

香港教育學院 體藝學系體育部 /
教育局 體育組

體育教師暑期學校2008
校本經驗分享研討會(小學組)

天水圍循道衛理小學

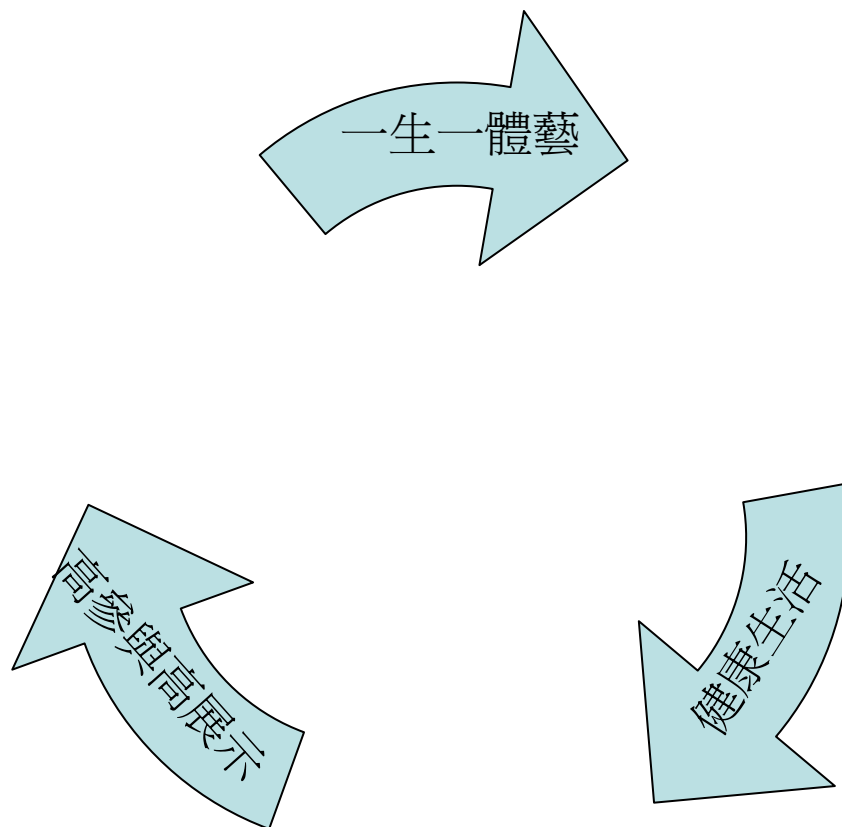
透過健康為本體育課程以培育學生的創造力
與批判性思考能力

蔡慶苓老師 及 岑詠詩老師

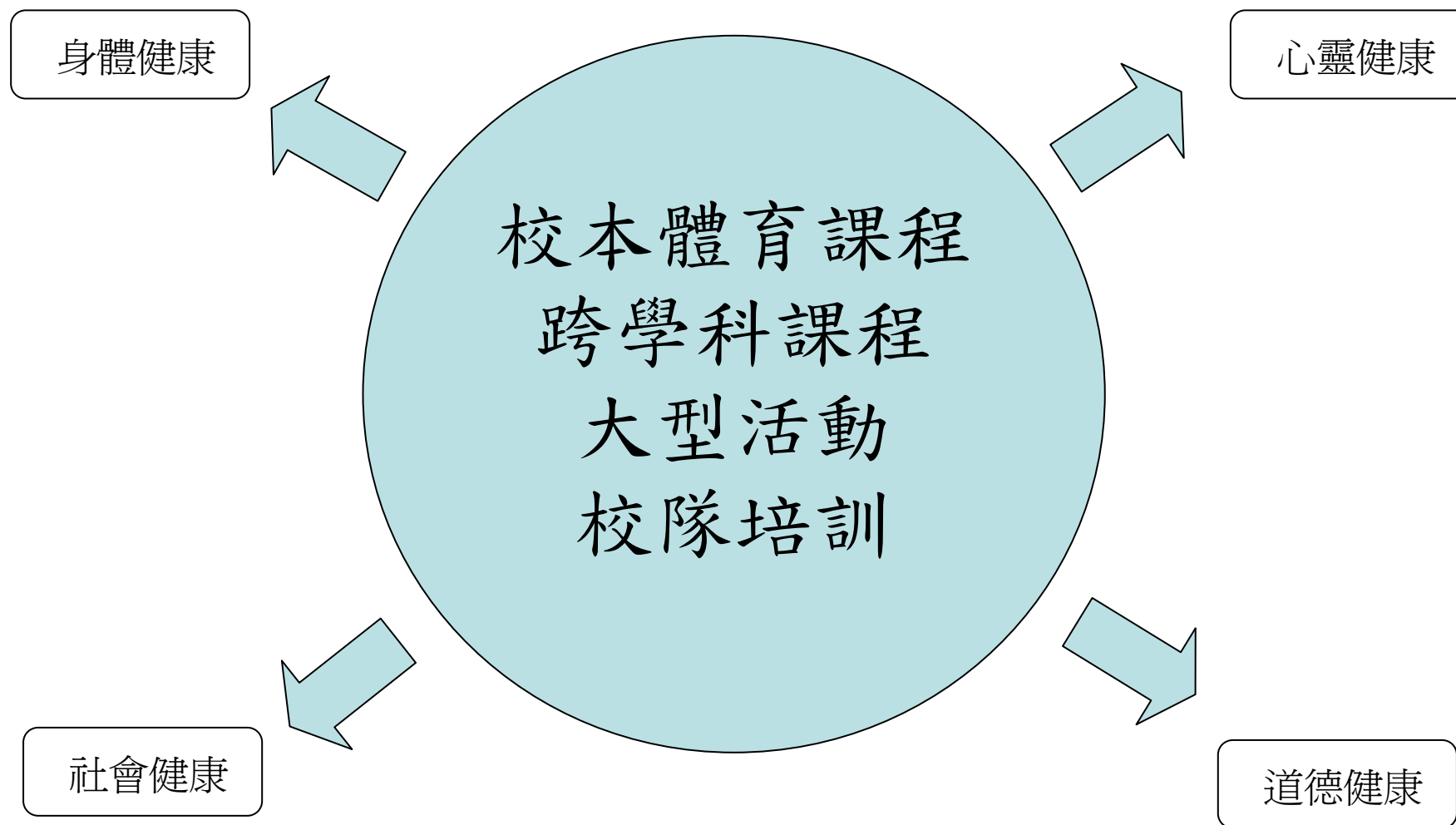
地點：香港教育學院

日期：二零零八年七月五日

天循的體育信念



天循的體育信念



校本體育課程

校本體育學習成果架構

多元化的學習模式

健康紀錄冊

多元智能課

校本體育學習成果架構

- 發展一套校本體育教學的縱向架構
(基礎活動／田徑／球類)
- 有系統地滲入技能、體能、態度、知識於每節課中(教案示例)
- 滲入自評互評元素，提昇體育學交習的效能

多元化的學習模式

- 學習模式(合作學習)
學習者+評估者+指導者+保護者+欣賞者
=促進體育教學
- 運用提問引導學生掌握技能的學習
- 評估項目:
技能+體能+態度+知識

健康紀錄

