

教育局 體育組 / 香港教育學院 健康與體育學系

**體育教師暑期學校2009
校本經驗分享研討會(小學組)**

**林浩原 老師 和 李宗 博士
宣道會葉紹蔭紀念小學經驗分享 –
互惠式教學法的嘗試**

日期：二零零九年七月四日

地點：香港教育學院

透過體育以培育學生的社會文化教育的可能措施

教師觀念的改變

→ 著重社會文化教育於體育的培育

- 創造力的教師及創意的教學
- 願意及能策劃，組織及評鑑相關的學習經驗
- 角色-啓發者，協調者而不是資料控制者
- 對學生學習較少的干與
- 對學生的社群發展及文化的認識有期望
- 給予學生責任感的經歷

教法的轉變

課堂重點，

- 分配較多的學生社群協作時間及研習機會，
- 由傳統以示範，重復練習，直接教學法轉移至間接教學法
- 採用促進社群協作及文化建立的教學形式
- 設計社群協作促進社群協作的環境，學習目標，經驗，方法

建立培育社群協作及文化建立的情境及先決條件

- 建立「學生為中心」的學習環境及教學模式
- 多利用以學生相互教授，協作學習
- 轉移學生對自己學習負上較多的責任
- 建立較開放的學習環境
- 能引發及接受另別人的意見，關愛他人

較能培育社會及文化層面的體育教學模式建議

- 教學光譜之 - Style C 互惠式、Style E 包含式、Style F 導引式 (Mosston & Ashworth, 2002)

體育教學光譜

- 摩斯登 (Muska Mosston) 博士畢生致力於體育教學策略之研究，自1966年提出體育
- 教學光譜，介紹各種教學策略，至今已發展出十一種教學形式，包括：

- 命令式 (A式)
- 練習式 (B式)
- 互惠式 (C式)
- 自測式 (D式)
- 包含式 (E式)
- 導引式 (F式)
- 集中式 (G式)
- 擴散式 (H式)
- 設計式 (I式)
- 創造式 (J式)
- 自教式 (K式)

互惠式教學法（C式）簡介

- 互惠式學習者依據教師所設計的標準活動。
- 觀察者觀察同伴動作，了解動作內容及提供回饋。
- 動作者接納意見，適當修正動作。

互惠式教學法（C式）的精神

- 強調教師、觀察者、動作者三個元素調合，學習為主、教師為輔。強調師生互動。
- 教師將回饋轉移至觀察者，強調學習責任要逐漸轉移到學習者身上。
- 訓練觀察者給予動作者有效和適切的回饋，亦養成動作者能接納別人意見。
- 觀察者不只是協助，而是共同參與，彼此溝通意見，發展社會技巧。
- 給學習者較多機會來獨立完成工作，增進個人成長。

設計標準卡(criteria card)：

- 供觀察者使用
- 教師與觀察者的溝通橋樑
- 動作的依據



活動前提示

- 告訴學生此課堂的目的是合作學習，同時學習提供回饋。
- 解釋觀察者及動作者的角色。
- 以標準卡內容比照動作者的動作，在動作時或動作完成之後給予回饋。



跟進

- 觀察者將結果與動作者溝通，評述動作是否符合標準。

標準卡

- 動作的標準
- 標準卡是教師與觀察者的溝通橋樑
- 盡量一人一卡，或提供一張大圖表
- 教師準備標準卡會較費時，但能對日後學習有幫助

標準卡建議內容

- 活動內容／程序的描述
- 找出學習者可能發生困擾的部分
- 使用圖片或程序舉例說明
- 為觀察者給予口語行為的回饋範例
- 提示觀察者的角色
- 內容應避免過冗長，二至四項為原則
- 設計時考慮學生人數、活動場地、用具

本校互惠式教學法的標準卡

- 校本設計的體育科學習檔案
提供技術分析表
每月單元的專項技術
- 互惠式教學法元素：
同儕互評



日期：_____

成績： 1 2 3 4

5

金句

我怎樣愛你們，你們也要怎樣相愛。(約翰福音13：34)

