

教育局 體育組 / 香港教育學院 健康與體育學系

體育教師暑期學校2010

校本經驗分享

講座題目：

從多元經歷看校本體育課程及教學法(合作學習)
怎樣提升學生的學習動機、個人素質及全人發展

講者：

殷小賡老師

(香海正覺蓮社佛教正覺中學聯課活動及體育科主任)

日期：二零一零年七月三日

地點：香港教育學院

是日講座之流程

- 學校(香海正覺蓮社佛教正覺中學)簡介
- 學校體育成就
 - 中學體育會考成績、校外比賽
- 學校體育課程規劃之特色(學校的關注事項)
- 聯課活動課程之配合(怎樣回應全人發展?)
- 0910年度的校本教學法研究——合作學習如何提升中四級學習足球的動機及如何推展學生全人發展
- 怎麼回應提升學生個人素質、全人發展?
- 提問時間

學校(香海正覺蓮社佛教正覺中學)簡介

- 2003年創校(七年)，現有30班(中一至中七級)
- 辦學宗旨：「衆生平等、有教無類、自強不息、盡展潛能」
- 學生特點：學生多來自社經地位較低、均缺乏動機及自信
- 強項：四位體育老師(兩男兩女)
- 過去學校幾年的關注事項：
豐富學生多元經歷

學校體育課程規劃之特色

- 以單元式設計為經，以校內比賽及聯課活動為緯
- 一個循環周有四堂的一般的體育課
- 中一至中三課程：田徑、足球、籃球、排球、理論課(2)、體適能課(2)、長跑課(2)(後備：舞蹈)
- 中四至中五：田徑、壘球、室內賽艇、乒乓球、欖球、理論課(2)、體適能課(3)、長跑課(3)(後備：社交舞及健身舞)
- 中六至中七：田徑、保齡球、哥爾夫球、劍擊、射箭、歷奇、網球、理論課(2)、體適能課(3)、長跑課(3)(後備：社交舞及健身舞)

聯課活動之配合

範疇	組別	範疇	組別	
服務	美化校園學會	興趣	電玩新人類	
	童軍		歷奇學會	
	紅十字會		軍事訓練學會	
	公益少年團		創新科技學會	
體育	田徑隊(男、女)		校園電視台	
	排球隊(男、女)		影像工作室	
	籃球隊(男、女)		家政學會	
	乒乓球組		儀容學會	
	足球隊		閱讀學會	
	欖球隊(男、女)		電影學會	
	國術會		時事學會	
	花式跳繩隊		遠足學會	
演藝	合唱團		學術	中文學會
	#管弦樂組			普通話學會
	#正覺樂坊	英文學會		
	行儀劇社	數學學會		
	BCK Danso	科學學會		
		電腦學會		

聯課活動之配合

- 陸運會?級社比賽?師生聯誼日?**足夠嗎?有成效嗎?**
- 爭取外界資源及跨科活動來凝造體育環境，建立文化
- 「普及體育教育」的實踐，讓學生有發揮潛能的機會，以提升學生自信心及對學校歸屬感
- 「花旗銀行成功在望基金」(過去四年)---「舞動香江」、「動感世界」、「正覺同心迎奧運」、「正京奧運會」
- 【香港電台】的第二輯的【體育的風采】及【奧運全能】作特輯專訪

聯課活動例子一(正覺同心迎奧運)

當年學校的關注事項：發揮學生多元潛能(體育)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	備註
課堂(綜合科學科)	教授運動力學初階					籌備周
課堂(化學科)	教授禁藥的認識					
課堂(通識科)	教授認識中國及奧運精神					
課堂(音樂科)	教授國歌及奧運主題曲					
放學(視覺藝術科)	國旗製作及閉幕禮舞台設計					
	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	備註
早會	開幕禮			金牌榜回報、頒獎及升旗儀式		比賽周
午膳時間	「校園電視台」：「中華健兒創高峰」的節目					
午息時間	室內飛標比賽	室內賽艇比賽	跳大繩比賽	舞蹈比賽		
周會					環校馬拉松及閉幕禮	
放學時間	「西瓜波」足球比賽及「奧運知識知多少？」乒乓球比賽					

