

教育局 體育組 / 香港教育學院 健康與體育學系

體育教師暑期學校2010
校本經驗分享

天水圍官立中學經驗分享-
透過互惠式教學法以推展全人教育

李子銘老師，李宗博士

日期：二零一零年七月三日

地點：香港教育學院

現況分析

- 天水圍官立中學
- 以五育均衡理念為拓展目標
- 學習活動著重多元智能發展
- 發揮學生的自主探究精神
- 課程及教學-因材施教
- 培養學生的共通能力，生學會學習
- 擴闊學生生活經驗，為學生奠定終身學習的基礎。

現今學生於體育課學習的問題

- 祇跟從老師練習
- 強調玩，練習，身體操練
- 少作思考
- 少協作
- 欠積極
- 要求低

現今體育教學的問題

- 學習成果不需顯証
- 教學成效著重BUSY參與，HAPPY歡樂，GOOD守紀律
- 課堂百分面由老師決定，主導
- ???

現今體育學與教之新發展

- 課程目標及內容由技能主導→全人發展，學會學習，終身學習(包括6範疇9共通能力及7價值觀及態度)
- 老師主導→學生為本
- 直接教學法→多元教學法
- 經驗學習 + 智作學習如高階思維的學習 + 社群協作學習

引入體育學與教新思維

重點發展項目一：

- 提升學與教效能
- 教師配合新課程及教學法持續專業發展
- 協助學生掌握學習技巧及反思學習經歷

重點發展項目二：全校參與模式推行學生關顧工作

- 1. 營造積極班風
- 2. 建立欣賞、鼓勵、關懷校園文化
- 3. 提升學生責任感、正面價值觀及共通能力
- 4. 提供全方位學習經歷，促進學生全人發展

重點發展項目三： 深化自評理念，促進學校持續發展

- - 促進學校自我完善

個人體育教學理念

- 通過體育活動發展學生的
- A價值(人性)觀
- C知識
- P技能

個人體育教學理念

- 以學生為本，通過課堂體育活動加強學生溝通能力、合作、決策及互相尊重態度。

課程發展

- 中一至中二學習 運用
- 中三至中四領導 推動

一般體育學習環境

- 老師主導
- 學生人數多
- 器材少
- 知識複製
- 個別差異
- 缺乏彈性
- 學生間溝通不足
- →嘗試引進及應用新的學與教模式-互惠式教學法Reciprocal Teaching+ 實踐為本之研究Practice Reference Research

互惠式教學

- **Mosston**教學光譜之十一種教學形式之一
- 老師預定好標準學習目標，學生與同伴配對輪流練習，並依據標準互相提供同伴回饋
- 較能發展溝通回饋與社會化技巧，促進技能的掌握及智能的培育
- 事先準備：教師在事前只要先做好**課程架構**
- 教學單元設計：**教學要點 學習指引**。
- 教學方法及組織：學生二人一組，輪流擔當實習者**DOER**及觀察者**OBSERVER**的角色，觀察者根據老師所預設的內容及要求，教授實習者學習，以達至**互評自評及互相教授和協作的效果**
- 回饋技巧：同學多給予立時**正面鼓勵**。
- 教師檢討：教師要經常檢討上體育課。
- 多元教學：內容要多樣，讓不同能力學生可以有發揮機會

教學預備工作

- 設計教案和程序
- 定出學習目標 及 performance indicators
- 分組 2人一對4人一組10人一大隊
- 編定一人試學一人觀察的次序
- 預備工作指引

互惠式教學

- 2人(一個做 一個人觀察)
- 老師從旁協助及調節
- 利用工作指引 (worksheet)協助學習
- 立時給予回饋
- 促進學習的評估
- 學會學習

評估

- 學習成果架構
- 教學要點----學習指引
- 評估促進學習 performance indicators
- 立事回饋
- 緊密溝通和照顧
- 進展性評估
- 終結性評估 rubrics

傳統教學

- 無法表達自己的意見
- 發揮空間少
- 老師教，自己做就會有些緊張
- 依樣畫葫蘆

研究設計

三班(中一，中二，中三)為試點

教學內容-體操，游泳及手球

資料搜集-學生訪談/反思問卷/教師反思

訪談樣本：8位技能屬高(H1, H2，中M1, M2, M3，低L1, L2, L3
之學生

反思問卷：收回共25份 (Q1, Q2...Q25)

訪談議題：

- 1 你對先前體育課的感受是什麼？
- 2 你可否回顧及點出上述體操課的特別學習經歷嗎？這些學習經歷是什麼？
- 3 你對這些經歷的看法如何？
- 4 你認為上述學習單元和以前的體育課有什麼分主要分別？你比較喜歡那一種？
- 5 在上述的學習單元，那些活動最能令你感到滿足/興趣？那些活動？為什麼？如何能令你感到滿足/感到趣味？
- 6 在上述的學習單元，有否活動最令你感到不快/不悅/不滿足？那些活動？為什麼？如何能令你感到不快/不悅/不滿足？
- 7 在上述的體操單元中學到些什麼？知識？技能？
- 8 你認為學生在上述教學單元所獲得的社會性學習成果如責任感、個人及社會性行爲、照顧個別差異、樂趣等？
- 9 在上述的學習單元中，你遇到過什麼困難？
- 10 你對上述學習單元還有什麼其他的評論？