四年級 (籃球--雙手胸前傳接球)



同儕互評(同學班號：_____)

1. 傳球：十指分開盡量包著籃球，十指持球時是向著自己。



2. 傳球：雙臂用力推出籃球，傳球後手指指向接球者。



3. 接球：兩臂在胸前準備接球，手指自然分開，成籃球般大小，前臂肌肉收緊，盡量預測來球位置。



4. 接球：當球碰到你的手指時，雙手一合，以十指把球穩住，之後兩臂後引減低球的來速。



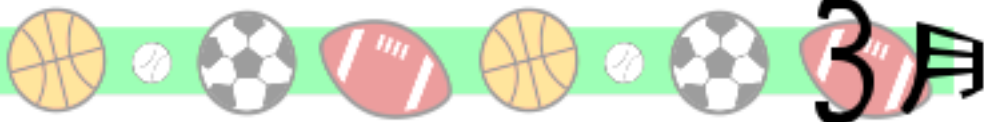
中國運動明星逐個捉：中國籃球壇的新星——易建聯

2004年，年僅16歲，身高2.13米的天才球員易建聯於奧運會中有令人眼前一亮的表現。易建聯是廣州人，父母都是手球運動員，母親還是國家隊成員。

2002年入選國家青年隊，在該年參加全國男籃甲A聯賽之時，曾有人擔心易建聯年齡太小，怕不堪重負。他比賽中的確起伏較大，但憑著努力不懈的運動員精神協助廣東宏遠隊取得2004年全國男籃甲A聯賽冠軍。

2007年易建聯在NBA選秀中以第六名被公鹿挑中，繼

易建聯
相片



日期：_____

成績： 1 2 3 4

5

金句

以為自己站得穩的，須要謹慎，免得跌倒。(哥林多前書10:12)



四年級 (手球---肩上傳球)



同儕互評(同學班號：_____)

1. 抬高前腳 (左腳)	<input type="radio"/>
2. 右手肘屈曲約90°	<input type="radio"/>
3. 踏出前腳，上半身向前移，重心移到前腳	<input type="radio"/>
4. 向投球的方向扭腰	<input type="radio"/>
5. 手臂要儘量向前方揮出	<input type="radio"/>

認識手球：

1. 現代手球運動是在1898年由丹麥人Holger Nielson所創，比賽方式為在室內場地兩端各置一球門，雙方球員以手進行傳接球及射門。
2. 每隊7人，其中包括1名守門員。
3. 全場比賽為60分鐘，分上下兩場，每場各佔30分鐘。
4. 入球較多的一隊為勝，假如雙方同分或未有入球，則為和局，須進行加時比賽，或以七公尺球定勝負。

做個整齊清潔好寶寶

1. 體育服清潔	2. 運動鞋清潔	3. 指甲剪好	4. 手巾清潔
<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>



日期：_____

成績： 1 2 3 4

5

金句

我的恩典夠你用，因為我的能力是在人的軟弱上顯得完全。

✚ (哥林多後書12:9)

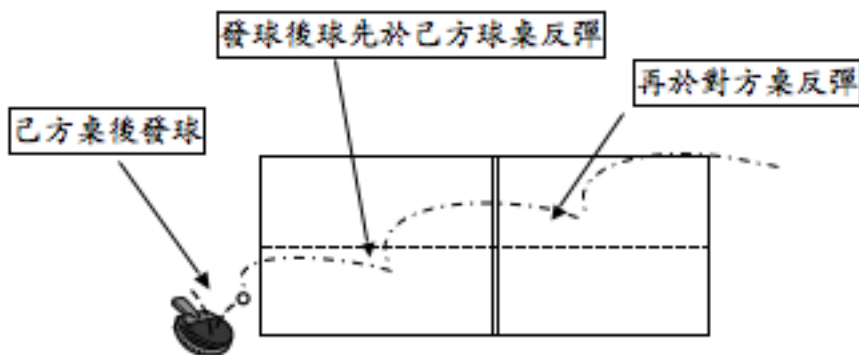


四年級 (乒乓球---發球)



