

體育教師暑期學校 2006

校本經驗分享研討會(小學組)

優質教育基金贊助院校協作發展計劃04-05

邊做邊學：建構高效能之校本評估系統

鳴謝：

統籌導師：黃炳文博士

吳迅榮博士

科組導師：高達倫博士

此簡報只供學術及教學參考之用，不能作任何商業用途。

聖公會聖雅各小學下午校

李彩虹課程發展主任

陳傑禧主任

楊穎雅老師

日期：二零零六年七月八日

地點：香港教育學院

英文

體育

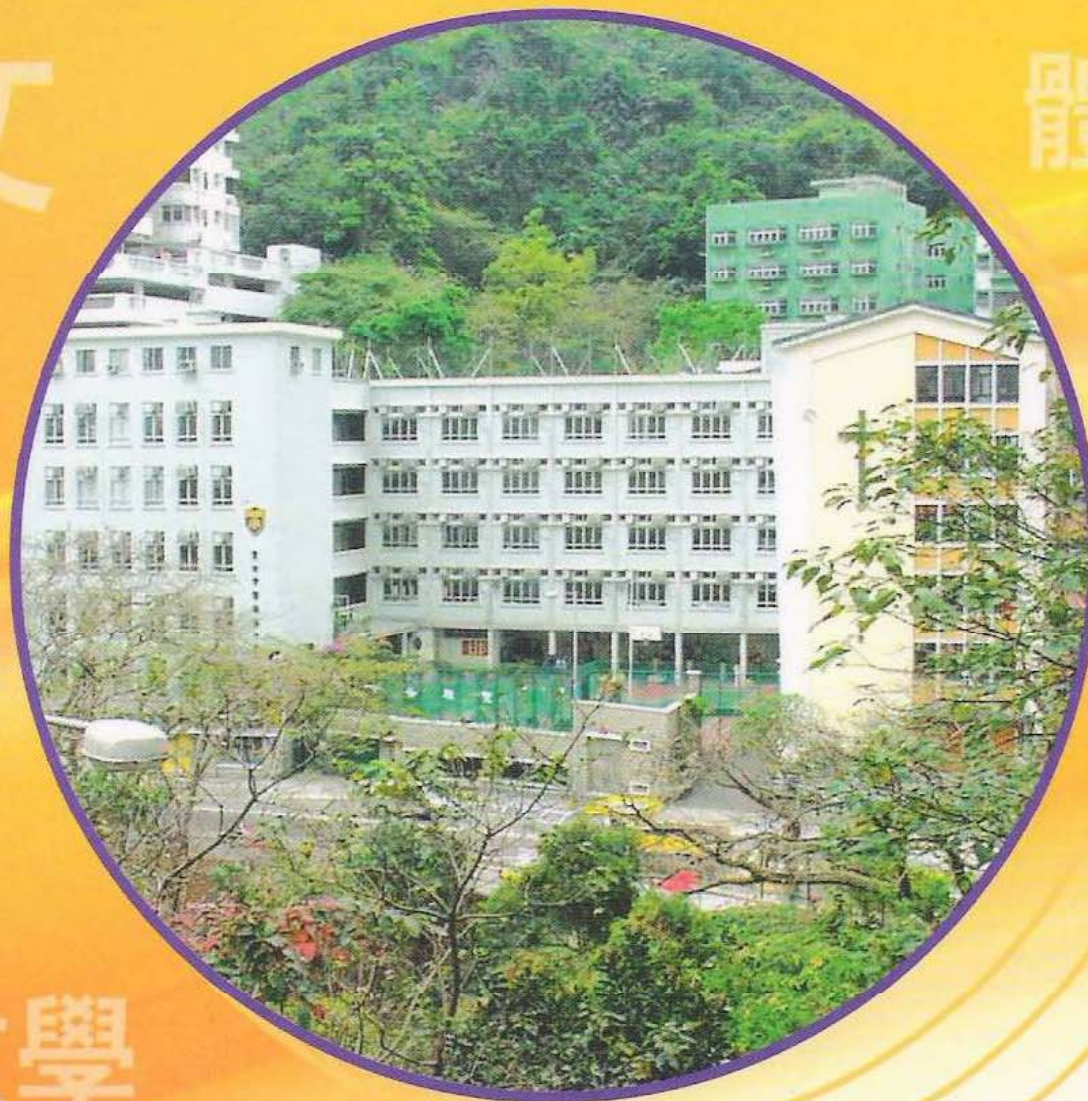
音樂

視覺
藝術

常識


中文

數學



計劃目標

- 加強老師對自評的理念和方法的認識
- 讓各科目的老師能分析學生的學習表現，評估教學質素，把評估的結果回饋學與教
- 有效地進行科組自評，檢視成效

 建立高效能的學習及自評文化

評核科目的成效

- 各具特色
- 各有不同的要求

體育學習領域

1. 學生學習：促進學習的評估

- 檢視：
 1. 評估目標
 2. 內容
 3. 推行時間
 4. 次數
 5. 所需的工具
- 預計及評估其效能

多元化的評估

- 第一學習階段
基礎活動學習小冊子
- 第二學習階段
運用學習成果架構

(學生自評、互評、家長評估)

學生自評? 學生互評?

