

# 如何在小學體育課程中推展品德教育

張美儀老師  
26-6-2017

# 本校簡介

- ▶ 辦學團體的信念，運動養德，期望及支持科組能讓學生在知識、技能、態度有所得着
- ▶ 區內運動設施多，運動精英盡出
- ▶ 本校家庭社經地位及學生學術成績普編不俗
- ▶ 學生對體育的感受正面



# 自評不足

- ▶ 本校於2015-16年度進行的問卷調查數據顯示學生運動量不足，且頗少時間善用區內運動設施。
- ▶ 本校空間有限，校舍已有30年歷史
- ▶ 從訪談家長及教師顯示，本校家長憂慮體育發展會影響學業成績，並認為體育發展必跟校隊成績掛勾，以致以往體育發展側重精英化  
(例子:學界足球比賽、學界田徑及游泳後備安排)
- ▶ 從本校訓輔個案、教師觀察顯示，當中總結三年情意及社交表現評估結果顯示，本校學生在抗逆力及責任感方面皆有改善空間。

# 研究目的

- ▶ 本校體育課程融入品德教育策略，對提升學生品德的果效
- ▶ 是次研究聚焦提升堅毅及責任感

# 理論及策略

認知層面：增強對  
正面價值觀和態度的  
認識及判斷能力

培育學生的正面  
價值觀和態度

**責任感**

情感層面：培養關  
心別人和樂於助人的情懷

**堅毅**

實踐層面：在真實  
的情境中，實踐正  
面的價值觀和態度

香港教育局課程發展議會(2014)。《基礎教育課程指引 - 聚焦·深化·持續 (小一至小六)》- 認知、情感及實踐並重。推行德育及公民教育，應同時涵蓋認知、情感和實踐三個層面的發展，全面培育學生的價值觀和態度。

# 品德教育的四個要素

- ▶ 品格教育的教學方法，依照Doyle ( 1997,頁442 ) 形容良好的品德教育有三個要素：例子(example)、研習(study)和操作(practical)。學生曾受好的事物或人物親身感染及經歷，收集了良好的知識及事例後進行學習，最後經實作反覆練習養成習慣。
- ▶ 品格教育的實施必須和生活緊密結合，讓學生從生活實際的行動中進行體驗，即是對其本身行為進行評量。當學生逐漸養成習慣，進而一輩子都能受用無窮時，即是其評量擁有最大成效時。

# 品德教育的四個要素

認知

▶ **Example.** 在課室，最明顯的品德教育範例便是由教師提供給學生參考。

情感

▶ **Explanation.** 教師的主要任務是向學生解釋道德應有的準則及秩序。

▶ **Exhortation** - 勸勉應謹慎使用，絕對不應遠離本身品德的解釋

實踐

▶ **Environment.** 課室是一個小社會，教師需建立學習環境有一定的模式和禮儀，權力的關係，以及學生行為和標準。

▶ **Experience.** 學生經過嘗試及經驗的累積，學生開始認識到將道德思維與道德行為結合的必要性

▶ 與香港教育局課程發展議會(2014)所倡議的認知、情感及實踐等層面提供學與教策略有着共通點

# 本校將品德教育融入體育課程計劃的依據

## ▶ 典範 ( Example ) - 要以身作則，身教學生：

本校教師為運動員範例、利用網上平台播放本校體育老師及學生錄影範例 (VIDEO)

## ▶ 解釋 ( Explanation )

利用體育課時首5分鐘解釋有關體育精神的要求、透過體能訓練讓學生嘗試堅毅，並於課堂進行班上服務學習責任感

## ▶ 勸勉 ( Exhortation )

利用學習歷程檔案，本校堅毅之星分析例子激勵學生的良善動機，鼓勵學生的道德勇氣及作出反思 (課業展示)

## ▶ 良善的環境 ( Environment )

創造一個讓學生感受到彼此尊重與合作的環境，設立多元化小息運動區及聯課活動讓學生實踐

## ▶ 體驗 ( Experience )

1. 學生於課堂內幫助同學及替同學進行評估，從而鼓勵
2. 同學積極參與，讓他們有機會親身體驗自己對別人或班級及學校有所貢獻，紀錄課時及課後的活動情況(課業展示)