聯課活動例子二(動感世界)

當年學校的關注事項：以多元經歷提升學校知名度

日期	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5	Day 6
主題	「熱情森巴」	「歐日浪漫」	「森林狂熱」	「澳國風情」	「舞動中華」	「動感世界」
早會時段	「校園電視台」播放「瞬間看世界」的節目					
午息時段	「XX小舞台」舞蹈表演及「世界舞蹈知多少？」常識問答比賽					周會宣傳
周會時段						「動感世界」周會

聯課活動例子二(動感世界)續

科目/級別	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級
體育科	肯肯舞教授	中國舞教授	肚皮舞教授	森巴拉丁舞教授	探戈舞教授
通識科	認識中國		認識世界	探究各洲文化	
視覺藝術科	舞蹈員服裝設計			/	/
設計與工藝科	舞台設計			/	/
世界歷史科	歐洲歷史及舞蹈發展		亞洲美洲歷史及舞蹈發展		/
中國歷史科	中國歷史及舞蹈發展				
地理科	/	/	/	認識世界國家	
校園電視台	「瞬間看世界」節目製作				

為何要舉辦這些聯課活動？

- 辦學宗旨：「衆生平等、有教無類、自強不息、盡展潛能」
- http://video.mingpao.com/cfm/educ4.cfm?File=20100604/edu_a01/09_EDU20100519_02_512x288.txt
- 運動世界(勝利者只得一個，其他都是輸家---讓學生不要與他人比較，只需自己不停追求卓越)
- 參與運動能讓學生有正面影響(紀律、守規、守時...)
- 運動就是人生(沒有永遠的主角)
- 體育---德育教育
- 凝造體育環境，建立文化
- 提升學生自信心
- 對學校歸屬感

- 研究的原因：1) 發現本校學生自學的動機較低
2) 本校學生學習的態度較依賴別人

教學上怎樣提升學生的學習動機、個人素質 及全人發展???

教學法(合作學習)

0910年度的校本教學法研究---合作學習如何提升中四 級學習足球的動機及如何推展學生全人發展

影片一：傑斯扭神

影片二：希基達成名絕技

影片三：碧根鮑華組織加技術

影片四：1996年歐洲國家盃

研究背景與動機

- 在體育課程配合香港教育整體的改革下……是培養學生對終生運動的興趣及能力，建立學生正確的態度、經歷愉快的、多姿多彩的運動過程，從中養成持續體育運動的習慣、態度及觀念(郭偉祥，2001)。
- Lubans & Morgan (2008)引用Ekeland等人生的理兒童至青少年階段培養成一個活躍的體育運動生活模式——精神上的健康，對自己的信心、自我肯定方面均帶來積極及正面的影響。
- 是次研究老師的角色是一位學習促進者

研究背景與動機(續)

- 學生對體育範疇之課外活動的興趣及參與度有持續下降的趨勢，學生缺乏參與體育活動的動機，甚至放棄參與體育活動
- 東方日報(2009)在《四成中學生課餘零運動》報導香港浸會大學體育學系調查近二千名學生的運動習慣所得，發現近四成中學生不能於整個星期完全不運動(除了體育堂外)。

疑問???

- 為甚麼會出現這些學生缺乏參與體育活動的動機的現象？
- 甚麼原因導致這些現象的出現？在課堂的策略上究竟出現甚麼問題呢？
- 了解這一群(第三組別學校)學生對參與體育活動的心態及作出參考

【文獻探究】球類在體育課程的重要性

- 英國的研究發現，英國體育教師編排65%或以上的體育教學時間為球類教學(Thorpe, Bunker & Almond, 1984)
- 而在95-96英國視學報告書中亦指出中學體育教師過份集中教導對抗性球類活動(OFSTED, 1997)
- 近年的香港，李宗亦指出香港中學體育教師亦出現把球類教學定為其的主要日常教育內容的趨勢(Li, 1996)
- 球類活動是深受學生歡迎

