



教育局 體育組 / 香港教育學院 健康與體育學系

體育教師暑期學校2009
校本經驗分享研討會(小學組)

透過體育活動以培養
中度智障學生的
社交能力及運動文化

保良局余李慕芬紀念學校
陳靖逸老師

日期：二零零九年七月四日

地點：香港教育學院

此簡報只供學術及教學參考之用，不能作任何商業用途。

流程

- 學校簡介
- 智障的定義及分類
- 溝通及社交
- 體育文化
- 總結



保良局余李慕芬紀念學校

學校簡介



中度弱智兒童學校

對象：6歲至18童歲智障學生

班級：小學6組、初中3組、新高中3組，
每組學額：10人

設有宿舍，宿位60個

學校特色

- 開拓資源，提升學習效能
- 發展課程，照顧個別差異



學校特色

- 多元發展，成就受到確認
- 學生為本，促進多元學習
- 交流互動，擴闊學生視野

學校特色

- 專業發展，培育社會人才
- 家校合作，建立關愛文化
- 專業團隊，提供適切支援

智障的定義

<u>弱智程度</u> (Degree of severity)	<u>智商</u> (IQ)
輕度	約50至70
中度	約25至50
嚴重	約低於25

智障的定義： 中度智障

智商為約25至50

在幼兒期即顯現出智力及適應行為障礙，但仍可學習說話或非語言溝通。

社會認知力較低，部分人士動作能力弱，可學習學前概念和自理技能。

溝通及社交

- 溝通

人與人之間透過語言、文字、動作、符號等而達到訊息的傳遞

- 社交

人與環境及人群於社會因交往而構成的相互依存和聯繫的關係

(Quill, 1995)

溝通及社交障礙

- 溝通障礙

語言發展遲緩

理解和表達有困難

詞彙有限、句式簡單、語法不依常規

- 社交障礙

自閉症學生對外界事物不感興趣

缺乏目光接觸

不會主動與人交往、分享或參與活動

唔知佢明唔明?

唔識講嘢?

講唔清楚?

佢唔理我?

溝通途徑

圖畫

說話

手勢動作

文字

聲線語調

面部表情

...

我要幫他/她明白我更多

幫助他/她集中精神

望著他/她 (但勿勉強)

排除環境的騷擾

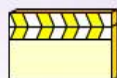
每次集中於一件事

將複雜的事簡化



親子溝通訓練課程(特殊教育)

示範片段



黃組：開始懂得運用口語的孩子

基礎策略 — 促進孩子有效地接收訊息 — 策略示範 (全部)

隨從孩子的意願和興趣

調度您的說話

- 1 使用較高音調
- 2 強調重點字眼
- 3 簡短句子
- 4 簡易文法和字彙
- 5 速度放慢
- 6 重覆字彙或句子

「自行說話法」 及 「並行說話法」

以孩子已認識的字彙介紹另一個新字彙

在不同的環境下介紹同一個字彙

詮釋孩子注視的事物或非口語的表達

模仿孩子的說話

以正確的示範詮釋孩子不合文法的表達

擴充句子

延伸句子

將句子重新包裝

建立與分拆

進階策略



紅組：運用非口語溝通方式的孩子



藍組：開始懂得運用文字的孩子

關閉



優質教育基金資助



示範片段



溝通策略

- 隨從孩子的意願和興趣
- 調度您的說話
- 「自行說話法」及「並行說話法」
- 擴充句子
- 建立與分拆

(保良局余李慕芬紀念學校，2004)