# 研究方法

體育日常課堂	三年級C及D班，共6節
單元	棒擊空中球,利用樂樂棒球作教授。並模擬比賽讓學生認識比賽規則、禮儀及玩法
課堂增潤	課堂首5分鐘以香港運動員、本校體育老師及同學經歷作例子
教法	互惠式
預期學生學習成效	學生互相溝通機會增加從而令提升學生堅毅精神
聯課活動	觀察兩班多元智能課(兩項鐵人)
顯證	以三年級歷程檔案課業有關體育精神的篇章表現作評核 課堂表現 問卷

# 「我是小鐵人」計劃- 學會堅毅、樂善勇敢、拔尖





### 攀石測試篇

3.小鐵人要求：在教師監測下，我能完成3米縱向攀爬

1.評估方法

本校攀石測試  拍攝短片並利用電郵/其他電子媒介作認證

2.評估日期：2-10-16

3.評估員簽署：

4.評語：好感動，相比細小時候，已可超越自己，克服障礙，還能從中感到樂趣。  
運動選修篇

4.小鐵人要求：積極參與不同運動，並取得一定水平：

(項目不包括游泳、單車及攀石)

1.運動項目：足球  
2.報讀機構：香港足球總會賽馬會青少年足球發展計劃  
3.訓練場地：牛皮沙街遊樂場  
4.訓練時期：由2015年9月12日至2016年6月5日  
5.考獲級別：U6  
6.獲得最佳的獎項：  
比賽名稱：香港足球總會賽馬會幼童足球訓練計劃  
比賽名稱：五人足球(6歲以下組別)  
獎項：

7.教練簽署：

8.教練評語：態度積極認真，希望來年在解志東進一步。

### 健康生活篇

5.小鐵人要求：與家人一起培養健康的生活習慣：

1.我參與了本校統籌的sportACT獎勵計劃，並獲得金/銀/銅獎

中學及小學	特殊學校
銅獎 每星期內須最少進行2次運動，合共最少3小時 (總計活動紀錄最少12次及18小時)	每星期內須最少進行2次運動，合共最少3小時 (總計活動紀錄最少12次及18小時)
銀獎 每星期內須最少進行3次運動，合共最少4小時 (總計活動紀錄最少18次及24小時)	每星期內須最少進行3次運動，合共最少4小時 (總計活動紀錄最少18次及24小時)
金獎 每星期內須最少進行3次運動，合共最少6小時 (總計活動紀錄最少18次及30小時)	每星期內須最少進行3次運動，合共最少6小時 (總計活動紀錄最少18次及30小時)
備註 (*運動中等程度時，會令人流汗、心跳加速和呼吸加重)	備註 1.在8星期中最少有6個星期能達到指標； 2.在老師指導下，學生在體育課或進行體育活動的時間，均可納入計算獎勵的範圍。 3.每星期最少一次在老師、教練或家人輔導下參與課外的體育活動。 4.達標的運動強度達中等或以上程度，運動強度可按個別學生的健康狀況作出適切的調整，積極參與體育活動的時間較強度為重要。



活動日期：2-10-16 地點：歷奇單車公園

感想：很快樂

「你的目標要設定高一些，永不停止，直到你達成目標。」

- Bo Jackson；棒球與美式足球運動員

### 游泳測試篇

1. 小鐵人要求：在教練/教師監測下，我能完成25米游泳測試

安全提示：

1. 必須到在救生員當值的泳池或泳灘游泳
2. 游泳前，先做熱身運動
3. 兒童必須在成人陪同下游泳切勿單獨游泳
4. 學習游泳，並且認識自己的泳術
5. 如有雷暴，切勿下水
6. 游泳前，要了解自己身體狀況，如有不適，應通知家長



為了達成目標，我跟家人協商，有以下計劃：

短期目標及行動

可與家人  
往泳池  
暢泳。

中期目標及行動

點選技

最終目標

提高速度  
和耐力。

目標及行動計定：S.M.A.R.T 目標設定法

Specific(具體)、Measurable(可衡量)、Attractive(有吸引力)、  
Realistic(實際)、Time-bounded(有時限)

例子：短期目標 — 我要在10月前報名參加初級游泳班，並準時出席訓練

#### 成果

1. 評估方法

本校游泳測試  游泳教練測試及證書  拍攝短片並放在edmodo認證

2. 評估日期：5-6-16

3. 評估員簽署：

4. 評語：學習認真，守時守禮。

### 單車測試篇



2. 小鐵人要求：在家長監測下，我能完成100米單車路線

安全提示：

[http://www.td.gov.hk/tc/road\\_safety/safe\\_cycling\\_rule\\_and\\_tips/index.html](http://www.td.gov.hk/tc/road_safety/safe_cycling_rule_and_tips/index.html)