【文獻探究】「合作學習」理論——定義

- 在Slavin(1995)認為「合作學習」是人與人合作的一種有系統、有結構的學習方法，教師將不同能力、性別、背景的學生分成四至六人，在同一組裡一同學習，其學習方法能適用於大部分的學科和不同年級
- 「合作學習」比競爭式學習或個別式學習，更能提昇學生的學習動機、學習成就及合作技巧的表現，是一項值得教師在教學中採用的教學策略（王金國和張新仁，2003）
- 「合作學習」亦有助學生培養邏輯思考、判斷推理及解難能力（Schunk, Hanson & Cox, 1987）
- 歸納出「合作學習」的重要元素和功能：簡單來說，「合作學習」是按學生不同背景、學術水平及技巧，透過異質分組、小組討論及小組互動的特定教學策略下，達致一個共同的課堂目標。
- 功能上，「合作學習」能直接而有效地提升學生的協作、溝通、解難和創作等共通能力，最重要是在過程中訓練出學生的邏輯思考及判斷推理技巧，而這些技巧及能力培養正是學生日後投身社會時所需要的技能

【文獻探究】 「合作學習」的特性部份

「合作學習」和傳統學習之比較(Johnson, Johnson & Holubec, 1988)

合作學習	傳統學習
<ol style="list-style-type: none">1. 相需相成2. 講求個人績效3. 異質性小組4. 分擔責任5. 社交能力為教學目標之一6. 教師觀察與介入7. 小組檢討績效	<ol style="list-style-type: none">1. 沒有相需相成的關係2. 不講求個人績效3. 同質性小組4. 自行負責5. 認為社交能力與生俱有而不予重視6. 教師忽視小組運作7. 沒有小組檢討

【研究方法】

- 研究工具
- 研究步驟
- 量性研究(挑選目標學生)
- 質性研究(深入訪談收集資料)

【研究方法】研究工具部份

- 毛榮建(2003)的【青少年鍛鍊態度量表】為藍本以【參與體育運動態度問卷】
- 中四學生(男女共208人)的行為態度、目標態度、行為認知、行為習慣、行為意向、情感體驗、行為控制感和主觀標準八個範疇的數據
- 整份問卷共有70題題目，而其兩個範疇的題目合共16題

【研究方法】研究工具部份

---【行為態度題目內容】

問題1. 我不贊成自己把時間花在體育運動上。

問題9. 我認為自己不進行體育運動也很好。

問題17. 我喜歡每天都進行體育運動。

問題25. 我不熱衷於體育運動。

問題33. 我並不喜歡體育運動。

問題41. 我不願意進行體育運動。

問題49. 我寧願睡覺也不會去體育運動。

問題51. 我贊成人人參與體育運動。

【研究方法】研究工具部份

---【行為意向題目內容】

問題5. 我願意把錢花在體育運動方面。

問題13. 我會說服周圍的人同我一起體育運動。

問題21. 我總是全身心地投入到體育運動中。

問題29. 不論遇到多少困難，我都會堅持參與體育運動。

問題37. 我對自己堅持參與體育運動很滿意。

問題45. 一到體育運動的時間，我就不自主地想去鍛鍊。

問題53. 我喜歡一切與運動有關的事物。

問題60. 不論多忙，我總能擠出時間去參與體育運動。

【研究方法】研究工具部份---發出201份，成功收回196份(男生佔115份) 【問卷調查的結果】

	<u>行為態度</u>	目標態度	行為認知	行為習慣	<u>行為意向</u>	情感體驗	行為控制感	主觀標準
0-10分	<u>5%</u>	1%	5%	26%	<u>12%</u>	6%	3%	9%
11-20分	<u>12%</u>	13%	26%	13%	<u>15%</u>	8%	25%	35%
21-30分	<u>48%</u>	13%	26%	15%	<u>30%</u>	25%	27%	21%
31-40分	<u>25%</u>	37%	32%	26%	<u>25%</u>	32%	42%	24%
41-50分	<u>30%</u>	36%	11%	20%	<u>18%</u>	29%	3%	11%

【研究方法】研究步驟部份

- 【參與體育運動態度問卷】
- 經歷四堂的足球課
- 全級中四的學生挑選六位合適的目標學生
- 第一次是以小組形式作六人的小組訪問
- 第二次是以「一對一」的個人訪問

