

歡 迎

體育教師暑期學校2006

校本經驗分享研討會

自閉症及智障學童的體育教學

匡智翠林晨崗學校

程溫月如校長
陳鎮雄副校長
陳仲勤老師

日期：二零零六年七月八日
地點：香港教育學院

此簡報只供學術及教學參考之用，不能作任何商業用途。

分享內容

1. 認識自閉症及智障學生
2. 教學分享
 - 教學個案
 - 透過球隊訓練，讓自閉症及智障學生得到更全面的發展
3. 發展SEN學生的校本體藝文化
4. 您的回應

自閉症的徵狀

自閉症的徵狀

教育署(2002)：《特殊學校：自閉症兒童輔導教學計劃》

1. 自閉兒童的基本特徵：

- 1.1 社交發展障礙 – 對外界事物不感興趣，不大理會別人的存在。
- 1.2 溝通障礙 – 語言發展多出現遲緩和障礙，說話內容及音調異常。
- 1.3 重複及局限性行為模式 – 在日常生活中堅持某些行事方式和程序。

2. 患有閉症的兒童也可能有下列相關的特徵：

- 2.1 特殊的感知模式 - 在感官反應有過敏或過弱的表現。
- 2.2 發展障礙 - 各方面能力的發展並不平均。
- 2.3 情緒及行為問題 - 多因溝通障礙及不接受轉變引致。
- 2.4 飲食、睡眠等生活習慣異常。
- 2.5 部份患者會有異常的記憶力；興趣和技能也會特別超卓。
- 2.6 缺乏體會他人想法和感受的能力。

智障學生的徵狀

學習特徵

• 智能方面

- 智能發展緩慢，聯想和分析能力較差，較難明白抽象意念。
- 記憶力、推理和思考力較弱。
- 對一些基本概念，如危險、安全，未必能掌握。
- 個別差異大。

• 體能和健康方面

- 部份智障兒童行動較不敏捷，平衡較差，容易疲倦。
- 大小肌活動不夠靈活，手眼協調亦欠理想。
- 部份智障兒童在身體方面的發展較遲緩，甚至出現缺陷。
- 智障兒童較多患有其他病症，例如羊癇症、心臟病；聽覺、視覺或語言上亦可能有困難。

• 情緒方面

- 較難控制情緒，喜怒哀樂易表露
- 較固執及欠主動； 缺乏自信及害怕失敗
- 有極端的表現，例如過份活躍或過份退縮
- 缺乏自制力和專注力
- 缺乏耐性和恆心

教學分享

教學分享一：

教學個案

最新的行為處理觀念：

Positive Behaviour Support (PBS)

正向行為支援

- The most important change in behaviour analysis in relation to autism intervention is the growth of Positive Behaviour Support, PBS.

Horner, et al, 1990

- PBS has been demonstrated as one of the effective strategies to bring about long-term durable changes, with positive and proactive methods for children with disabilities.

Carr, et al, 1999

正向行為支援的一些理念：

- 減少不良行為出現
- 重視行為分析
- 著眼前瞻性的預防
- 注重個人與環境的互為影響
- 最終讓學生提升其適應行為

個案一

學生資料：

學生A，男，17歲，中四班。個子高大，表達能力弱；遇有不快，便大吵大嚷……

上課行為表現：太陽較猛的時候，情緒很不穩定，口中經常大聲罵著：「衰太陽……死太陽……」而且邊講邊自行走入雨天操場……

當老師堅持叫他出來上堂時，他又叫罵著：「衰陳sir ……」有時甚至作勢用手打老師！

行為成因分析：部份自閉症兒童會有特殊的感知模式(教育署，2002)，他們會有異常的感覺反應(曹純瓊，1999)。對日曬、炎熱、流汗.....會有過敏的反應，因而變得焦躁不安.....

