



香海正覺蓮社 佛教正覺中學

透過應用競技運動教育模式發展學生的協作能力、運用
資訊科技能力、明辨性思考能力及解決問題能力

殷小賡老師

(學生活動主任及體育科主任)

學校學生活動簡介

- 辦學宗旨：「衆生平等、有教無類、自強不息、盡展潛能」
- 幫助學生的全人發展
- 提升學生的個人素質
- 增強學生對學校的歸屬感及投入感
- 培養學生多元的共通能力

本校體育相關設施

- 三個籃球場(一個標準五人足球場)
- 多用途活動室
- 校本自製的圍版足球場
- 禮堂(兩個羽毛球場)
- 二個半開放及可室內的場地
- 健身室
- 歷奇中心

校本體育課程

- 整個課程設計中，我們加入多元化的內容，除了一般的常規活動外，亦會加入不同的新元素
- 高爾夫球，保齡球，棒球、健球、冰壺、溜冰劍擊、健球、躲避盤、攀石及射箭
- 突破場地的局限(高中：走出課室；初中：引入外間支援)

校本體育課程(一)

泡泡足球

溜冰課

健球一

健球二

健球三

校本體育課程(二)

單車課一

單車課二

躲避盤

棒球課一

棒球課二

校本體育課程(三)

健康360_體適能課一

健康360_體適能課二

保齡球

射箭課

花式跳繩課

校本體育課程(四)

Yeah! 香港青少年健康調查計劃_講座

理論課_邀請其他團體作專題講座

小輪車課堂一

小輪車課堂二

研究背景

- 香港教育目標→終身學習→學會學習→共通能力
- 體育是「透過身體活動進行教育」。它幫助學生提升不同身體活動所需的技能，瞭解有關活動及安全的知識，以發展活躍及健康的生活模式。體育強調建立正面的價值觀和積極的態度，提升自信及發展**協作、溝通、創造、批判性思考和審美等共通能力**，是終身學習及全方位學習的重要基礎。
- 香港課程發展會與香港考試及評核局(2007, 頁1)在《體育學習領域-新高中課程及評估指引》中指出;體育是「透過身體活動進行教育」.....從而**建立活躍及健康的生活方式**;
- 香港課程發展議會所(2002, 頁1-2)在《體育學習領域課程指引用小一至中三)》中明確寫出體育課程漸變的方向;，並培養正確的價值**由著重競技、體能**，漸變為**以培育學生建立活躍健康生活方式觀及態度**，能夠為我們學生建立活躍而健康的生活方式。
- Morgan & Lubans(2008)引用Ekeland等人生的理論解釋如果人們能從兒童至青少年階段培養成一個活躍的體育運動生活模式，這樣不論在精神上的健康,或是對自己的信心、自我的肯定方面均帶來積極及正面的影響。

研究動機

- 體育一直是香港教育所忽視的項目，縱使二千年開始推行的教育改革，體育被列入及界定為八個學習領域之一，可是學生對體育的態度多數都只是「玩樂」性質。傳統的體育教學均以直接教學法為主導，在教育改革下，八大領域需要提升學生九大共通能力，因此體育領域推陳出新，推出許多以學生主導的教學法。
- 過去十多年，本校體育科一直致力運用不同新穎間接教學法以提升學生學習體育技能。因此，本研究是探究應用「競技運動教育模式」提升學生共通能力之成效。

研究目的/問題

- 學生對體育課堂的觀感及看法？
- 學生是否因「競技運動教育模式」的經歷提升了共通能力？
(針對協作能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力及解決問題能力四種共通能力作深入探究)
- 「競技運動教育模式」是否有效提升學生的學習效能？

文獻探究(一)

➤ 學生的自我動機

1. 學生參與體育運動的動機是受著不同的客觀因素影響，如學生的自我觀感，包括運動能力、體適能、運動力量及先天身型等都會影響學生的運動行為(Fox & Carbin , 1988)
2. 學生對體育科產生不好的經驗，則影響其對體育運動的學習動機和參與意欲(林嘉麗，2001)

➤ 球類在體育課程的重要性

1. 英國的研究發現，英國體育教師編排65%或以上的體育教學時間為球類教學(Thorpe, Bunker, & Almond, 1984)
2. 在近年的香港，李宗亦指出香港中學體育教師亦出現把球類教學定為其的主要日常教育內容的趨勢(Li, 1996)