經驗分享

執行時宜關注的事項

- 時間的掌握
- 結合評估於教學中 → 教學要點 = 評估準則
- 學生對評估的認識及熟練
- 設計促進學習成果的學習情景
- 評估的目標 → 促進學習
- 將評估建構於學生的學習回饋上

經驗分享

執行時遇到的疑難和解決方法

- 初小同學的特性 → 理解能力
- 時間上的應用
- 老師對學生自評和互評的認同
- 評估用具

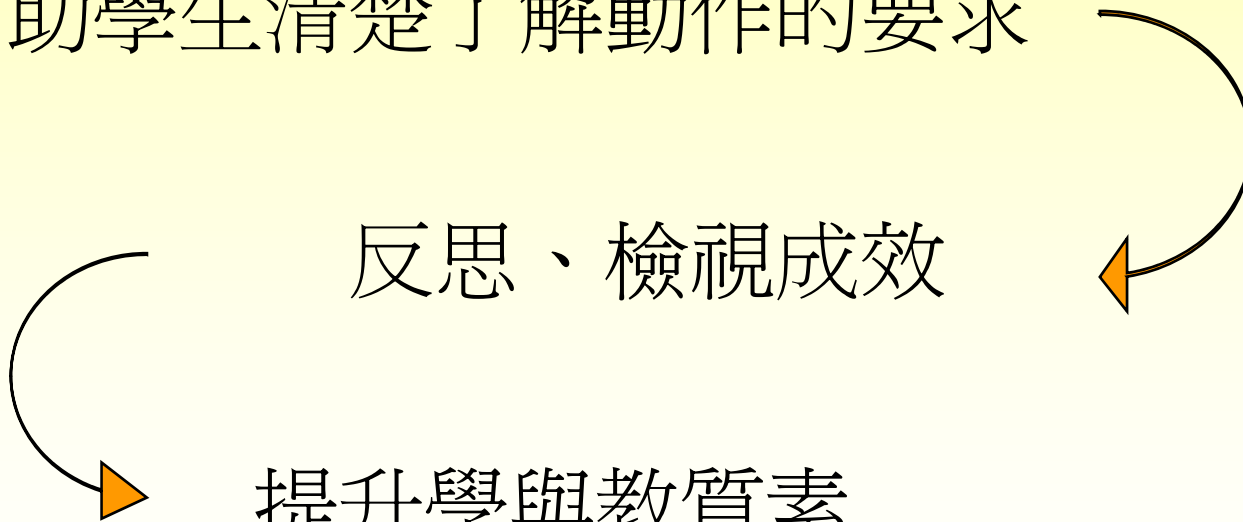
有系統的學習和評估

- 評估準則 = 學習要點 = 教學要點

幫助學生清楚了解動作的要求

反思、檢視成效

提升學與教質素



2. 教師的專業發展：「批判伙伴」

- 每兩人一組，建立「批判伙伴」
- 共同備課及觀課

觀課指引

觀課表

經驗分享

- 是指一群具有相同目標的教師，在一個或多個釋導者 (**facilitator**) 的帶領下，互相學習和審視學與教的情況
- 就著教師的表現和學生的學習成效，提供策略和建議

每次觀課都應按以下程序進行：

- 觀課前的準備
- 課堂觀察
- 觀課後的討論
- 改良再行動

優化「學與教」

- 觀課的焦點

1. 教師能否選取適當的學習內容？
2. 教師能否掌握學習內容的關鍵特徵及學生的學習成果？
3. 是否單作技術性方面的評估？

優化「學與教」

觀課的態度：

- 教師對教學能力的主觀判斷
需建基於客觀的例證
- 須分析學習內容的處理是否
恰當

怎樣才是「批判伙伴」？

在自行學習過程中，教師：

- 肯開放自己，與人分享經驗
- 共同反思、互相指導

3. 科組自評：擬定周年計劃書

- 關注項目
- 發展目標/學習成果
- 策略
- 推行時間
- 成功指標和評估工具
- 負責人
- 所需資源

科組自評：多角度的分析

- 科組自評及現況分析
 1. KISS
 2. 有利本科發展的條件
本科遇到的困難
- } 來年的
SWOT
- 學生對體育課態度問卷
 - 周年計劃檢核表

科目自評：周年報告

- 評估科目成效：
 1. 學生表現
 2. 學與教的質素
 3. 教師的專業發展
 4. 財務
- 作出檢視和反思
- 提供表現憑證及建議

邊做邊學

(Work-embedded learning)

- 「行動中學習」的模式
- 是一個循環不息的成長計劃
- 具經濟效益
- 建立和發展自評文化

謝謝!

參考文獻

- 聖公會聖雅各小學下午校(2005)：《優化課程與教學：校本的策劃、實踐和評估》，香港，聖公會聖雅各小學下午校。
- 教育統籌局(2005)：《體育「學習成果架構」》，香港，香港物流服務處。
- Weeden, P., Winter, J. & Broadfoot, P. (2002). *Assessment: What's in it for schools?* London and New York Routledge, Falmer
- Watt, D.C. (1998). *Sports management and administration*. London; New York: E & FN Spon.
- www.mindtools.com/pages/article/newTMC

瀏覽日期 (18/10/2005)