學生A不懂得以適當的方法向老師表達，卻用了不正確的行為來渲洩不愉快的感覺。

教學方法及策略：「預先批核的休息申請」

明白學生A在炎熱天氣下抗拒在戶外上體育課，但這情況是無法避免的 – 教導他在活動一時段後，有禮貌地向老師申請到較陰涼的地方休息一會……

備註：休息的申請會因應情況而漸次減少，老師亦會向其他同學解釋這學生有特別需要，因此容許這樣的安排。

果 **效** : 學生A在教導下，學會了有禮貌地運用語句：「對唔住陳Sir，我覺得好熱，好唔舒服，我可唔可以到雨天操場休息一陣呀？」而一堂內休息的特許亦由五次以上，遞減至一或二次。

延續篇

在老師的協助及提示下，學生A亦開始懂得運用這表達技巧，應用於其他環境之中。

個案二

學生資料：

學生B，男，17歲，中四班。能力及體藝潛質不錯，但卻不能接受失敗，因而害怕，甚至拒絕參與任何比賽.....

行為成因分析：情緒問題是部份自閉症兒童的相關特徵之一，(教育署，2002)。他們較容易受外來環境或其他因素刺激，因而感到異常焦慮及不安。

教學方法及策略：Power Cards威力之「碧咸效應」

教導自閉症學童最重要的原則是度身訂造的方法(劉美蓉，2001)。利用自閉症學生喜愛的人物，來改變他們對某些事物的看法或反應，是一種不錯的嘗試。

Power Cards – Gagnon. E. (2001) AAPC

學生B：英格蘭隊長碧咸也經常遇到許多挫敗，也曾有一些大賽前顯得擔憂甚至害怕！但碧咸明白擔憂害怕，只會影響自己的表現；反而勇敢面對，積極備戰，才會有戰勝的希望……

Power Cards – Gagnon. E. (2001) AAPC

碧咸提提你：

學生B：當你因為比賽而感到害怕的時候，可試試以下的方法：

1. 深呼吸5下
2. 放鬆手腳慢行
3. 可以的話，喝少少水
4. 對自己說：「失敗了不是重要，努力過便是精彩！」
5. 加油！

果

效：由於學生B理解力不錯，而且碧咸對他的影響力實在太大，在Power Cards的鼓勵下，已能接受訓練及出席比賽；但是，要他真正明白「努力過便是精彩」這句話的意義，相信仍要花上一段時間呢！

延續篇

繼續碧咸

— 「今屆世界盃英格蘭都係8強出局
啦.....我會學佢嘅.....要接受挑戰吓
嗎！」

我們是這樣的.....

找特徵，

明喜好；

用創意；

尋方法；

勇於嘗試，永不放棄.....

教學分享二：

透過球隊訓練，讓自閉症
及智障學生得到更全面的發展

不同階段	球隊工作	提升的能力	教學策略及方法
組織期			
訓練期			
備戰期			
比賽期			
調適期			

不同階段	球隊工作	提升的能力	教學策略及方法
組織期	<ul style="list-style-type: none"> ● 招收球員 ● 選拔及取錄 ● 建立團隊： 團隊要求、隊員形象 	<ul style="list-style-type: none"> ● 溝通表達：表達加入球隊的目的 ● 社交群處：互相認識、建立關係 ● 理解能力：明白訓練及比賽安排 ● 服從性：常規、紀律 ● 自我完善：了解球隊對個人目標 <p>註：記錄成員是否有其他病患或障礙</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 腦地圖* ● 社交故事*、提示卡* ● 時間表 ● 社交故事、提示卡 ● 訂定合約 <p>註：多運用視覺策略、正面鼓勵、強調注意安全</p>

不同階段	球隊工作	提升的能力	教學策略及方法
訓練期	訓練項目： ● 球感 ● 節奏感 ● 基本技術 ● 簡單戰術： 個人進攻 個人防守 一對一 ● 常規	● 學習前備技能：專注力、服從指令、目光接觸 ● 感知肌能：身體操控、感覺統合 ● 自我管理 ● 社交群處：同隊的概念、與教練隊友的溝通 ● 空間感 ● 思維能力—了解戰術 ● 自我反思及完善	校內恆常訓練： ● 傳接球練習、提示卡 ● 工序分析法、指示明確、多輔助工具 ● 流程、提示卡 ● 球衣分色 ● 漫畫式對話* ● 顏色分場區 ● 不同色帶繫於球門，分清攻守方向* ● 粉筆畫路線 ● 觀看錄影片段、腦地圖 家中配合訓練 註：多運用視覺策略、正面鼓勵、強調注意安全