文獻探究(二)

➤ 「競技運動教育模式」

1. 「競技運動教育模式」乃源於美國體育學者Siedentop，理念是致力培育學生成為勝任能力（Competent），通達（Literate）及熱誠（Enthusiastic）的運動參與者。
2. 此模式，學生需要創造自己的學習經驗，無論在設計比賽章程、決定舉辦哪些項目、人手安排、時間分配、賽程、線道編排、裁判法、訓練內容等皆由所屬組別的學生自行商討和決定，老師只給予有限度的建議。因此，學生要學習「如何學習」和「資料搜集和篩選」，並負起做決定的所有責任。當中不單只是技能的學習，同時注重認知和團隊協作。因此，競技運動教育模式突顯了學生的自主學習，正正能配合現今香港課程革的要求和方向——學會學習，同時亦達到了教師起初的期望

文獻探究(三)

- 競技運動教育-近期創新課程和教學法之一Sport Education競技運動教育
- 六十年代Siedentop之博士課程研習所得
 - 於1994年他的著作” Sport Education” 出版後逐漸流行於世界各地
 - 源自遊戲理論及強調和培育競技運動文化和於運動情境中擔當不同的角色
- 源於他對當時育課所教授的競技運動項目的不滿
 - 缺乏挑戰性和乏味
 - 教學單元短
 - 著重個別技巧的練習
 - 較少顧及像課後比賽和在電視轉播運動賽事的真確競技情境 (inauthentic context)
 - 安排的比賽是即興的，學生於個別隊伍轉換頻密以致學生缺乏對隊伍的歸屬感
 - 與競技運動相關的禮儀、價值、傳統文化罕有地被培育

文獻探究(四)

- 「競技運動教育」的主要目標:培育學生成為全面的運動參與者
- 通達運動參與者(literate)→通達的運動參與者明白運動的價值及能分辨好與壞的運動行為
- 熱誠的運動參與者(enthusiastic) →熱誠的參與者是一群參與及遵守、保護及促進運動文化和積極參與的人士及
- 具能力的運動參與者(competent)的運動參與者→具備足夠技能及戰術意識和擁有知識的運動參與者 。Siedentop (2002, 頁411)

文獻探究(六)

- Siedentop, Mand and Taggart (1986)於「體育教學及課程策略」(Physical education teaching and curriculum strategies for Grade 5-12) 一書
- 介紹競技運動教育為課程模式之一，具備
 - 哲學理念依據
 - 目的
 - 要素和優點

與以往的教學模式有所不同：

- ✓ 包括球季(seasons)而非單元(units) ；
- ✓ 使學生很快成為球隊的成員；
- ✓ 提供一個正式比賽的計劃；
- ✓ 出現終結活動；
- ✓ 紀錄及公佈資料；和
- ✓ 假定教師為教練的角色。

Teaching Methods suggested:
建議的教學方法



研究設計（方法、對象與工具）

- 研究方法：本文透過問卷調查的量性分析(共23題題目)+教師自我反思
- 先導研究：找了6位學生作測試，結果：均有正面關係
- 研究對象：嘗試以筆者任教學校(香海正覺蓮社佛教正覺中學)的中四學生對間接教學法如何提升學生共通能力之成效
- 工具探究：改進體育活動教學環節及策略中的不足之處，讓學生真正體會體育活動的真正趣味。

下表為『中四體育課評估問卷量表』各分量表的條目序號和得分範圍

	體育技能	共通能力				健康體適能
	運動技能	協作能力	明辨性思考能力	運用資訊科技能力	解難能力	MVPA60
題目總數	8	4	4	4	4	3
題目	1、3、6、7、9、10、18、19	2、5、13、16	14、16、17、19	8、11、16、20	15、16、21、23	4、12、22
得分範圍	8-40 分	4-20 分	4-20 分	4-20 分	4-20 分	3-15 分
意義	分數越高，對課堂學習運動技能的評價越高。	分數越高，對課堂運用協作能力的評價越高。	分數越高，對課堂運用明辨性思考能力的評價越高。	分數越高，對課堂運用 <u>運用</u> 資訊科技能力的評價越高。	分數越高，對課堂運用解難能力的評價越高。	分數越高，對課堂提升中等及高等強度運動量的評價越高。

問卷設計

➤ 參考資料：

1. 毛榮建(2003). 青少年鍛鍊態度-----行為九因素模型的建立及檢驗. 碩士論文. 北京：北京體育大學
2. Ajzen, I.(1998). Attitudes, pensonality, and behavior. Chicago: Dorsey.
3. Fishbein, M. , & Ajzen, I.(1975). Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research. Reading, MA: Addison - Wesley.(應置於最後!!!!!!!!!!)