為了達成目標，我跟家人協商，有以下計劃：

短期目標及行動

由家出發  
可前往  
歷奇單車公園

中期目標及行動

由家出發  
前往沙田中央  
公園

最終目標

由家出發  
前往馬鞍山  
公園

目標及行動計定：S.M.A.R.T 目標設定法

Specific(具體)、Measurable(可衡量)、Attractive(有吸引力)、  
Realistic(實際)、Time-bounded(有時限)

例子：短期目標 — 我要在1月前，與家人到單車公園學習於單車上平衡及滑行

#### 成果

1. 評估方法： 拍攝短片並利用電郵或上載edmodo認證

利用運動APPS的數據證明

2. 評估日期：2-10-16

3. 評估員簽署：

4. 評語：已加強穩定性，只是還須努力增強  
耐力。

別



第二部分：從校本活動展現的體月例

班別

姓名

甲. 校本活動名稱：陸運會4x100接力賽跑 舉行日期：20-10-2016

繪畫一幅有關上述活動的圖畫。(搜集及貼上照片也可)



乙. 表現評估表：

透過上述活動：	達標程度(請填色)				
	最低				最高
1) 我欣賞自己的表現。	①	②	③	④	⑤
2) 我欣賞同學的表現。	①	②	③	④	⑤
3) 這個活動令我學會體育精神。	①	②	③	④	⑤
4) 這個活動令我最難忘的是：	<p>我和同學合作得很好, 失敗了<sup>下年</sup>重新嘗試, 互相提點, 安慰失敗者。要堅毅, 永不放棄。失敗乃成功之母! 我要堅毅! 失敗要繼續嘗試, 直到成功為止。</p>				



對, 堅持便勝利

# 研究方法及對象：

- ▶ 本研究以行動研究方式，邀請本校三年級的兩班體育課堂進行研究
- ▶ 課堂教學方會採用Mosston and Ashworth(2002)教學光譜中的互惠式教學法
- ▶ 互惠式教學形式是以教師 ( Teacher )、觀察者 ( Observer )、動作者 ( Doer ) 組成的教學，教師事先設計好活動動作內容和動作的標準，在課堂中監督、觀察、回饋觀察者的行為表現，並直接與觀察者溝通意見，不糾正動作者的動作，抑制與動作者於活動時的互動關係 ( 周宏室，1994 )
- ▶ Mouratidou, Goutza and Chatzopoulos(2007) 指出互惠式教學法可能會因同伴之間的相互作用而對學生的道德發展產生積極影響。
- ▶ 另當中觀察當中班別參與本校堅毅之星及小鐵人計劃的5男5女學生在參與體育活動時(包括體育堂及多元智能課(兩項鐵人) 有否呈現體育堂灌輸的堅毅精神及責任感，並透過訪談了解該批學生經歷相關活動後的改變。

# 課程設計

體育日常課堂	三年級C及D班，共6節
單元	棒擊空中球,利用樂樂棒球作教授。並模擬比賽讓學生認識比賽規則、禮儀及玩法
課堂增潤	課堂首5分鐘以香港運動員、本校體育老師及同學經歷作例子
教法	互惠式
預期學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 課堂運用互惠式教學法後，堅毅精神有所提升</li><li>2. 參與者認同本校體育活動能充分體驗堅毅精神</li></ol>
聯課活動	觀察兩班多元智能課(兩項鐵人)及(棒球)的表現
顯證	以三年級歷程檔案課業有關體育精神的篇章表現作評核 課堂表現 問卷 教師觀察 學生訪談

# Mostson之互惠式

	教師	觀察者	操作者
課前	教師為課前的決定者，要設計標準卡。	無	無
課中	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 告訴學習者此式之目的是與一同伴合作，同時學習提供回饋給同伴。</li> <li>2. 說明學習者所扮演的角色。</li> <li>3. 只能個別與觀察者溝通商量。</li> </ol>	依教師所準備好之標準給予回饋。回饋的發生是在操作者動作中或動作結束後。	如練習式中學習者於課中所做的九種決定（姿勢、位置、作業順序、開始每一作業的時間、步調與節奏、停止每一動作時間、間隔的時間、服裝與儀容和問題的澄清），依標準練習技能。
課後	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解答觀察者的問題。</li> <li>2. 只能個別與觀察者溝通商量。</li> <li>3. 課程結束後，集合學習者複習上課內容，在給予回饋，並提示下次上課內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接受教師所準備的和設計的標準。</li> <li>2. 觀察操作者的表現。</li> <li>3. 依標準卡內容評論操作者動作是否標準，並將結果與操作者溝通。</li> </ol>	接受觀察者所給予的回饋，修正動作，並與觀察者溝通意見。