同儕互評(同學班號：_____)

1.	上拋高度大於等於16厘米於臺面且需垂直上拋	<input type="radio"/>
2.	擊球時拍面朝向球桌	<input type="radio"/>
3.	擊球後，乒乓球先在己方球桌反彈一下，再落於對方球桌上。途中不得觸及球網	<input type="radio"/>





6月

日期：-----

成績： 1 2 3 4

5

金句

我要向山舉目，我的幫助從何而來？

我的幫助從造天地的耶和華而來。(詩篇121:1-2)

四年級 (羽毛球---正手發球)



同儕互評(同學班號：-----)

1. 預備位置：站在前發球線之後約半步距離		
2. 正手握拍：以「握手式」方式握拍柄，虎口對準拍柄側面，主要由拇指及食指控制球拍		
3. 正手發球：在擊球前，伸出前臂，手腕向後拉弓		
4. 擊球時：揮拍將球從下方擊出，身體重心向前移		
5. 擊球點：擊球點的高度，應在大腿的中央位置		

課堂：籃球胸前傳球



互惠式教學法前的學生表現

相片

互惠式教學法的過程

- 通過學習檔講述正確動作
(文字、圖片、教師示範)
- 分組練習
同時進行互相觀察、提示、指導
- 教師監察執行情況

短片

學生互惠式時出現的問題

- 指示不清晰
- 未能就對方的動作出提示
- 進行提示時發生衝突

前置課增強語言提示訓練

溝通語句

請你，要努力練習

改變速度

你跟我做吧

要合拍
數拍子
慢慢做

^用輕輕的身體提示

你不如跟我做!
轉換動作
手腳配合

提示：

分組合作

1. 2. 3. 跳!

不要放棄

彼此彼此
彼此
彼此
彼此

觀察
合作!
發生種種
不要動!

留意拍子

集中精神
留意速度

學生問卷

- 評估同學的指出你的動作不符合標準，你會有甚麼感受？
- 當你認為進行同儕互評觀察者或者被評估者有甚麼好處？

(戊) 體育課中不少運動項目都會進行同儕互評，試
(2%，@1%)

1. 當評估同學的指出你的動作不符合標準，你會

答：我會覺得他們沒資格批評

2. 當你認為進行同儕互評觀察者或者被評估者有

答：懂得改善。

(戊) 體育課中不少運
(2%，@1%)

1. 當評估同學的指

答：如果他沒批評

2. 當你認為進行同

答：可以糾正我或

(戊) 體育課中不
(2%，@1%)

1. 當評估同學的指出你的動作不符合標準，你

雖然有點不開心，但是
答：我會聽評估同學說然後做出正

2. 當你認為進行同儕互評觀察者或者被評估者

答：我認為可以幫助同學改善錯誤

(戊) 體育課中不少運動項目都會進行同儕互評，試跟據活動情況作答。
(2%，@1%)

1. 當評估同學的指出你的動作不符合標準，你會有甚麼感受？(1%)

答：我會有點不開心，因為我十分努力地做。

2. 當你認為進行同儕互評觀察者或者被評估者有甚麼好處？(1%)

答：我認為會令我們有進步，因為同學告訴你的錯

(戊) 體育課中不少運動項目都會進行同儕互評，試跟據活動情況作答。
(2%，@1%)

1. 當評估同學的指出你的動作不符合標準，你會有甚麼感受？(1%)

答：我會有點不開心，因為自己做得這麼努力，還是不符合

2. 當你認為進行同儕互評觀察者或者被評估者有甚麼好處？(1%)