【研究方法】研究步驟部份之受訪學生背景特性

受訪人數	背景的特性
2位	不是本校校隊成員，未參與是次研究前非常不喜歡上體育課
2位	是本校其他校隊成員，未參與是次研究前已十分喜歡上體育課，但並不喜歡上足球課
2位	本校足球隊成員，未參與是次研究前已十分喜歡上體育課

【研究結果】

- 過程中為學生產生積極而正面的互賴作用
- 過程中的小組和個人的責任提升了學生的學習動機
- 過程中提升了學生的認知發展及社交技巧
- 過程中促進了學生的行為學習

影片三：維拉安格文的失手

影片四：龍門開死球省中自己友

【研究結果】過程中提升了學生的認知發展及社交技巧

- 「合作學習」的另一特色就是課堂上加入了討論環節，使學生思考課堂中的小組的技術問題從而改善
- 學生C：「我覺得係第一次做完活動，大家圍住討論大家做錯甚麼，又有甚麼可取的地方，即是好的地方保留，錯的地方改善。」
- 學生B：「我就覺得可以同其他同學合作到，然後贏到波，個中開心不是一個人去贏波，而是可以同其他同學溝通的重要性.....」
- 學生B：「唔.....都無。最主要係溝通方面。」
- 學生D：「唔.....溝通啦。即同隊友可以溝通，即可以溝通的話便可知道隊友點樣走，之後就知道點樣進攻，或者防守。」

【研究結果】過程中提升了學生的認知發展及社交技巧

- 皮亞傑的「認知發展理論」所提及的「學生在同儕合作互動的情境中，會有社會認知衝突的出現而導致知不平衡的現象，在解決認知衝突的過程中論證會被提出和修正，進而倒過來激發個人認知上的發展」（黃政傑和林佩璇，1996）；
- 「行為學習理論」所說明的「合作學習」能增進學生的學習成就和社會技巧（張世忠，1998）

【研究結果】 過程中促進了學生的行為學習

- 四堂的足球課堂的行為學習是促進了他們在日後的學業和工作的態度上有明顯的正面作用
- 學生D：「我都認為如果考試欠佳，其他同學互相提點你，檢討一下成績欠佳的原因，讓自己有個機會去思考和反省，下一次考試做好一些。」
- 學生A：「如果在做專題研習時，有一個同學做事草率，我們現在不會責怪他，反而鼓勵他或者鼓勵他做好一些，為他尋找原因；以前一定先會責怪他。」
- 學生B：「在日常生活上，大家都會「打機」，「打機」都不是一定贏，一定有地方會輸的；若輸了，會上網問一下網友。由其他人去幫你去解決問題，又可以採用別人的意見去過關。」

【研究結果】 過程中促進了學生的行為學習 (續)

- Bandura 的社會理論所說明的「合作學習」正好是所建講的「學習者經由觀察、模仿他人的行為表現而改變個體行為。所以，同儕間的合作行為如經由彼此的觀察和模仿，將會產生互相學習效果，進而促使合作行為的產生」(黃建瑜，1999)
- 「合作學習」的其中一個特色就是可以將課堂所學的技能和能力運用在日後的不同工作上

【研究結論與建議】

- 「合作學習」有助學生有效地提升學習學科知識的動機
- 「合作學習」有助培養學生的認知社交技巧
- 「合作學習」有助促進學生的學習態度
- 「合作學習」有助促進學生的「探究性學習」

【研究限制】

- 第三組別學校的局限
- 任教男生的局限
- 未能反映普遍性的局限
- 師生關係的局限

【研究建議】

- 球類項目應多運用「合作學習」的教學
- 課堂設計多以「競技性」的小組比賽
- 學生主導
- 應重視小組及全班的討論時間
- 「合作學習」能提昇學生的學習動機、學習成就及合作技巧的表現（王金國和張新仁，2003）
- 助學生培養邏輯思考、判斷推理及解難能力（Schunk, Hanson, & Cox, 1987）
- Skemp（1986著 / 1995譯）指出從小組討論中產生互動關係，互相討論的方式有助激發新概念和思維，進而產生創造性的結果