資料來源：周宏室（1994）Mosston（摩斯登）體育教學光譜的理論與應用。62-70頁。



## 六節課堂參考Johnson and Ward (2001) 中的 Class Wide Peer Tutoring for Physical Education' (CWPT-PE)並作出修定：

Practice time and task cards	課堂的每個任務及動作要求都顯示在任務卡上。老師示範一次要執行的任務，然後學生可以查詢任務卡以獲取更多信息，包括動作描述，所需技能的關鍵特徵和執行標準。然後，學生將單獨練習這些任務約4分鐘的時間。
Partner check.	在接下來的4分鐘內，學生將會參與技能的夥伴檢查。一位同學嘗試3次試驗，而另一位夥伴則觀察他/她。每次審視後，觀察員會給出正確表現的回饋
Posting team scores	每對組合檢查後，每個小組的一名成員將發布整組進行的正確表現的數量。
Goal setting	在每一課堂開始時，老師為每隊建立一個 <u>目標</u> 。目標應該是根據 <u>團隊成員的數量及其在上一課中的表現</u> 。

姓名: \_\_\_\_\_ 標準卡編號: 1

日期: 25-4-2017

教授項目/內容/技能: 棒擊空中球(擊球位置及安全位置)

觀察者:  
觀察者應檢視實習者的動作, 首先認同正確的動作, 然後提出修正意見, 並將表現結果紀錄下來。

觀察者可給予實習者之口語回饋範例:

- 請留意安全位置及空間
- 請你利用棒身前端擊球
- 請你注意來球, 順勢擊球

評分準則: 未能做到(0分), 有時做到(1分), 經常做到(2分)

標準動作(以右手主力手者為例)	常見問題	觀察者第1次評分	觀察者第2次評分
1. 擊球者安全揮棒位置 	1. 擊球者在拋球者的正後方	2	2
1. 擊球位置- 利用球棒棒身前端擊中來球	1. 擊球點太近握棒位置(棒尾)	2	2
1. 擊中來球	1. 未能擊中來球	2	2

姓名: \_\_\_\_\_ 班級/座號: \_\_\_\_\_ 教學風格:  A  B  C  D  E  F  G  H  I  J  K

日期: \_\_\_\_\_ 標準卡編號: 2

教授項目/內容/技能: 棒擊空中球(預備動作及揮棒動作)

觀察者:  
觀察者應檢視實習者的動作, 首先認同正確的動作, 然後提出修正意見, 並將表現結果紀錄下來。

觀察者可給予實習者之口語回饋範例:

- 請你提起手肘、注意握棒位置
- 請你側身站立
- 請你注意來球, 順勢擊球

評分準則: 未能做到(0分), 有時做到(1分), 經常做到(2分)

標準動作(以右手主力手者為例)	常見問題	觀察者第1次評分	觀察者第2次評分
1. 握棒- 雙手持棒 2. 右手在上、左手在下、手肘提起	1. 左右手位置調轉 2. 左右手握棒分開 3. 手肘沒提起	2	2
2. 站立姿勢- 雙腳分開同肩寬、左肩指向球擊出方向(側身站立)	2. 未有側身站立	2	1
1. 由肩到腰揮棒, 擊中來球, 並順勢跟進	1. 未能掌握來球位置及時間	1	2

姓名: [redacted] 班別: [redacted] 日期: 23-5-2017

作業表 Task Sheet

1. 目標: 透過體能訓練次數的堅持, 讓學生體驗堅毅

2. 活動項目: 6分鐘 / 9分鐘 繞壘包跑圈

3. 預習: 以身作則 - 練植希老師堅毅短片的體會

4. 預習: 練老師的片段, 讓你明白當進行訓練時應有什麼態度?