答：被評估者可以知道自己錯在哪裡，我觀察者看見別人
做錯時，就可以知道他剛才做的是錯的。

全卷完

14

跟據活動情況作答。

有甚麼感受？(1%)

會做得更好。

甚麼好處？(1%)

可請教同學。

跟據活動情況作答。

1. 當評估同學的指出你的動作不符合標準，你會有甚麼感受？(1%)

答：我會不開心，因為他很直接說別人的錯處，會令我不開心。

2. 當你認為進行同儕互評觀察者或者被評估者有甚麼好處？(1%)

答：會知道自己做錯了甚麼。

1. 當評估同學的指出你的動作不符合標準，你會

答：開心，因為如果他不指出我動作不符合標準，我就不

2. 當你認為進行同儕互評觀察者或者被評估者有

答：可以不用那麼緊張。

1. 當評估同學的指出你的動作不符合標準，你會有甚

答：我會很高興，因為可以知道自己的錯

2. 當你認為進行同儕互評觀察者或者被評估者有甚麼

答：我會觀察別人的錯處，看看我有沒有錯這

(戊) 體育課中不少運動項目都會進行同儕互評，試
(2%，@1%)

1. 當評估同學的指出你的動作不符合標準，你會

答：我不會不開心，這樣反而要多練習。

2. 當你認為進行同儕互評觀察者或者被評估者有

答：觀察者可以指出你的錯，那被評估者可以多加練習。

全卷完

(戊) 體育課中不少運動項目都會進行同儕互評，試跟據活動情況作答。
(2%，@1%)

1. 當評估同學的指出你的動作不符合標準，你會有甚麼感受？(1%)

答：我會十分感謝他，因為他指出我的錯處，要不然我會一直錯下去。

2. 當你認為進行同儕互評觀察者或者被評估者有甚麼好處？(1%)

答：我認為會容易指出錯的地方，那被評估者就會快點更改，不要再錯下去。

1. 當評估同學的指出你的動作不符合標準，你會有甚麼感受？(1%)

答：我會有開心的感覺，因為我可以更正自己的動作。

2. 當你認為進行同儕互評觀察者或者被評估者有甚麼好處？(1%)

答：做觀察者可以糾正被評估者，被評估者可以更正自己的動作。

/4

全卷完

/4

1. 當評估同學的指出你的動作不符合標準，你會有甚麼感受？(1%)

答：我覺得要改回正確的動作。

2. 當你認為進行同儕互評觀察者或者被評估者有甚麼好處？(1%)

答：觀察者會學會評估，被評估者知道自己做甚麼。

/4

全卷完

(戌) 體育課中不少運動項目都會進行同儕互評，試跟據活動情況作答。
(2%, @1%)

1. 當評估同學的指出你的動作不符合標準，你會有甚麼感受？(1%)

答：我會覺得要努力，因為我的動作不符合標準，所以要再做好點。

2. 當你認為進行同儕互評觀察者或者被評估者有甚麼好處？(1%)

