

透過應用合作學習

於網球和飛盤教

學發展學生的溝通能力及協作能力

聖道迦南書院

朱創達先生

# 背景 (學生)

- 學生多數是中產家庭背景
- 獨立處理能力可以
- 協作及溝通能力 要加強

# ● 背景 (學校體育氣氛)

(相片)

# 背景 (學校體育氣氛)

(相片)

# ● 背景 (學校體育氣氛)

(相片)

# 背景 (學校體育氣氛)





# 背景 (老師角度)

- 主教男生
- 男生班別學習差異較大
- 想處理學習差異問題 及 提升協作及溝通能力
- 嘗試不同教學法



# ● 背景 (所以嘗試行動研究)

- 透過應用合作學習教學模式
- 發展學生的溝通能力及協作能力
- 處理學習差異問題



# 行動研究目的

- 透過合作學習教學模式
- 改善學生協作能力及溝通能力
- 提升學習動機
  
- 考慮學生實際學習時間

# ● 研究內容 (合作學習教學基本元素)

- 互相倚賴、共同達標
- 學生個人及小組的績效責任
- 面對面的良好互動
- 人際關係與小組合作技能
- 小組反思及展望



# 研究內容 (學生資料)

- 中四級
  - 30位男學生
  - 學習差異大，但對學習有堅持。
  - 師生關係好
- 
- 之前與學生作詳細解說
  - 亦提及全校只選擇你們這班

# 研究內容 (進程)

- 由四月中至六月初
- 共**6**堂
- 每堂課時為**70**分鐘

# ● 研究內容 (進程)

- 首三堂為網球
- 第一堂(分組 + 球感練習)
- 第二堂(正手練習)
- 第三堂(上網練習)





# ● 研究內容 (進程)

- 後三堂為飛盤
  - 第一堂(正手傳接練習)
  - 第二堂(2 對2 練習 + 頭上傳球練習)
  - 第三堂(頭上傳球複習 + 3 對 3 比賽模式練習)
- 
- 開放課堂給同工觀課
  - 介紹行動研究給同工認識



# ● 研究內容 (研究方法)

- 應用合作學習教學模式
- 問卷 (首尾課堂進行)
- 有11 條問題
  
- 課堂中
- 前測 (技巧教授前)
- 後測 (技巧教授後)
  
- 考慮選取學生做前測

# 研究內容 (問卷內容)

## 問卷

### 第一部分

請回答於下列問題，注意每題只有一個答案，請留意您的書寫。

|          |   |        |   |
|----------|---|--------|---|
| 1. 性別:   | 男 | 2. 年齡: | 歲 |
| 3. 就讀班別: |   |        |   |

### 第二部分

請結合你平常參與體育課的經歷，回答下列關於你為什麼參加體育課的問題，並在每一個原因後面選出最符合你的情況，圈出相應的數位，請注意每題只能圈選一個答案。

| 1     | 2    | 3     | 4    | 5    | 6   | 7    |
|-------|------|-------|------|------|-----|------|
| 完全不符合 | 很不符合 | 有點不符合 | 有些符合 | 比較符合 | 很符合 | 完全符合 |

學習動機

|     |                             |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.  | 上課前，我很期待上體育課。               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2.  | 學習提高運動技能的方法很有趣。             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3.  | 參加體育課是自我提升的一個好方式。           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4.  | 上完體育課，我會找出不足之處，加以練習。        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5.  | 體育課上所學習到的技能，對我來說十分重要。       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6.  | 我會十分投入上體育課。                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7.  | 我感到自己值得自豪的地方不多。             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8.  | 總的來說，我對自己是滿意的。              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9.  | 我希望我能為自己爭取更多尊重。             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10. | 我確實時常感到自己毫無用處。              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11. | 我感到自己是一個有價值的人，至少與其他人在同一水平上。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

技巧提升

自尊心

# 問卷內容

- 技巧提升 (4題)
- 自尊感 (3題)
- 學習動機 (4題)

# 課堂部分 (分組形式)

- 先**2**人為**1**組
- 選**4**人為組長 (用組長英文名為組名稱)
- 分為**4**大組
- 其他同學自由入組



# ● 課堂部分 (分組形式)

- 6-8 為1組
- 組長的拍擋自動成為副組長
- 計分制 (有加，有減，最後有獎勵)
  
- 講解清楚組長角色

# ● 合作學習課堂例子 (網球)

## ➤ 球感練習

(影片)



# ● 合作學習課堂例子 (網球) (續)

- 腳步練習

(影片)

# ● 合作學習課堂例子 (網球) (續)

➤ 上網練習

(影片)

# ● 合作學習課堂例子 (飛盤)

## ➤ 正手傳球練習

(相片)

# ● 合作學習課堂例子 (飛盤) (續)

## ➤ 2 對 2 比賽練習

(影片)

# ● 合作學習課堂例子 (飛盤) (續)

## ➤ 頭上傳球練習

(影片)

# 問卷分析

➤ NON-PARAMETRIC TESTS 非參數學系分析

➤ 人數少於30人

1. 技巧提升

2. 自尊心

3. 學習動機

➤ 計算出6個分數（前測、後測各3）



# 問卷結果

- 前測、後測的結果
- 不論在技巧提升、自尊感和學習動機
- 沒有明顯差別
- **ALL  $P^s > 0.05$**
  
- 如果  **$P^s < 0.05$**  就有明顯差別

## ● 總結 (結果的可能性)

- 學生填第一次問卷時，可能已經給自己分數已不錯？
- 當填第二次問卷時，給自己分數亦是高分？
- 教學模式有檢視空間？

# 感言

- 學生的學習動機有提升
- 課堂氣氛好了
- 給予平台讓學生傾談及協作
- 組長角色非常重要
- 學生對飛盤運動較感興趣
- 網球項目學生較難掌握

# 反思

- 戰戰兢兢去嘗試行動研究
- 有得著 (分組、課堂氣氛、組員溝通及協作)
- 願意求變，配合年代變化，學生能力不同

● 提問時間