永不放棄、堅毅不屈和努力不懈。

5. 如何實踐?  
每天練習。

姓名: [redacted]	日期: 23-5-2017	教學風格: C
班級/座號: [redacted]		作業表編號: 3
測試內容: 繞壘包跑圈	預期圈數: 19	
預期策略: 一開始不要跑得太快和不要 用盡全力跑, 6分鐘內保持平均 的速度和節奏跑。	實際圈數: 14	
測試時: 1. 需繞過壘包 2. 平均圈速 3. 注意安全		

7. 對自己測試時, 堅毅表現的反思:  
我欣賞自己能堅持到最後, 但結果未能達到  
目標, 仍需努力。

8. 測試員觀察同學堅毅的表現:  
她常常停下來, 一開始她用全力跑, 所以她後沒有力氣  
跑。

姓名: [redacted] 班別: [redacted] 日期: 23-5-2017

作業表 Task Sheet

1. 目標: 透過體能訓練次數的堅持, 讓學生體驗堅毅

2. 活動項目: 6分鐘 / 9分鐘 繞壘包跑圈

3. 預習: 以身作則 - 練植希老師堅毅短片的體會

4. 預習: 練老師的片段, 讓你明白當進行訓練時應有什麼態度?

要堅毅 - 永不放棄。

5. 如何實踐?  
堅持每天練習。

姓名: [redacted]	日期: 23-5-2017	教學風格: C
班級/座號: [redacted]		作業表編號: 3
測試內容: 繞壘包跑圈	預期圈數: 8	
預期策略: 緩步跑, 使不會太累。	實際圈數: 8 8	
測試時: 1. 需繞過壘包 2. 平均圈速 3. 注意安全		

對自己測試時, 堅毅表現的反思:  
覺得自己能堅持跑圈6分鐘, 下次我嘗試跑7分鐘。

測試員觀察同學堅毅的表現:  
她能堅持跑圈9分鐘且盡全力, 跑到最後一秒才停下來, 中途無停頓

# 問卷設計

學生體育參與時數及對體育態度的研究(2016/2017)

注意事項：  
 1. 本問卷旨在調查在過去六星期，學生參與體育課及課餘體育活動的情況、對體育課的態度、價值觀的生活習慣；  
 2. 必須全卷作答；  
 3. 請仔細閱讀每條問題，逐一作答；  
 4. 答案並無對與錯之分，亦不會用作計算在體育科的成績；  
 5. 所有收集的資料將予以保密。

學生資料： 年級： 二 班別：           

1. 你認為互惠式教學法能讓你掌握棒擊球的要點。

完全不同意	不同意	無意見	同意	非常同意
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

2. 你認為進行跑圈測試前設定目標圈數，能促使你堅持完成任務。

完全不同意	不同意	無意見	同意	非常同意
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. 當你是實習者時，你認為觀察者在旁提點及鼓勵，能激勵你的堅毅精神。

完全不同意	不同意	無意見	同意	非常同意
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

4. 當你是觀察者時，你認為實習者有因為你在旁提點及鼓勵，而盡力完成任務。

完全不同意	不同意	無意見	同意	非常同意
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

5. 你認為經過六星期於課堂運用互惠式教學法後，你的堅毅精神有所提升。

完全沒有	減少	無分別	有提升	明顯提升
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

1. 你認為互惠式教學法能讓你掌握棒擊球的要點。
2. 你認為進行跑圈測試前設定目標圈數，能促使你堅持完成任務。
3. 當你是實習者時，你認為觀察者在旁提點及鼓勵，能激勵你的堅毅精神
4. 當你是觀察者時，你認為實習者有因為你在旁提點及鼓勵，而盡力完成任務
5. 你認為經過六星期於課堂運用互惠式教學法後，你的堅毅精神有所提升

	非常不同意	不同意	中立	同意	非常同意
1. 你認為互惠式教學法能讓你掌握棒擊球的要點。	0	0	0	1	14
2. 你認為進行跑圈測試前設定目標圈數，能促使你堅持完成任務。	0	0	0	2	13
3. 當你是實習者時，你認為觀察者在旁提點及鼓勵，能激勵你的堅毅精神	0	0	1	5	9
4. 當你是觀察者時，你認為實習者有因為你在旁提點及鼓勵，而盡力完成任務	0	0	0	9	6
	明顯減少	減少	沒分別	有提升	明顯提升
5. 你認為經過六星期於課堂運用互惠式教學法後，你的堅毅精神有所提升	0	0	0	6	9