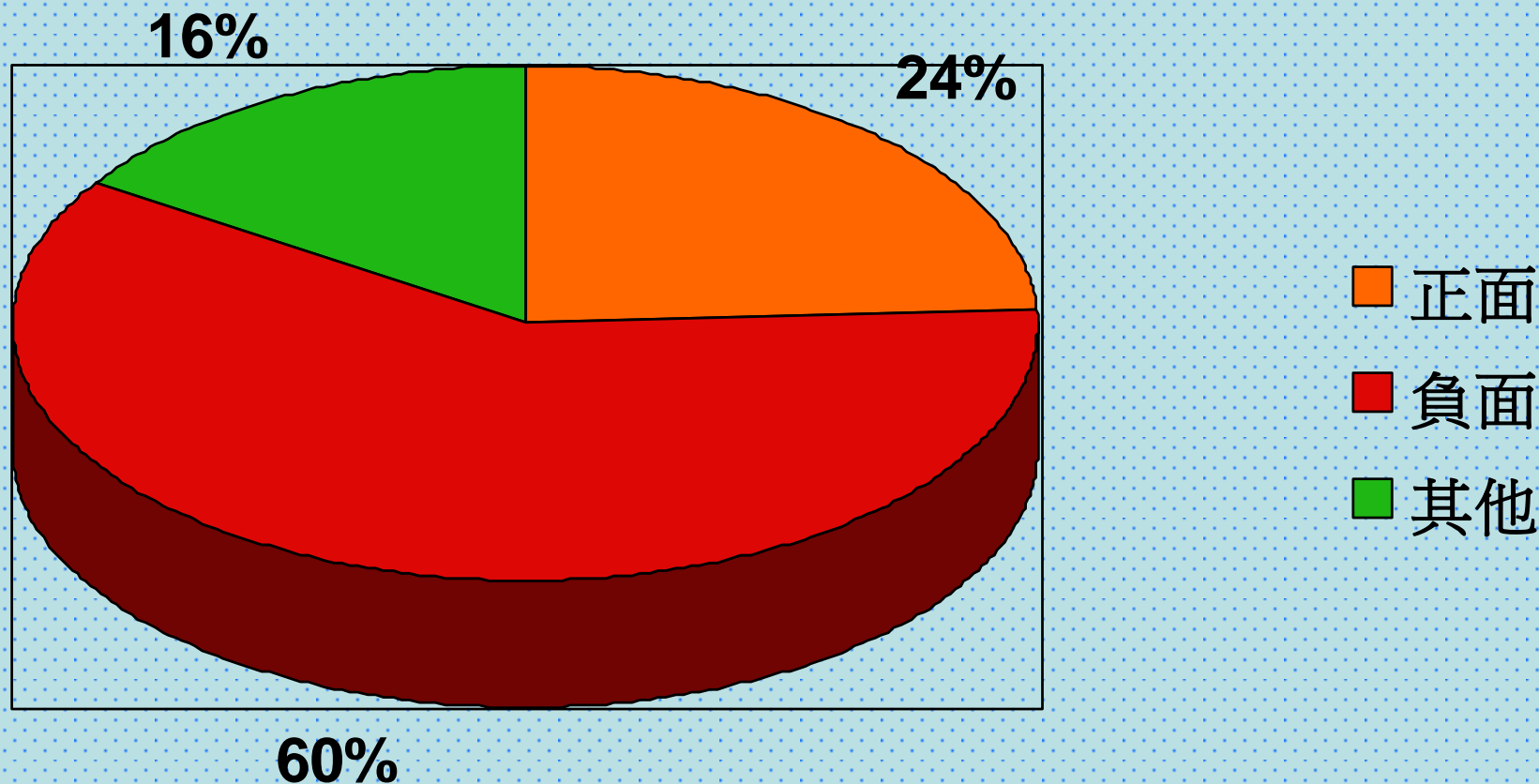
答：我認為被評估者已經過了多次評估，他知道自己需要改善的地方和做得好的地方。

/4

全卷完

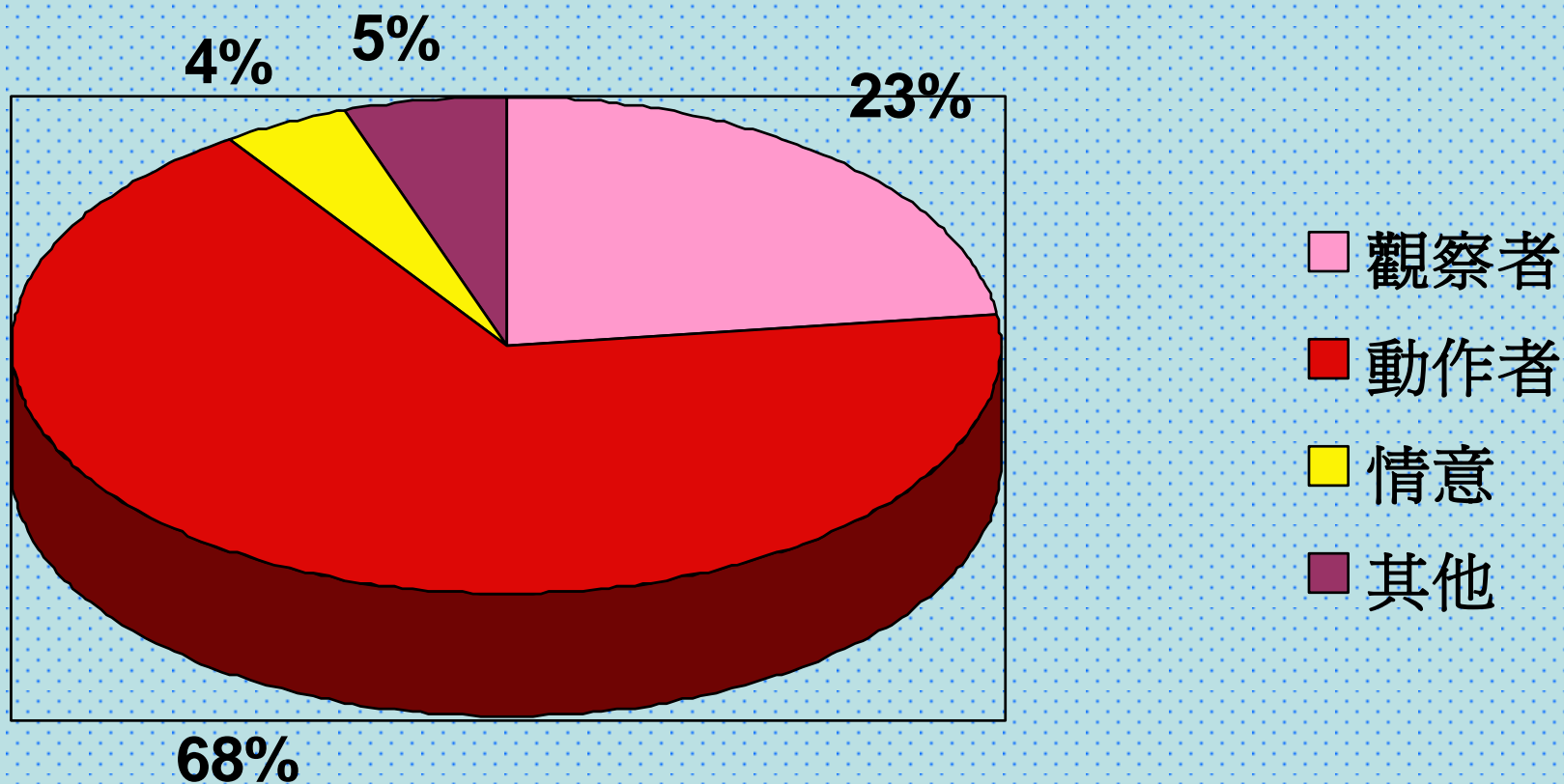
學生問卷：

評估同學的指出你的動作不符合標準，你會有甚麼感受？



學生問卷：

當你認為進行同儕互評觀察者
或者被評估者有甚麼好處？



學生訪問

- 抽樣接受訪問方法
- 學生互相投票，選擇自己最喜愛同組的同學

訪問短片

總結

個人反思

本校互惠式教學法---- 常用問題及建議解決方法

- 評估欠認真（技術問責）
- 言語不恭（說話訓練）
- 女生的表達能力比男生佳（說話訓練、強調溝通的重要）

互惠式教學法的好處

- 更深刻地掌握技術要點，改善動作
- 增加互評機會
- 培養觀察力、批判性思考能力
- 培育學生的社會文化教育

其他推動健康體育文化的方法

參考資料

Mosston, M., & Ashworth, S. (2002). *Teaching physical education* (5th ed.). San Francisco, CA: Benjamin Cummings.