隨從孩子的意願和興趣

在日常生活中，多觀察孩子的興趣及感受，留心孩子注視著的東西。注意孩子的面部表情和身體語言，然後等待孩子的反應，給予孩子時間去做想做的事情。

留意孩子注視些甚麼，然後說一說。這樣，當孩子注視某種事物的同時，他亦正在接收有關那個事物的訊息。

唯有當孩子把他注視著的事物與您的話聯繫起來，才產生「解碼」能力，弄清楚您說那個字彙的意義。由此可見，您給予的訊息必須是相關的、清晰的。

您無須刻意營造一些情境以引導孩子說出您所預期的內容；只要從旁觀察，回應孩子自發的表達，將之化成溝通的主題，與孩子展開溝通。

調度您的說話

既簡單又清晰的說話，有助促進孩子的語言發展。以下數點能扼要地給您說話的貼士，望您能逐一掌握！

- 使用較高音調
 - 跟成年人說話，我們會運用平淡而自然的語調，沒有太多抑揚頓挫。跟孩子說話，您可以稍稍提高音調，用較誇張的語氣，吸引孩子的注意。
- 強調重點字眼
 - 孩子較難迅速或完全掌握整句句子的內容。您可以在說重點字眼時，提高音調，讓孩子更容易理解句子中的重點內容。

示 例

（想強調「薯條」這個詞彙）
家長：「仔仔食 薯條 啲。」

- 簡短句子：
 - 避免使用太長的句子。簡短句子包含的內容較少，孩子較易掌握。至於簡化的程度，是因人而異的。您必須根據您的孩子現有的口語理解能力，參考語言評估結果，避免說一些超越孩子能力太多的話。
- 簡易文法和字彙
 - 跟孩子說話宜直截了當，應避免運用太花巧的修辭和太複雜的句子結構。使用的字彙亦以孩子熟悉的、環繞他身邊事物內容的為佳。
- 速度放慢
 - 放慢說話速度，句與句之間可稍作停頓。
- 重覆字彙或句子
 - 適當的覆述加深孩子對整句說話或個別字彙的印象，有助他更有效地接收訊息內容。

示 例

家長：「媽媽 煮飯 啲，唔係洗衫。係 煮飯 啲。」

這種說話方式稱為「兒童語」，有助吸引孩子的注視，使語言更易理解。就如我們到外地旅遊，跟當地人談話時，當地人會盡量簡化他們的言詞，或者重覆多遍，直至我們明白為止。

「自行說話法」及「並行說話法」

● 自行說話法

- 你一邊做事情，一邊講述自己在做的事情。意思是將我們自己的所見所聞所感所操弄的事情，轉化成說話，說給孩子聽。

示 例

（孩子在玩拼圖，您也拿出相似的拼圖跟孩子一起玩）
家長：「我砌圖喎，砌圖好大塊喎。睇吓，我砌圖喎。」

● 並行說話法

- 孩子一邊做事情，您一邊講述他所做的事情。意思是將孩子所見所聞所感所操弄的事情，轉化成說話，說給孩子聽。

示 例

（孩子在玩積木）
家長：「小成擺正方形喎，砌得好高喎。」

擴充句子

除了促進孩子的說話能力發展外，擴充句子還可以培養孩子就著別人的說話作適當的回應。這方法是運用較高層次的語句，重述孩子的說話。

示例

（孩子拿著餅乾遞給媽媽）

孩子：「食餅。」

家長：「媽媽食餅呀？好呀。」

這種擴充是將孩子語句的意思更完整地表達出來。在這例子裏，「媽媽」就是較完整語句中的隱藏元素。

食 餅 【動作+物件】



媽媽 食 餅 【人物+動作+物件】



隱藏元素

建立與分拆

這方法有助孩子更明確地認識語句的結構，讓孩子學會句子的各種拼湊方式。具體的做法是：以孩子的說話為基礎，先擴充它，再將句子分拆成一個一個的個別成份，繼而重複說一遍完整的句子。