# 研究結果

- ▶ 學生問卷調查顯示所有學生認同互惠式教學法能讓你掌握棒擊球的要點，當中**93%**學生表示非常同意
- ▶ 問卷調查結果顯示所有學生認同進行跑圈測試前設定目標圈數，能促使堅持完成任務
- ▶ **93%**參與學生表示當擔任實習者時，觀察者在旁提點及鼓勵，能激勵堅毅精神
- ▶ 所有學生認同當擔任觀察者時，實習者有因為你在旁提點及鼓勵，而盡力完成任務
- ▶ 所有參與學生認同經過六星期於課堂運用互惠式教學法後，堅毅精神有所提升，當中**6成**學生認為有明顯提升
- ▶ 透過學生訪談及課業展示顯示，本校的聯課活動(兩項鐵人課)及堅毅之星計劃(透過課外體育活動實踐堅毅)，營造良好學習環境讓學生實踐堅毅。**(堅毅之星課業展示-後補)**
- ▶ 透過學生訪談，受訪者全部皆認同體育活動能充分體驗堅毅精神

# 訪談內容：

校本課程果效：

- ▶ 1 你對本年度各增設體育課程的感受是什麼?
- ▶ 2 你可否回顧及點出這六星期擊球課的特別學習經歷嗎?
- ▶ 3 你認為觀察員能否令堅持完成任務?
- ▶ 4 你參加了本校堅毅之星活動，你認為透過體育活動是否能實踐堅毅? 為什麼?
- ▶ 5 你在聯課活動兩項鐵人課中，有否實踐堅毅? 如何?

互惠式教學法果效：

- ▶ 6 你對這些互惠式教學法的看法如何?
- ▶ 7 你認為上述教學方法和以前的體育課有什麼分主要分別? 你比較喜歡那一種?

互惠式教學法有否提升堅毅

- ▶ 8 在上述的學習單元，那些活動最能令你感到堅毅?
- ▶ 9 在上述的學習單元，有否活動最令你感到不快/不悅/不滿足?那些活動?為什麼?

# 學生回應

校本課程果效：

- ▶ 你對本年度各新增設的體育課程有什麼感受？
- ▶ 同學A：我覺得很開心，因為可多元化點。
- ▶ 同學B：我覺得很開心，因為我喜愛的項目都能在學校玩。
- ▶ 張：兩位可以講是多了什麼項目多元化了？
- ▶ 同學A：單車和打棒球。
- ▶ 同學B：我也是打棒球，我爸爸曾經叫過我打，但當時懶惰。而現在在學校可以打，我打得很開心。
- ▶ 張：即是新增了以前沒有的項目令你們玩得開心。



- ▶ 張：本校的「堅毅之星」活動，是讓學生透過體育或其他活動去學習堅毅及實踐堅毅精神。而當中有兩位同學透過體育活動參與此活動，你們可否分享你的感受和有否實踐到堅毅？
- ▶ 同學C：我透過乒乓球班參與此活動，在對手殺球時我沒有放棄，即使訓在地上都要把球打回。乒乓球班導師都說我球技好了。
- ▶ 張：那是因為你知道你參加了「堅毅之星」活動，所以會認真看待每次訓練？
- ▶ 同學C：會的。
- ▶ 同學D：我透過考跆拳道紅黑帶參與此活動，在考試的爆板考核中，我嘗試了二十多次都未能成功，結果我得到導師的鼓勵，終於一下成功。
- ▶ 張：其實平時你們都很努力，而參與「堅毅之星」更令你們不輕易放棄？
- ▶ 同學D：嗯。
- ▶
- ▶ 張：在三年級多元智能課中的兩項鐵人課的目的是讓各位實踐堅毅精神，那各位有否實踐到，有什麼例證？
- ▶ 同學A：當跑步的時候，會想著勝利，堅持跑下去，不被其他同學捉到。
- ▶ 張：跑步和單車比球類活動相對的體能需求較多，你們認為兩項鐵人課更令你實踐到堅毅？
- ▶ 同學A：不太是，但跑步的時候真的很辛苦。

