.
- 香港特別行政區政府教育局課程發展處體育組 (2013). 體育學習領域六大學習範疇課題概覽. Retrieved from http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/pe/tc/scope_of_learning/LT_SS%20chn.pdf

完！謝謝！

問與答