- 健康紀錄冊：
 - 第一年：運動日誌+運動心理
 - 第二年：運動日誌+運動與營養
 - 第三年：運動日誌+運動與營養+心理健康
 - 第四年：運動日誌+運動與營養+心理健康+健康資訊
- SportAct獎勵計劃：
 - 紀錄運動時數
- 每月精選：
 - 運動安全知識+心靈健康+均衡飲食

多元智能課

讓同學有更多接觸不同運動項目的機會：

第一年 - > 競技活動

第二年 - > 創作舞蹈

第三年 - > 旗操

第四年 - > 花式跳繩

第五年 - > 小型網球、足毬、野外定向

第六年 - > 國術、歷奇

跨學科課程

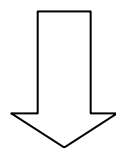
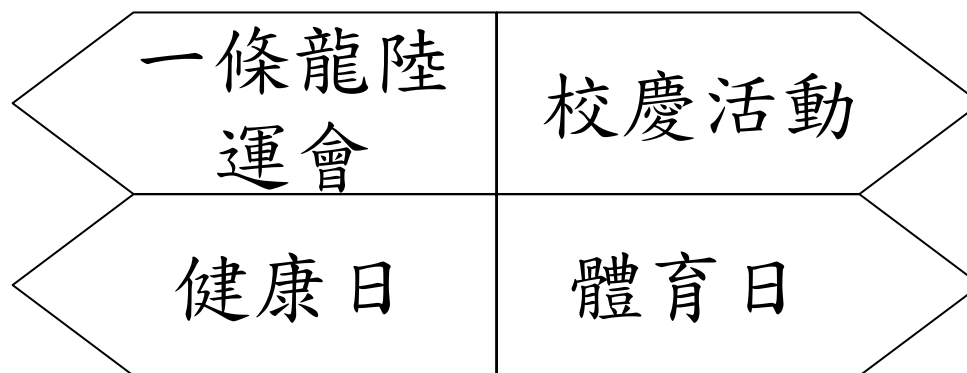
三年級：至FIT新人類

四年級：健康小超人

五年級：活出彩虹

六年級：軍校體驗

大型活動



全民參與，建立團隊精神

校隊培訓

體育人是.....

視訓練/比賽為學習的過程，是
獲取成功的經歷

校園體育大使，推廣體育文化