

體育教師暑期學校2009
展示課

本課節之設計是基於以下信念

一節具效果之體育課取決於：

- 1/ 預期之學習目標能否達到，
- 2/ 課堂設計及安排能否給予學生大量具質素之學習活動，
- 3/ 學習活動能否關注本科以身體活動為媒體的特質，發展學生之社會及文化培育。

展示課之教學依據

老師於2009年度的展示課中以「社會學習」理念 (Social Learning Theory) (Bandura, 1977) 作依據，利用各種群體互動之學習形式，例如小組合作、討論、競爭、模仿及角色扮演等進行學習，培育學生互相支援、信任、欣賞和其他層面的學習。

鳳溪第一小學朱子溢老師應用 Mosston 和 Ashworth (2002) 之互惠式教學法，協助學生學習持杆推球進洞的技能及培育他/她們的協作和溝通能力。朱老師安排學生以二人一組方式，分別扮演觀察者及實習者的角色，以便相互練習、提點和討論以便辨認、選擇和實踐不同的推桿路線，並以比賽及互評等活動，促進學生技能、認知及協作等學習。

香海正覺蓮社佛教正覺中學殷小賡老師應用 Slavin (1995) 所提出的「合作學習」(Co-operative Learning) 理念，以混合能力分組，照顧個別差異、分配學生不同工作角色，相互支援以製造成功經驗，並以小組技術練習、討論、比賽和自評等活動，使學生掌握足球進攻之闊度支援的小組技術及培育群體協作的態度。

參考書籍：

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Mosston, M., & Ashworth, S. (2002). *Teaching physical education* (5th ed.). San Francisco, CA: Benjamin Cummings.

Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research and practice* (2nd ed.). Boston: Allyn and Bacon.

李宗博士、高達倫博士、曾卓權博士、甘偉強導師、朱子溢老師、殷小賡老師 4/7/2009