怎麼回應提升學生個人素質、全人發展

- 運動(足球)如人生(U2---0ne)
- <http://www.youtube.com/watch?v=ngQ6mBPZB5g>
- 愛運動如同愛你的愛人
- 做一個運動場上的成功配角(球證踩波車)
- 策略：先開心、後介入
- 將體育課及聯課活動所學運用在其他人生的問題上
- 小學：玩運動；中學：學運動；高中：唸運動；大學：愛運動(闕月清)
- 作為體育老師最重要是有無heart，有heart學生就會因你而愛上運動，改變自己；無heart，做幾多都無用(最尊敬的教練黎新祥)

【總結】

徐文杰(2002)所講：「要讓著重學業學生積極地上體育課，一定要激發學生的興趣點，打破一些傳統體育課的模式與框架，讓體育課回歸於自然，充份地發揮學生的自主性，在“玩”中去學，在學中去“玩”。多一些時間給學生，給學生一個廣闊的空間。」

提問時間???



【參考文獻】

- 王金國和張新仁 (2003)：國小六年級教師實施國語科合作學習之研究，《教育學刊》21(12)，頁53-78。
- 毛榮建 (2003)：《青少年鍛煉態度 - 行爲九因素模型的建立及檢驗》，北京體育大學碩士論文，未出版。
- 四成中學生課餘零運動 (2009.1.24)：《東方日報》，頁A08。
- 明報通識網 (2010)：《足球如何影響個人成長》，檢自
http://video.mingpao.com/cfm/educ4.cfm?File=20100604/edua01/09_EDU20100519_02_512x288.txt
- 徐文杰 (2002)：關於中學生對體育課態度的調查分析。《體育成人教育學刊》S1，頁128。
- 郭偉祥 (2001)：《行動研究：「積極學習」及「影響學習」的原因》，檢自http://www2.hkedcity.net/sch_files/a/tpk/tpk-admin/public_html/action/Final/01_00.doc
- 張世忠 (1998)：社會建構教學與科學概念，《教育資料研究》24，頁30-36。
- 黃建瑜 (1998)：《國中理化教師試行合作學習之行動研究》，國立高雄師範大學科學教育研究所碩士論文，未出版。
- 黃政傑和林佩璇 (1996)：《合作學習》，台北市，五南圖書出版公司。
- 香港電台(2006-2007)：《體育的風采》，檢自 <http://www.rthk.org.hk/rthk/tv/glamourofsports/20070116.html>
- 香港電台(2008)：《奧運全能》，檢自
<http://gbcode.rthk.org.hk/b5i/programme.rthk.org.hk/channel/radio/programme.php?name=radio1/OlympicAllRound&d=&p=4040&e=&m=episode>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1998). *Cooperation in the classroom* (7th ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.
- Li, C. (1996). *The teachers' view on planning and implementation of secondary school physical education curriculum in Hong Kong*. Paper presented at the 13th HKERA Annual Conference, Hong Kong, China.
- Lubans, D., & Morgan, P. (2008). Evaluation of an extra-curricular school sport programme promoting lifestyle and lifetime activity for adolescents. *Journal of Sports Sciences*, 26(5), 519-529.
- OFSTED. (1997). OFSTED Reports. *The Bulletin of Physical Education*, 33(1), 52-58.
- Schunk, D. H., Hanson, A. R., & Cox. P. D. (1987). Peer model attributes and children's achievement behaviors. *Journal of Educational Psychology*, 79(3), 54-61.
- Skemp, R. R. 著，林義雄和陳澤民譯 (1995)：《數學學習心理學》，台北，九章出版社。
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research and practice* (2nd ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Thorpe, R., Bunker, D., & Almond, L. (1984). Four fundamentals for planning a games curriculum. *The Bulletin of Physical Education*, 20(1), 24-29.
- YouTube. (2006) .World Cup 2006 Final Closure (ABC/ESPN) . Retrieved from <http://www.youtube.com/watch?v=ngQ6mBPZB5g>