反思問卷

- 1 在上述教學/學習單元中，最能給與我最大感受的經歷是
- 2 在上述教學/學習單元中，最能給與我最大滿足/趣味的活動是
- 3 在上述教學/學習單元中，最令我感到缺乏滿足或煩惱的活動是
- 4 在上述教學/學習單元中，我學到的是
- 5 上述教學/學習單元與以前的體育課最大分別是
- 6 我對上述教學/學習單元的最後評論是

1 對互惠式學習模式之體育課的感受

-學習無壓力(特別是不在老師直接監察下學習)

訪談

- **LI:** 之前就咁老師教，自己做就會有些緊張，同埋好著重一個步驟，自己未必控制到，重之就係緊張啦
- **H1:** 教到其他同學，和上堂時會夠膽去做，因為唔係老師睇住。較喜歡互惠式教學，因為老師睇住壓迫感會較大，同學之間會較輕鬆，會較該做膽去做
- **M1:** 沒有那麼拘束,較自由,可以玩亦可以自己嘗試不同的動作
比較喜歡現在這一種

L1: 最大分別係氣氛唔同，無咁緊張，無咁緊張就會試得多些。因為老師無睇實你，當老師一睇實你就會好緊張，而家隔離的只係同學，我覺得體操比較難控制，唔同打波，如果老師見到同學個姿勢唔正確就可以即刻改。

對同工的啓示：某些學生喜愛的上課模式...

與同學有交流，互相教授和學習

訪談：

H2: 同學可以教同學，不似以前只得老師在講，同學之間變得有交流，互相學習，較喜歡互惠式學習

反思問卷：

Q1 有機會去教導別人，而自己不明白時會有同學教導，使我們能互相學習

Q2 同學支持及照顧，可照顧小數沉默被動的同學

Q15 可以有人教，他教得很好，令我覺得開心

Q19 感受能夠互相學習進步

- 對同工的啓示?

比賽、具趣味、開心

反思問卷

- Q4:小組練習及比賽
- Q7 小組比賽
- Q8 很好玩，而且可增加自己的信心
- Q9 愉快，十分輕鬆
- Q10 很有有 趣
- Q11 ; Q15 好好玩
- Q12輕鬆，歡樂，有己律

Q13 比賽中提升技術

Q16; 24 十分 有興趣

Q17 能享受上體育課的樂趣

Q20 與鄰班進行比賽

Q21 進行比賽

對同工的啓示?

老師的教學態度

反思問卷

- Q25 阿Sir 往往積極鼓勵所有人去自動參與
反思問卷：
- 對同工的啓示？

與以前的體育課的比較

訪談分析

- H1: 呀SIR講什麼就做什麼，無法表達自己的意見
 - H2: 老師講什麼我們就跟著做，令我們的發揮空間少，不是太好

 - 在示範後 獲得同學讚賞自己
 - 觀察同學
 - 學習溝通技巧
- 同學的讚賞，學習觀察及溝通
- 對同工的啓示?

最感滿足:

訪談:

-能教授同學，相互幫助及支援:

- M3:學到應該要幫助對體操有困難的同學
- L1: 之前前滾翻，成日都會滾斜左，老師會叫得既同學幫你，我覺得呢個幾好，後來我試多幾次，就可以正常滾到
- M2: 起初不敢打筋斗,老師及同學的鼓勵最終令我成功打筋斗
- L2平衡，好容易上手，燕式平衡，原先睇完老師示範，我一下子隻腳就上左去，但後來同學話我知，如果隻腳慢慢上，個平衡會掌握得好些
- L3:和同學一齊做，溝通好，唔識時同學也能教導

反思問卷

Q3 能和同學一起努力，爭取勝利

Q6 被叫作親身示範，指導同學

對同工的啓示?

掌握技能:

- H1 倒立，因為覺得倒立較難，能掌握似較勁
- H2：我可以成功教到同學能做到動作要求，在教導中得到滿足感
- M1: 倒立,覺得自己可用雙手平衡,從而支撐整個身體,很有成功感.
- M2: 可以打筋斗 (前滾翻)及手倒立.
- M3:沒有
- L1： 成功做到倒立

對同工的啓示???

最感不快：

- H1: 普通的滾翻，因為小學時及在家時已玩過，有點悶<重覆內容>
- M1: 做不到太艱難的動作,例如用雙手支撐一至兩秒,缺乏滿足感及自信
- M3:倒立,因為自己做不到
- L2 : 倒立做左好耐都做唔到
- L3:要同學幫手才能做到倒立<失敗經歷>

- 對同工何啓示???