## 互惠式教學法果效:

- ▶ 張：在這三星期的擊球課，有沒有難忘的經歷？
- ▶ 同學C：觀察者不斷叫我加油努力，不要放棄。
- ▶ 張：即觀察員有不斷支持你。
- ▶ 同學C：是的。
- ▶ 同學D：我經常把球打到T座，但我的朋友(觀察員)會叫我怎樣打，如花長點時間量度位置才打，要堅持。
- ▶ 張：那要堅持下去有沒有令你成功率高了？
- ▶ 同學D：有。
- ▶
- ▶ 張：你認為觀察員能否令你堅持完成老師給你的任務？
- ▶ 同學B：能，我的觀察員不斷幫我加油，令我很開心，會堅持下去不放棄。
- ▶ 同學A：能，因為他會不斷鼓勵我。
- ▶ 張：即觀察員的態度和他/她說的句子可使你們堅持。

- ▶ 張：問題六：在3星期的擊球課中，老師運用了**互惠式教學法**，當中有人當觀察員及考核員。你們對此**教學法**有什麼看法及感受？
- ▶ 同學C：當我跑步快堅持不下去的時候，觀察員會比平時上課更積極鼓勵我捱下去。
- ▶ 同學B：當我跑步快堅持不下去的時候，若只是我自己跑我便會停下來，但有觀察員的鼓勵我會捱下去。
- ▶
- ▶ 張：**互惠式教學法**與平時上課有什麼分別呢？你較喜愛那種教學？
- ▶ 同學A：平時課堂都是老師提點為主，今次有同學可互相提點，跟同學的接觸和溝通的機會多了。
- ▶ 同學B：開心了，因為可2人1組，及可讓同學試當老師的感覺，即使當我做小老師時有點驚，我仍能克服了壓力做到。
- ▶ (4位同學都較喜歡是次的教法)

## 互惠式教學法有否提升堅毅

- ▶ 張：在3星期內的學習單元中，那個項目能令你感到堅毅精神？
- ▶ 同學B：跑步，因為我以為自己很快就會停下來，但有同學鼓勵我，我便可堅持下去。
- ▶ 同學D：擊球，因我經常擊中T座。而我的觀察員會指導我要耐心地量度位置才揮棒，不要放棄。
- ▶ 張：若老師只是安排各位排隊逐個打，你會感到堅毅精神？
- ▶ 同學A：不會，因沒有人觀察會輕易地放棄。
- ▶ 同學C：不會，因沒有了觀察員便沒有了提點。
- ▶
- ▶ 張：在互惠式教學法的課堂中你有不開心的感受？
- ▶ 同學D：沒有，很開心。因為可跟同學玩，而同學間互相提點可不用每次問老師，令老師分身不暇。

# 研究者的反思

- ▶ (一) 教學實踐的專業成長：互惠式教學法讓教師有更多機會於課堂觀察學生態度上的改變
- ▶ (二) 對教學活動的省思：堅毅精神在體能性的活動上較明顯，同儕間明顯表現出互相鼓勵及堅毅的精神。相反，當教授新的技術或較多動作要點的活動上較難突顯堅毅精神
- ▶ (三) 教師自身的堅毅經驗故事能讓學生模仿並明白何謂堅毅
- ▶ (四) 互惠式教學大大增加學生溝通機會，促使同儕間互相鼓勵，比教師單向鼓勵更有果效
- ▶ (五) 體育教學的本質-透過身體作出教育，更能讓學生直接學習良好品德，容易達至知、情、意、行

## 參考文獻

- ▶ Doyle, D. P. (1997). *Education and character: A conservative view*. Phi Delta.
- ▶ Kevin Ryan (1986). The New Moral Education *The Phi Delta Kappan* . November, 68(3), 228-233 「
- ▶ Mosston, M., & Ashworth, S. (2002). *Teaching physical education* (5th ed.). San Francisco, CA: Benjamin Cummins.
- ▶ 周宏室 ( 1994 ) 。 *Mosston 體育教學光譜的理論與應用* 。臺北市：師大書苑。
- ▶ 吳清山、林天祐 ( 2006 ) 。品德教育，《教育資料 與研究》，64，150。  
。》
- ▶ 李素真、蔡金鈴 ( 2004 ) 。中小學品格教育之實施與評量。《教育研究》，120，53-68。
- ▶ 香港 (中國) 課程發展議會 (2014)。《基礎教育課程指引：聚焦·深化·持續 (小一至小六) 》。香港：課程發展議會。取自  
： <https://cd.edb.gov.hk/becg/tchinese/index-2.html>
- ▶ 黃德祥 ( 2003 ) 。學生行為輔導與品格教育。「教育論壇」研討會。