不同階段	球隊工作	提升的能力	教學策略及方法
備戰期	<ul style="list-style-type: none"> ● 技術提升〔針對個別位置〕 ● 簡單戰術： 協作進攻 協作防守 二對一 ● 提升心理質素 ● 體能訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 溝通表達：閱讀球證、隊友的身體語言 ● 位置感 ● 思維能力—了解戰術 ● 團隊協作 ● 壓力及情緒處理 ● 自我反思及完善 	<p>校內恆常訓練：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 筆記 ● 標誌筒分區訓練 ● 戰術板分析： 格式化訓練〔開波一二三〕 ● 條件比賽 ● Power cards、正面訊息輸入 ● 觀看錄影片段、腦地圖 <p>家中配合訓練 註：多運用視覺策略、正面鼓勵、強調注意安全</p>

不同階段	球隊工作	提升的能力	教學策略及方法
比賽期	<ul style="list-style-type: none"> ● 賽前會議 ● 比賽 ● 賽後檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解能力：清楚目的、賽程 ● 適應能力：接受轉變 ● 著重從過程中學習：強調體育精神 ● 體會他人想法和感受 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提示卡、賽程表 ● 社交故事、提示卡 ● 口號： <ul style="list-style-type: none"> 「勝不驕、敗不餒」 「失敗了不是重要，努力過便是精彩」 「突破自己、永不放棄」 ● 角色扮演 <p>註：多運用視覺策略、正面鼓勵、強調注意安全</p> <p>註：臨場指揮應簡短扼要；陣型戰術儘量減少變化</p>

不同階段	球隊工作	提升的能力	教學策略及方法
調適期	<ul style="list-style-type: none"> ● 體能回復 ● 技術改善 ● 製作個人 log-book 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自我反思及完善：回顧在過程中的成長及得著 ● 欣賞及獎勵自己及隊友的努力 ● 研習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀看錄影片段、檢視個人目標及未來展望 ● 祝捷會、親子足球營或其他獎勵 ● 資料搜集（製作 log-book）

Enlightening
一生多體藝

Experience
擴濶生活經歷

Equality
平等參與機會

建立一個全面
發展SEN學生的
校本體藝文化

Enhancement
整體的提升

Enjoyment
享受體藝生活

Enrichment
豐富生活質素

參考文獻：

教育委員會(1996)：《特殊教育小組報告書》，香港，香港政府印務局。

課程發展議會(1997)：《智障兒童課程指引》，香港，香港政府印務局。

曹純瓊(1999)：《自閉症兒童與教育治療》，香港，心理出版社。

七田真(2000)：《障礙兒的培育方法》，香港，聯經出版事業。

教育署(2001)：《認識及幫助有特殊教育需要的學生：教學指引》，香港，香港政府印務局。

劉美蓉(2001)：《自閉症的真相》，香港，心理出版社。

教育署(2002)：《特殊學校：自閉症兒童輔導教學計劃》，香港，香港政府印務局。

Carr, E. G., Horner, R. H., Turnbull, A. P., Marquis, J., Magito-McLaughlin, D., McAtee, M. L., Smith, C. E., Anderson-Ryan, K., Ruef, M. B. & Doolabh, A. (1999). Positive Behaviour Support for People with Developmental Disabilities: A Research Synthesis. *Monograph of the American Association on Mental Retardation*.

Horner, R. H., Dunlap, G., Koegel, R. L., Carr, E. G., Sailor, W., Anderson, J., (1990). Toward A Technology of “Nonaversive” Behavioural Support. *Journal of the Association for Person with Severe Handicaps*, 15, 125-132.

「您的回應」

謝 謝