學會 溝通

H1: 能用不同的方式去令同學明白自己想講的事，在溝通上發生問題，要以不同方式表達才能令同學明白，如仍不能解決，便以親身示範做給同學看

H2: 可以跟到老師怎樣教同學，再由同學教同學，可以學習怎去表達

L3: 學習互相幫助

H1: 可以從教人中令被教者成功做出動作，自己會有滿足感，同學也會讚賞自己

H2: 可以照顧自己教的同學的問題

M1: 有需要幫助做不到難動作的同學.

M2: 幫助有需要的同學.

L2: 因為多左提示同學，大家溝通多了

- 對同工的啓示?

團結、合作精神

- M1: 大家團結、合作精神, 一塊兒幫忙同學才可成功; 同時亦學會如何保護自己, 有自信心及要放膽去做.
- L1: 學到點樣同人地合作, 觀察同學有無錯, 即刻幫佢糾正在自己試既時候學到, 因為睇老師示範, 自己未做過都唔知實質情況係點, 老師無咩點管, 態度上可能會懶懶散散, 亦都因為老師無咩點管, 可能會試多些, 因為體操始終有尷尬既動作
- M3: 團體, 互相幫助.
- L1: 責任感有少少, 因為體操有一定既危險性, 你都要睇住同學, 萬一同學有咩危險, 你一定會有責任感
- H2: 可以照顧自己教的同學的問題
- M1: 有需要幫助做不到難動作的同學.
- M2: 幫助有需要的同學.
- 啓示?

要嘗試及有信心

- M2: 學到給自己,而且不用去害怕.
- M3:學習到保護自己及他人的方法,
- 啓示?

其他的評論?

- H1:如果可以的話，下一個學年也想繼續以這樣的模式上課
- H2:如果可以的話，下一個學年也想繼續以這樣的模式上課
- M1:可以更加嚴肅,因為剛才同學沒有秩序,只顧自個兒玩
- M2:沒有.
- M3:沒有.(很快回答)
- L1 :我覺得係好既，老師無咁緊，我地一定會傾偈、無咁專心，課堂上多些停頓時間，集合理一齊講野會好些
- L2: 無
- L3:同學之間的溝通較多

- 喜歡這種模式上課
- 上堂氣氛較輕鬆，而且較鬆散

- 自我反思的結果???
- 本校體育科近年採用互惠式教學法於日常教學中，讓同學擔當指導員，協助同學及老師學習，互助合作。發現有十分好處，
- 試就學習過程中說出其中好
- 學習氣氛：學習氣氛歡愉，以動力代替壓力，知識分享
- 同學支持及照顧：大班時，可以照顧小數沉默被動學習者
- 同學依從照老師指示，能清楚指導同學。
- 化被動為主動：角色互換，令學生積極投入課堂活動
- 利用小組照顧個別差異：小組合作，推動互動2人----4人
- 不同能力的出現：呈現學習過程中不同階段的改變，使學生了解學習進度，不會只跟從老師規劃中學習，充分彈性。

- 多源學習渠道：老師-----學生(已有知識中包含：同學、老師、教練、家長、互聯網.....)，擴大學生的學習領域。
- 利用評估促進學習：改善人際關係和溝通技巧。
- 教導者及學習者，同樣得到滿足，高效者可得到學習者的尊重，學習者取得了成本的感覺。
- 經常得到回饋，學習過程能按學習者能力者，隨時調解。

從上述實踐為本的研究，互惠式教學能

- 1. 營造積極班風
- 2. 建立欣賞、鼓勵、關懷校園文化
- 3. 提升學生責任感、正面價值觀及共通能力
- 4. 提供全方位學習經歷，促進學生全人發展

比賽心理壓力篇???

- 訓練程序 一般戰術
- 加強溝通 了解自己及隊友能力
- 強弱對抗表, 進攻重點轉移
- 應對戰術(主力受制對策)
- 裁判水準

互惠教學法的好處

- 學生為本
- 滿足學生ACP需求
- 了解自我從而達至 自我完善
- 加強溝通 建立良好人際關係
- 照顧個別差異 自定學習進度

建議

- 創意學習
- 工作分配
- 多不同類型運動項目
- 多源知識

學習成效

- 了解自己的才能並有良好的人際關係
- 利用課堂知識提昇技術和技巧
- 照顧個別差異
- 愉快學習

透過相互交流而建立全人發展

- 德 (分享 協作)
- 智 (體育知識)
- 體 (運動技巧)
- 群 (合作精神)
- 美 (互相欣賞)

參考書目

Mosston, M. (1966). *Teaching Physical Education*. Columbus, OH: Merrill.

Mosston, M., & Ashworth, S. (2002). *Teaching physical education* (5th ed.). San Francisco, CA: Benjamin Cummings.