

此展示課只供學術及教學參考之用，不能作任何商業用途。

香港教育學院體藝學系 體育部 / 教育局 體育組
體育教師暑期學校2008
展示課

本課節之設計是基於以下信念
一節具效果之體育課取決於：

- 1/ 預期之學習目標能否達到，
- 2/ 課堂設計及安排能否給予學生大量具質素之學習活動，
- 3/ 學習活動能否關注本科以身體活動為媒體的特質，發展學生智能如創造及批判性思考能力。

展示課之教學依據

老師於2008年度的展示課中以情境學習理念(Situated Learning Theory) (Kirk & Macdonald, 1998) 作依據，提供有利於誘發學生思維及解決問題的學習環境，令學生思考及實踐，將抽象的概念轉化為實用知識，促進學生高層次思維，創造及批判思考能力。

- 於中學課節中，老師嘗試引用Thorpe and Bunker (Thorpe, Bunker & Almond 1986)所建立之領會教學法理念設計教學活動，目的旨在透過體育之智能及情境化學習以發展學生之戰術意識及決定能力。其主要內容為：老師以
 - 1 改良及附設不同條件的小組攻防競賽作為主要學習活動設計，
 - 2 活動中安排隊員商討，以便學生領略走動及支援以配合隊友創造空間攻門的策略及選取最佳的進球方式，
 - 3 繼而嘗試於攻防比賽中將商討的結果作出實踐及決定，為學生提供思考決策及實施的機會，
 - 4 安排學生自設規則，亦可促進創造力。

- 於小學課節中，老師嘗試應用導引式發現法(Guided Discovery)之理念以設計教學活動，目的旨在以老師的指引，創設情境，刺激聯想，透過模倣及扮演，使學生領略身體形態的概念及發揮創造力。其主要內容為：老師以
 - 1 學生常做的健體操貫通整個課節以維持身體之活動量，
 - 2 大自然攝影師作開始，建立情境，刺激學生聯想，
 - 3 繼而安排扮演及造形以領略身體不同形態的概念，
 - 4 最後以小組扮演不同的形態作照片構圖作終結，誘發學生創造能力的發揮。

參考書籍：

- Kirk, D. & Macdonald, D. (1998). Situated learning in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*. 17(3), 376-387.
- Thorp, R., Bunker, D. & Almond, L. (1986). *Rethinking games teaching*. UK: University of Technology, Loughborough.

李宗博士， 高達倫博士， 黃嘉璐老師， 孫瑞強老師 30/06/2008