➤ 透過以上問卷作參考製作此校本問卷

➤ 前測：在正式派發學生作全面問卷調查前，本人先派給其中6位學生作問卷前測。

➤ 前測結果：

1. 學生認為問題大部份簡單易明；唯詢問有關資訊科技的題目未能掌握當中題目意思
2. 學生認為題目能充分反映課堂所學的技能、知識、態度；但詢問技能題目可深入一點

➤ 基於以上學生問卷意見，本人就問卷問題作出修定。

行動研究工作時間表

➤ 時間表

日期	工作內容
3 月	定立題目及計劃進度
4 月	在課堂上施行間接教學法
5 月	問卷調查、整理數據及撰寫文章
6 月	完成文章

單元計劃

單元	單元主題	教學內容	教學要點	理念	備註
1.	進攻。 (擊球及走壘)	1) 基礎的擊球動作。 2) 在比賽中運用進攻(走壘)的概念。 3) 檢討及討論比賽中的成效。 4) 重複運用在比賽中實踐。	- 強化擊球走壘進攻概念。 - 強化認知上(基本進攻)的概念。	- 以異質分組以照顧學習多樣性。 - 以不同工作角色以完成小組目標。 - 製造成功經驗讓學生有其成功感。	- 直接教學法的應用。 - 用盡兩個籃球場面積。
2.	進攻。 (擊球及偷壘)	1) 運籌進攻概念(特別強調偷壘的進攻)。 2) 在比賽中的進攻概念。 3) 檢討及討論比賽中的成效。 4) 重複運用在比賽中實踐。	- 強化偷壘進攻概念。 - 強化認知上(基本進攻)的概念。	- 製造成功經驗讓學生有其成功感。 - 加入平版電腦 Air Drop	- 合作學習的應用。 - 用盡兩個籃球場面積。

3.	防守。 (觸殺與空殺)	1) 基礎的擊球動作。 2) 建立五人小組防守概念(內野手)。 3) 在比賽中五人小組防守概念(內野手)。 4) 檢討及討論比賽中的成效。 5) 重複運用在比賽中實踐。	- 強化防守(觸殺與空殺)概念。 - 強化認知上的概念。	系統以提升學生技術分析能力及提升學習效能。 - 透過心跳帶及其測試系統，以灌輸及體驗學生 MVP60 的概念及重要性。	- 用盡兩個籃球場面積。													
課前	課前預備。	1) 成立比賽籌備委員會(預備比賽安排、流程、頒獎禮)。 2) 成立裁判小組(制定比賽規則)。 3) 編排球隊(討論及實踐比賽打法、陣式)。 4) 預演賽事。	- 搜集資料。 - 探究問題。		小組積極主動學習的推廣。													
4.	防守。 (封殺)。	1) 就上一單元的分工，各組別均有自己工作。 2) 是日賽事日流程如下： <table border="1"> <tr> <th>項目</th> <th>備註</th> </tr> <tr> <td>開幕禮</td> <td>設球場儀式。</td> </tr> <tr> <td>比賽</td> <td>分6隊，以單循環形式進行，每場5分鐘。</td> </tr> <tr> <td>分層式教學</td> <td>透過比賽後，就學生的技能及認知上作出三層的分層教學。</td> </tr> <tr> <td>比賽應用(鞏固部分)</td> <td>分6隊，以單循環形式進行，每場5分鐘。</td> </tr> <tr> <td>閉幕禮</td> <td>設頒獎儀式。</td> </tr> <tr> <td>老師總結及評語</td> <td>填寫自評表。</td> </tr> </table>	項目		備註	開幕禮	設球場儀式。	比賽	分6隊，以單循環形式進行，每場5分鐘。	分層式教學	透過比賽後，就學生的技能及認知上作出三層的分層教學。	比賽應用(鞏固部分)	分6隊，以單循環形式進行，每場5分鐘。	閉幕禮	設頒獎儀式。	老師總結及評語	填寫自評表。	- 提升協作、解難及創意的能力。 - 強化防守(封殺)概念。 - 強化認知上的概念。
項目	備註																	
開幕禮	設球場儀式。																	
比賽	分6隊，以單循環形式進行，每場5分鐘。																	
分層式教學	透過比賽後，就學生的技能及認知上作出三層的分層教學。																	
比賽應用(鞏固部分)	分6隊，以單循環形式進行，每場5分鐘。																	
閉幕禮	設頒獎儀式。																	
老師總結及評語	填寫自評表。																	

