

教育局 體育組 / 香港教育學院 健康與體育學系

體育教師暑期學校2009
校本經驗分享研討會 (中學組)

Promoting social education through cooperative learning –
An experience from Aberdeen Baptist Lui Ming Choi College

香港仔浸信會呂明才書院經驗分享 –
透過合作學習以推展體育的社會教育

Mr. YEUNG Ying Wai and Dr. LI Chung

楊英偉 老師 及 李宗 博士

日期：二零零九年七月四日

地點：香港教育學院

此簡報只供學術及教學參考之用，不能作任何商業用途。



What is Cooperative Learning ?

合作學習

- a set of processes 學習/教學過程
- help students interact together 協助學生相互交流
- to accomplish a specified goal or develop an end product which is usually content specific 達到預定目標或內容



Cooperative learning 合作學習

- An instructional model 教學模式
- Use of small groups 利用小組
- Students work together cooperatively 相互合作及學習
- to maximize their own and each other's learning 增加自我及相互學習
- to accomplish shared goals 共同目標

(Metzler, 2005; Slavin, 1990)



New Paradigm Of Learning and Teaching

新的學與教範式

- Students should actively construct their own knowledge 學生主動建構知識
- The role of teachers being the planners and facilitators 教師的策劃及促進者的角色
- Learning is a social enterprise in which students need to interact with the instructor and classmates 社群協作學習的重要

New Paradigm Of Teaching

- Developing every students' potentiality 每一學生均可發展其潛能
- Education is a personal transaction among students and between the instructors and students as they work together 老師與學生共同參與及建構學習的教育



5 Elements

Positive Interdependence

互賴達標

Individual Accountability

個人承責

Group Processing

小組反思及展望

Social Skills

社交合作技巧

FACE -to-Face Promotive Interaction

良好互動

(Cohen, 1994; Johnson, Johnson & Holubec, 1994, 1998; Slavin, 1990)



分組原則???

1. 每組人數較小
2. 組內差異要大
3. 組與組之間的差異要小



合作學習於體育課的實踐研究

- 體育課：足球
- 學生：中三級
- 學習內容：足球的進階技術 (花式控球、盤球過人等)、搜集足球相關知識及組織球賽。



計劃：

- 學生分成七組 (每組四至五人)，三組四人及四組五人。
- 組內各人有不同的角色及任務。
- 學生按其不同能力及社群的接納程度分組。



學生特點：

- 一班成學業成績較好 (三乙班)、另一班學業成績較弱 (三丁班)。
- 同時部份學生較喜歡踢足球 (能力較強)。
- 服從性強。



目標：

- 技能---能展示不同的花式控球及盤球過人的技術。
- 認知---能組織所搜集足球相關知識及組織球賽。
- 情意---組內成員能融洽相處。
 - 能接納組內同學的善意批評。
 - 能互相扶持及提示進行學習。
 - 能建立互信關係及相互關懷。
 - 小組成員能發展組別所定的角色功能及說出個人對組內的貢獻。

學生角色分配：

角色 (人數)	功能 (責任)
組長 (一人)	按老師的指示組織完成課堂的活動及監察組內成員於限時內完成活動目標。
教練	組織課後練習及比賽時調兵遣將協助同學改善足球技能。
技術顧問 (一至兩人)	根據老師所提出的動作要點或以自己的認知去協助組長組織有效的學習活動及善意提示組內同學的動作正誤。
匯報 (一人)	組內的唯一發言人，把組內成員提出的意見及問題記錄後回報給老師。
評監 (一人)	對組內所進行的活動作出記錄及評監，於檢討時對有好表現的同學作出贊賞及鼓勵、有不表現同學給予支持及勸諭。



第一至二課節教學內容：

- 進行課前問卷。
- 進行分組及組內角色分配。
- 討論何為控球及其要點。
- 討論控球的技術要點。
- 設計一組與控球有關的練習活動。



第三至四課節教學內容：

- 檢討學習計劃。
- 按計劃進行練習。
- 再檢討練習計劃。
- 分組比賽。



第五至六課節教學內容：

- 進行練習。
- 進行評核。
- 進行課後問卷調查。



數據分析方法：

- 比較課前、課後問卷。
- 學生的技能評核成績 (老師及學生各50%)。
- 進行訪談 (按技能及社交歡迎程度兩方面選取高、中及低共六位學生進行訪)。
- 按訪談的內容進行分析。



問卷內容：

- 我是否喜歡踢足球？
- 我是否喜歡上足球課？
- 我認爲自己受別人歡迎嗎？
- 我是否喜歡與人合作呢？
- 我認爲自己很容易與人相處呢？
- 每次體育課分組時我都很容易與其他人組成一組。
- 我認爲自己的足球技術很好。
- 我認爲自己的足球知識很豐富。
- 我每星期都會去踢足球。