示例

孩子：嗶嗶瞓覺。

家長：係嗰，嗶嗶瞓覺嗰。

佢喺床度瞓覺嗰。

喺床度瞓覺嗰。

喺床度。

嗶嗶喺床度瞓覺嗰。

孩子：喺床度瞓。

建立

分拆

建立

這方法向孩子展示說話的結構模式，所建立與分拆的說話內容必須是孩子當下所注視的、有興趣的，是他自己選擇的話題。

值得注意的是，此策略未必能適用於專注力容易轉移的孩子身上。

我要幫他/她明白我更多

運用說話以外的溝通工具

圖咭

視覺策略

手勢

發現有誤會時立時澄清

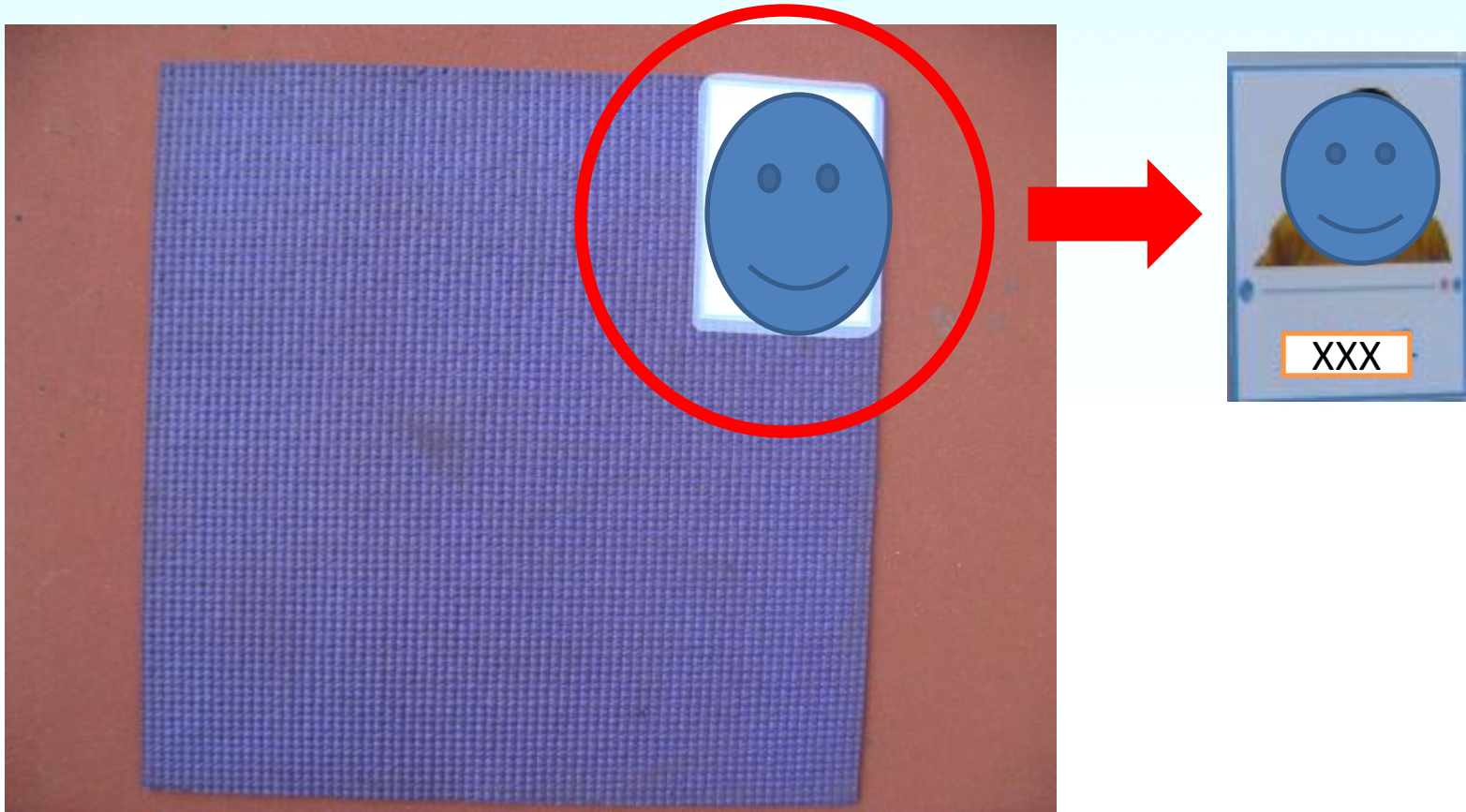
圖咭交換溝通法PECS



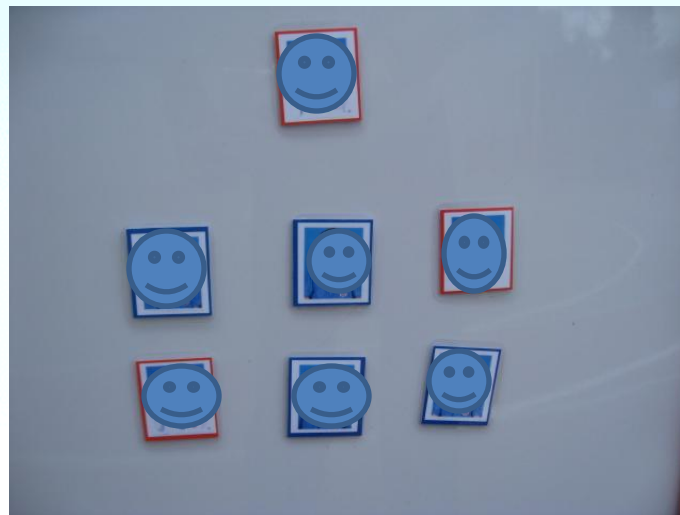
視覺策略

- 視覺策略是一種幫助自閉症兒童接收、分析及理解四周環境的訊息的工具。
(亦適用於認知能力較弱的智障人士)
- 有計劃及有系統地利用一些視覺的工具(包括圖像、相片及文字)，來作為教學的提示及環境提示，以促進學生理解環境、與人溝通及自我管理。