研究結果(運動技能範疇)

	完全認同	認同	沒有意見	不認同	完全不認同		mean		
1	6	16	9			31	3.903226		
3	12	11	7	1		31	4.096774		
6	9	14	8			31	4.032258		
7	11	15	5			31	4.193548		
9	9	12	10			31	3.967742		
10	10	13	6	2		31	4		
18	12	9	10			31	4.064516		
19	10	11	10			31	4		
							mean of 8		SD of 8
							4.032258		0.087921

- 運動技能範疇的結果
- 各分題均有3.9至4.1的較高的數值(正向的關係)
- 8題的平均值是4.03
- 8題的標準偏差是0.08
- 從數據反映運動競技運動模式能有效提升學生的運動技能

研究結果(協作能力範疇)

	完全認同	認同	沒有意見	不認同	完全不認同		mean	
2	11	14	5	1	31		4.129032	
5	14	10	7		31		4.225806	
13	14	9	7		1 31		4.129032	
16	10	13	8		31		4.064516	
							mean of 4	SD of 4
							4.137097	0.066502

- 協作能力測試結果
- 各分題均有4.06至4.22的高的數值(高正向的關係)
- 4題的平均值是4.13
- 4題的標準偏差是0.07
- 從數據反映運動競技運動模式能有效促進發展學生的協作能力

研究結果(明辨性思考能力範疇)

	完全認同	認同	沒有意見	不認同	完全不認同		mean		
14	9	14	8			31	4.032258		
16	10	13	8			31	4.064516		
17	11	10	8	2		31	3.967742		
19	10	11	10			31	4		
							mean of 4		SD of 4
							4.016129		0.041645

- 明辨性思考能力測試結果
- 各分題均有3.97至4.06的較高的數值(正向的關係)
- 4題的平均值是4.02
- 4題的標準偏差是0.04
- 從數據反映運動競技運動模式能有效促進發展學生的明辨思考能力

研究結果(運用資訊科技能力範疇)

	完全認同	認同	沒有意見	不認同	完全不認同		mean	
8	5	14	9	2	1	31	3.645161	
11	7	15	8	1		31	3.903226	
16	10	13	8			31	4.064516	
20	7	16	8			31	3.967742	
							mean of 4	SD of 4
							3.895161	0.179364

- 運用資訊科技能力測試結果
- 各分題均有3.65至4.06的較高的數值(正向的關係)
- 4題的平均值是3.90
- 4題的標準偏差是0.18
- 從數據反映運動競技運動模式能有效促進發展學生運用資訊拜技能力，但此共通能力相比其他共通能力的數值較低

研究結果(解難能力範疇)

	完全認同	認同	沒有意見	不認同	完全不認同		mean		
15	13	11	7			31	4.193548		
16	10	13	8			31	4.064516		
21	8	14	8	1		31	3.935484		
23	13	9	8		1	31	4.064516		
							mean of 4		SD of 4
							4.064516		0.105354

- 解難能力測試結果
- 各分題均有3.94至4.19的較高的數值(正向的關係)
- 4題的平均值是4.06
- 4題的標準偏差是0.11
- 從數據反映運動競技運動模式能有效促進發展學生的解難能力

研究結果(MVP60範疇)

	完全認同	認同	沒有意見	不認同	完全不認同		mean		
4	8	15	7	1	31		3.967742		
12	11	13	7		31		4.129032		
22	11	13	6		31		4.064516		
							mean of 3		SD of 3
							4.053763		0.081181

- MVP60範疇結果
- 各分題均有3.97至4.13的較高的數值(正向的關係)
- 3題的平均值是4.05
- 3題的標準偏差是0.08
- 從數據反映運動競技運動模式能有效促進發展學生中等強度至劇烈程度的體能活動

