

香港教育學院 體藝學系體育部 /
教育局 體育組

體育教師暑期學校2008

校本經驗分享研討會(小學組)

喇沙小學經驗分享

透過體育聯課活動發展學生創意與批判性思考

林楚威老師、陳兆邦老師

地點：香港教育學院

日期：二零零八年七月五日

此簡報只供學術及教學參考之用，不能作任何商業用途。

教育改革進展報告四 (2004)

「把優先培養學生的共通能力（即溝通能力、批判性思考能力及創造力等）融入現行科目或學習領域的學與教中，以提高學生獲取及建構知識的獨立學習能力」



課程發展議會就教育目標和學校課程宗旨，訂定以下學習宗旨，期望在十年內，學生能夠：

1. 明白自己在家庭、社會和國家所擔當的角色和應履行的責任，並關注本身的福祉；
2. 認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會；
3. 養成獨立閱讀的習慣；
4. 積極主動及有信心地以中英兩種語文（包括普通話）與人溝通和討論；
5. 發展創意思維及掌握獨立學習的能力（例如批判性思考、資訊科技和自我管理）；
6. 全面掌握八個學習領域的基礎知識；
7. 建立健康的生活方式，並培養對體藝活動的興趣和鑑賞能力。

教育改革 九大共通能力

- 共通能力是學會學習的基礎。
- 通過不同科目或學習領域的學習與教學，可以培養學生的共通能力，這些能力還可以應用於其他不同的學習情況。

九大共通能力

- 協作能力
- 溝通能力
- 創造力
- 批判性思考能力
- 運用資訊科技能力
- 運算能力
- 解決問題能力
- 自我管理能力
- 研習技能

創造力

- 從不同角度思考問題
- 找出各種解決問題的方法
- 接受不同的答案
- 懂得怎樣隨機應變

批判性思考能力

- 獨立思考
- 辨別是非及反思
- 數據或報告中找出含意
- 立論
- 評估論據
- 自行作出判斷

兩者之間的關係

- 互相影響，發揮正面的作用
- 「……小孩子遇到新的事物，就能刺激起他們的思考……」姚宜瑛 (1996)
- 有創新的契機，就能引發起批判性思考

常識科應用

- 個案討論
- (星島日報 報道)天水圍發生小姊弟模仿「蜘蛛俠」墮樓驚人意外，一對年僅八歲及六歲頑皮小姊弟，為落街買早餐，竟大膽從三十四樓住所爬水喉落街，結果雙雙失手墮樓.....

常識科應用

- 個案討論
- 眾小童聽到有孩子在大廈高處爬水管，沒半點驚訝，一名居於相鄰大廈，年約七八歲的男童說：「呢度好多人都爬過，我都試過……」

其他科目的應用

- 中文、英文：故事創作
- 數學：解難活動
- 音樂：舊曲新詞
- 視藝：所有的創作
- 體育：???

體育科的特點

- 體育是屬於體驗式學習
- David Kolb 認為體驗式的學習模式是一個學習的取向，強調一切的學習是以經驗作起點，過程中透過分享和反省，深入處理和轉化該次經驗，可成爲一次有個人意義的信息，並藉著實踐而驗證它的真確性，且繼續進入另一個經驗，帶來另一次學習循環。(李德誠、麥淑華，2002)
- 身體活動
- 項目眾多
- 不同項目有不同的規則

何謂聯課活動？

一般人均認為，聯課活動只是學校的隱蔽課程，而實際上，現今的聯課活動在觀念上已不再局限於上課時間以外的活動，乃泛指一切課堂教學以外之學生活動(曾永康，2001)。

於近年的教育改革中，聯課活動的發展已起着舉足輕重的角色，走出課室的框架進行教育，套用活動於課堂教育中，已經成為現今教育界的一股新動力。

何謂聯課活動？

「課外活動泛指一切課堂教學以外之學生活動，此類活動可由教師安排或由學生自行籌劃，可由校方籌辦或由校外組織主辦、協辦，可在校內或校外舉行，可以是學科活動或非學科活動，可以在上課時間或在課餘時間內進行，此類全方位學習活動目的是為促進學校的多元化全人發展，為學生提供應有的學習經歷，培養學生的各項共通能力，及培養學生正確的價值觀和態度。」(曾永康，2001)。

於聯課活動發展共通能力的好處



1. 減低個別差異
2. 分擔老師工作
(教練、家長)
3. 因材施教
4. 因為施教者如果能引導學生對體育學習的結果進行正確的歸因，有助於激發學生學習的動機或興趣，從而增強他們練習的積極性，提高教學效果。(嚴美萍，李林，2002)

參加聯課活動學生的特點

- 對參加項目特別興趣
- 對參加項目的技巧熟練
- 參與時間較長
- 對參加項目有較深的認識

活動舉例：足球

- 校內賽 (能力分級)
- 教練協助分隊 (不同位置)
- 隊內互選隊長
- 學生決定出場陣容
- 自行調節
- 達至體驗學習效果

活動舉例：足球

- 友誼賽 (不同級數對手)
- 訓練時多給發揮機會
- 配套做得更完善
- 善用資源

活動舉例：田徑

- 校內賽 (能力分級)
- 友誼賽
- 自行決定參加項目
- 不同模式的訓練
- 遊戲學習

活動舉例：武術

- 以不同的招式 組合套路
- 武德(知、情、意、行)
- 遊戲(自創定式)

活動舉例：舞龍舞獅

- 組合套路
- 國民教育
- 小組合作
- 各人位置編排
- 表演(不同場合、要求不同)

活動舉例：體操

- 如何給分
- 校內比賽增加自選動作
- 欣賞比賽
- 觀看影帶，比較自己和別人的動作

參考文獻

1. 葉蔭榮 (2006)：全方位學習：延伸、擴闊、促進，輯於曾永康、洪楚英、朱惠玲合編 (2006) 《課外活動：探究與管理》(香港課外活動主任協會)，頁3。
2. 曾永康 (2001)：課外活動的定位與中、小學課外活動主任的角色，輯於曾永康、洪楚英、朱惠玲合編 (2006) 《課外活動：探究與管理》(香港課外活動主任協會)，頁15。
3. 李坤崇 (2004)：《綜合活動學習領域概論》，台灣心理出版社。