視覺策略

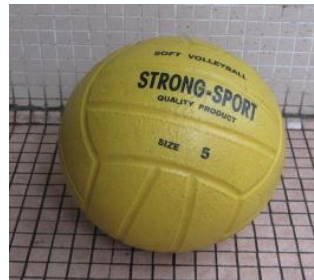


視覺策略

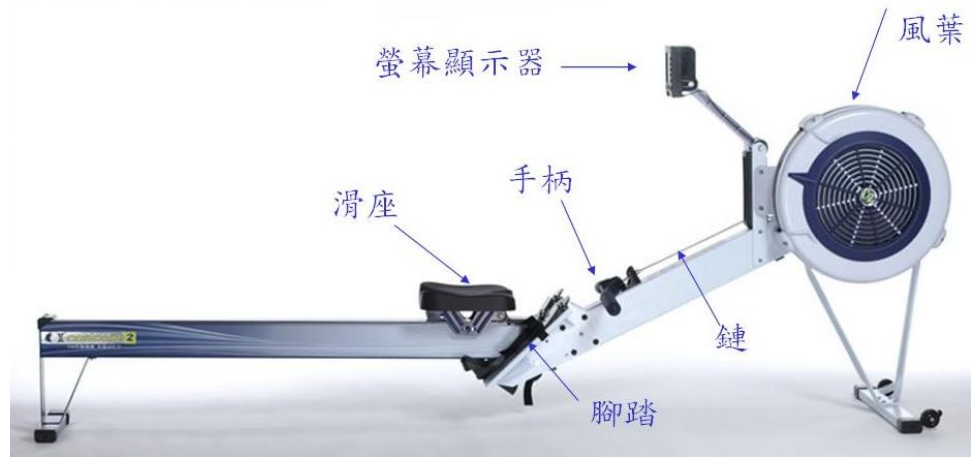
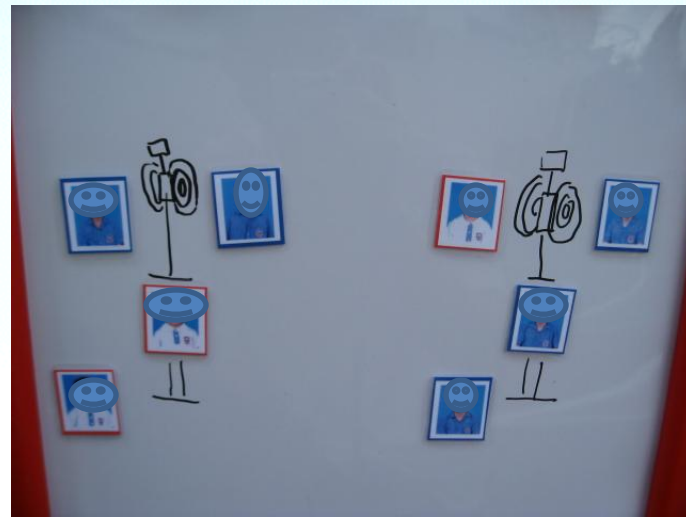
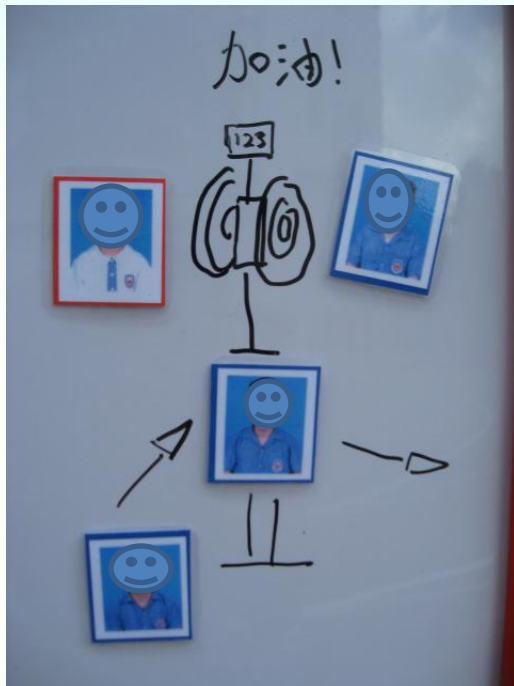


位置圖

視覺策略



視覺策略



手勢



=



一聲

停!



兩聲

+



回來手號

=



集隊



連續短急哨聲

=



加速跑!



單行集隊



三聲



+

完結手號

=

活動完結

如何提升社交能力?

相片

打氣

鼓勵

影子的角色

動作提示

口頭提示

隊長的角色

同儕的鼓勵

體育文化

體育的社會文化層面

體育與社會文化有著非常密切的關係。以下是一些值得我們探究的議題：

- 學生參與體育活動的機會
- 參與校內校外比賽的目標
- 學校傳統風氣
- 體育精神
- 中華文化與歸屬感
- 傳統運動 (例如中國舞、國術、龍獅藝、雜藝、足毬等)
- 大型運動會的社會文化元素
- 普及運動和精英運動
- 業餘與職業(專業) 運動員
- 學生身體超重所引申的問題
- 藥物問題
- 運動與博彩
- 傳媒與運動

學生參與體育活動的機會

全校參與性的活動

健體操

運動會

興趣堂

體適能
測試

舞蹈班

能力需要較多照顧

跑步
計劃

伸展
計劃

展能
運動會

健體
活力日

能力較高

課後
訓練

特殊奧
運會

公開
比賽

體育營

健體操

- 八步操(三)、健體活力操(五)