前、後測問卷比較：

- 1，2及9題對足球的喜好。
- 3至6題為學生的社交能力。
- 7至9題學生對足球的能力。



學生對足球的喜好

- 學生都很喜歡上足球課，但經過此六課節後對足球課之喜歡程度沒有減退。
- 學生對此種形式的上課認同。
- 學生參與課後足球活動有增加 (每星期)。
- 啓示：學生都十分接受，同時喜歡上足球課。
如果在教學設計及時間上作出一些調整，發果更佳。同時利用新的教學模式亦沒有太大的影響，所以老師可作出更多新的嘗試。



學生的社交能力：

- 都認同自己受歡迎。
- 都認為喜歡與別人合作，但上課後有減少的現象？
- 都認為自己很容易與人相處，但上課後有減少的現象？
- 都認為很容易與人組成一組。



學生的足球能力

- 都認為身球技術有提升。
- 都認為對身球的知識比前豐富。
- 組內溝通良好，專重每個人的意見。
- 認同組內角色及能克盡己任。
- 能互相扶持達到組內已定的目標。
- 於組內能主動發表自己意見。





進行訪談的程序

- 選取技術及社交能力不同的學生進行面談，高、中及低三組。
- 由教育學院體育系的學生訪問及進行分析。



訪談問題

- 1 你對先前足球育課的感受是什麼?
- 2 你可否回顧及點出上述足球課的特別學習經歷嗎? 這些學習經歷是什麼?
- 3 你對這些經歷的看法如何?
- 4 你認為上述學習單元和以前的體育課有什麼分主要分別?你比較喜歡那一種?
- 5 在上述的學習單元，那些活動最能令你感到滿足/興趣? 那些活動?為什麼?如何能令你感到滿足/感到趣味?

- 
- 
- 6 在上述的學習單元，有否活動最令你感到不快/不悅/不滿足?那些活動?爲什麼?如何能令你感到不快/不悅/不滿足?
 - 7 在上述的單元中學到些什麼? 知識? 技能?
 - 8 你認爲學生在上述教學單元所獲得的社會性學習成果如責任感、個人及社會性行爲、照顧個別差異、樂趣等?
 - 9 在上述的學習單元中，你遇到過什麼困難?
 - 10 你對上述學習單元還有什麼其他的評論?

訪談內容分析：

- 學生都認為比之前的足球課為好

- 較多機會自我主導學習

啓示：體育老師應放權給學生，讓學生有更多的自由及空間去學習。同時相信學生有能力組織自我學習群體，及有自我完善的能力。

- 合作式學習，因為較自由，自己編排訓練活動；學生主導。學生溝通多、關係比前好，切合能力、所以能學多些及與同學一同解決問題，與同學的關係得以改善。

啓示：合作式學習能促進學生間的社交活動，對自己的能力有更深入的了解，學習更切合學生的需要。

- 溝通時間及互動機會增多及加強-課堂氣氛改善-學生比以前上體育開心些。

啓示：同儕間的合作有助學習，課堂的紀律問題亦會減少。愉快的學習氣氛有助學生的學習。



學生的技能評核成績：

- 學生的評分標準比老師為高。
- 學生都能按計劃進行考試同時亦能達標。
- 學生好享受考試過程。

學到-

- 對足球產生興趣
- 溝通能力有進步
- 學習聆聽
- 因同學的技術改進而滿足
- 更易掌握技術足球技術，控球、傳球、盤球
- 比賽知識及規則
- 認識自己

期望：

- 希望合作學習可以用於其他體育課。
- 老師可以再講解少些。
- 整體上學生對課堂都是正面的評價。



困難及挑戰

1. 合作要由老師做起，要磨合；
2. 教師範式的轉移：角色及工作方式；
3. 學生社交技巧的匱乏；
4. 掌握學生的差異及多樣性；
5. 設計合適的教學活動；
6. 校內環境；
7. 理論與實踐如何結合。



兩個根本問題

1. 為何接受挑戰？

2. 如何面對挑戰？



對應方法及出路

1. 同儕的合作和分享；
2. 加緊常規的鞏固；
3. 合作技能的教導；
4. 專家的支援和協助，落實到課堂；
5. 願景和方向的确立。



參考資料

- Cohen, E. G. (1994). Restructuring the Classroom: Conditions for productive small groups. *Review of Educational Research*, 64, 1-35.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1994). *Cooperation in the classroom and school*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1998). *Cooperation in the classroom* (7th ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.
- Metzler, M. W. (2005). *Instructional models for physical education* (2nd ed.). Scottsdale, Ariz. : Holcomb Hathaway.
- Slavin, R. E. (1990). *Cooperative learning: Theory, practice, research*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.



答問時間

多謝！