相片

健適能測試

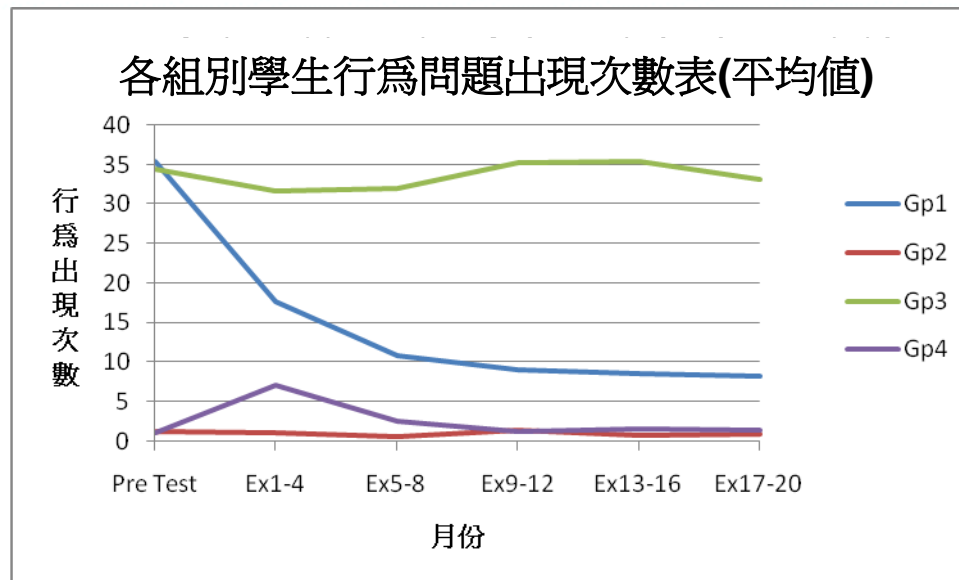
- 一年兩次



相片

跑步計劃

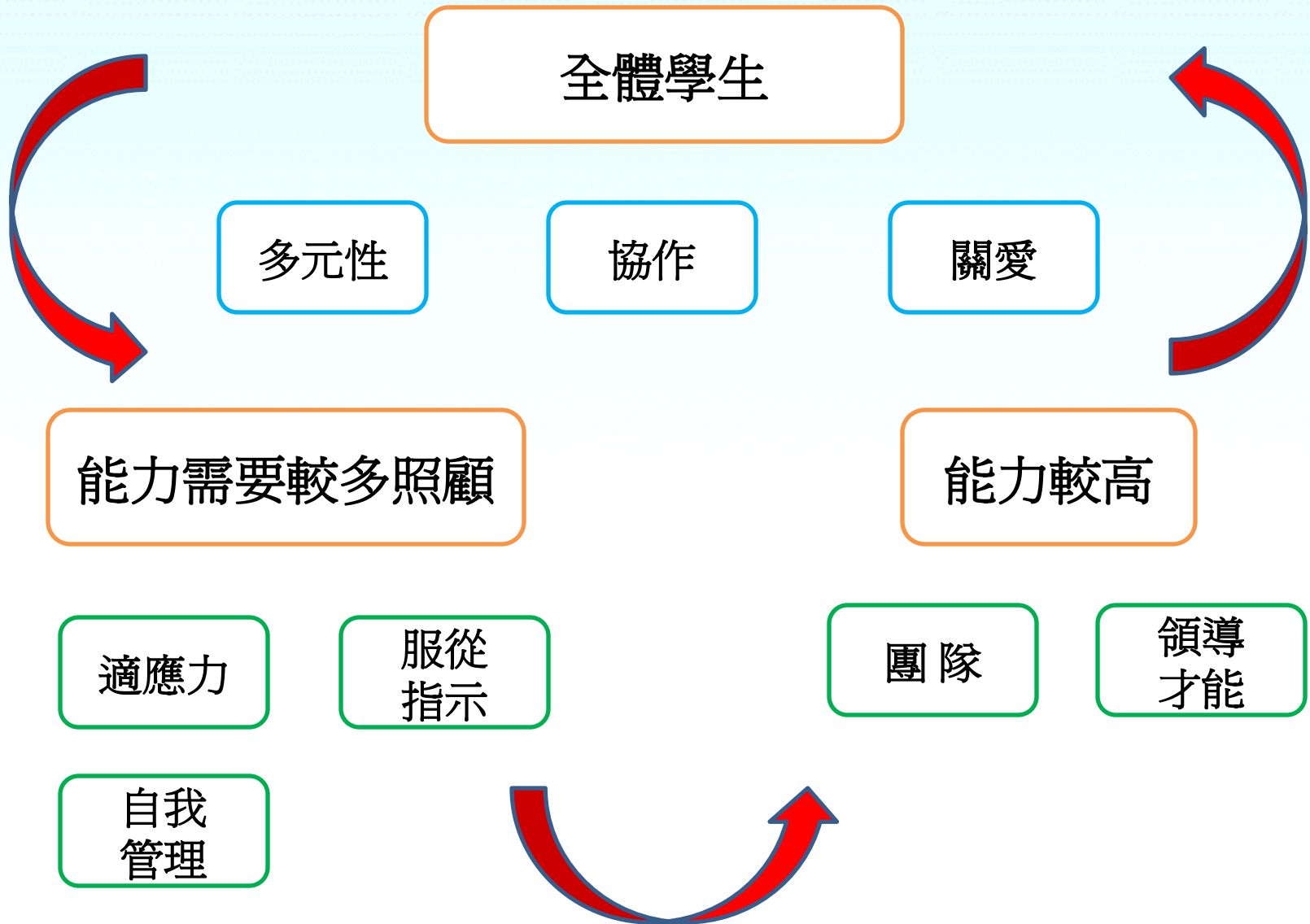
相片



體育營

相片

參與校內校外比賽的目標



學校傳統風氣

團隊

保良局! 加油!

相片

做得好!!!

相片

Give Me Five!!!

賽前會議

相片

打氣吶喊

相片

熱身

相片

賽後鼓勵

相片

把握機會...

相片

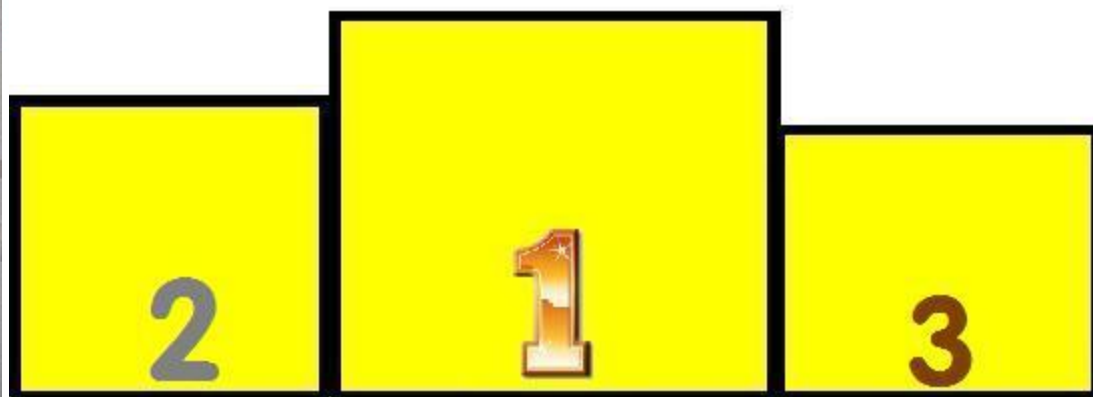
把握機會---安慰同學



相片

唔好唔開心~

體適能龍虎榜



手握力 58公斤

傑出運動員計劃



- 自評、同儕評估、老師評估
- 體育訓練評估表
- 訓練、比賽成績
- 由校長及體育老師選出

體育壁報

- 展示體育活動、體適能測試、訓練分組名單
- 活動名稱、日期、成績
- 於體育堂、課後訓練及小息時向學生講解

參考文獻

Quill, K. A. (1995). *Teaching children with autism: Strategies to enhance communication and socialization*. Albany, N.Y. : Delmar Publishers.

保良局余李慕芬紀念學校 (2004)：《親子溝通訓練課程 (特殊教育) 》，香港，保良局余李慕芬紀念學校。

教育署學校行政及支援科 (2002)：《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引》，香港，政府印務局。