研究結果

- 過程中透過課前備課及課堂活動(規範比賽)提升了學生的協作能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力及解決問題能力
- 過程中為學生產生積極而正面的小組隊伍的互動作用
- 過程中的小組隊伍的責任提升了學生的學習動機
- 過程中透過課前備課及課堂活動(規範比賽)提升了學生的認知發展及社交技巧
- 過程中促進了學生的自學模式，使學生成為全面的運動參與者

教師反思

「技競運動教育模式」有助學生

- 提升學生的自學能力
- 發展多元能力(技能與認知)
- 提升溝通、解難、協作及明辯是非能力

「技競運動教育模式」推行之困難

- 學生課前備課十分重要
- 4課節未能深入地深化技能及認知

研究結論與建議

「技競運動教育模式」有助

- 學生有效地提升學習體育學科知識的動機
- 培養學生的共通能力
- 培育學生的認知社交技巧
- 促進學生的學習態度
- 促進學生的「探究性學習」

研究限制及反思

■ 限制

- 只研究本校學生的局限
- 任教男生的局限，未能探究女生的學習情況
- 未能反映普遍性的局限
- 師生關係的局限

■ 反思

- 施行對象可選擇多級，令研究更全面
- 單元計劃可加多2-3課節，使效果更明顯
- 訪問對象只有男生數據及結果，欠缺女生的數據及結果
- 題目及研究範疇可集中二至三個共通能力

研究建議

- 球類項目應多運用「技競運動教育模式」的教學法
- 課堂設計多以「競技性」的小組比賽作主導
- 學生主導課堂
- 應重視小組及全班的討論時間以提升學生技戰術的水平

體育課程規劃(未來發展)

- 課堂延伸及應用
- 多利用「技競運動教育模式」的教學法於其他的項目
- 繼續引入其他新穎教學法

體育課程介紹

- 中一至中三學生須最少參與兩項聯課活動
- 星期三、五為聯課活動日
- 星期一至五善用午間時間(不同的球類比賽、訓練)
- 跨科大型體育活動
- 走出課室體育活動
- 製造學生參與體育運動的機會及情景
- 製造『普及體育』及『精英體育』相贏的局面

跨科大型活動(一)

- 周年陸運會
- 午間大型體育活動
- 圍版四人足球比賽(由校內推展社區)—寶礦力連續11年贊助賽事
- 『健美達人』減肥工作坊
- 體育科學習歷程檔案
- 歷奇工作坊
- 與數學科合作舉辦「馬拉松運算方式與實踐」學生工作坊
- 英文科合作舉辦「Healthy Living Project」、「Role Model」、「Fit for life」等探究式活動
- 綜合科學科及化學科合作舉辦「禁藥知多少？」周會

跨科大型活動(二)

舞動香江活動

師生乒乓球賽_獲香港電台訪問

正覺同心迎奧運_香港電台訪問

跨科大型活動(三)

陸運會_迎接奧運年活動

正覺盃小學四人足球邀請賽

開放日小學足球邀請賽

午間活動(一)

班際足球比賽_老師表演賽

班際足球比賽_老師表演賽一

午間小舞台作舞蹈表演

午間活動(二)

師生乒乓球比賽

室內賽艇課

室內賽艇師生賽

課餘活動：健美達人減肥工作坊

健美達人減肥工作坊

走出課室體育活動

歷奇_空中飛索活動

歷奇_高牆活動

歷奇_遊繩下降活動_一

歷奇_遊繩下降活動_二

將軍澳醫院合作_運動創傷調查計劃

走出課室體育活動(二)

曼聯足球活動

小學室內賽艇邀請賽

歷奇課

參觀香港教育大學人體實驗室

走出課室體育活動(三)

中四 體驗營

中二 修善營

走出課室體育活動(四)

鳴謝 Acknowledgements

香港學界體育聯會九龍東區小學校際田徑比賽，承蒙下列人士通力合作，使賽事得以順利進行，謹致以衷心謝意！

- ※ 香港田徑代表隊成員 陳嘉駿先生 蒞臨主禮、致勉詞及頒獎
- ※ 香港業餘田徑總會總裁判 陳劍雄先生 擔任徑賽總裁判
- ※ 香港業餘田徑總會技術及裁判委員會委員 葉祐淳先生 擔任田賽總裁判
- ※ 馮懿德小姐、趙日希先生、張敏豪先生 及 樊志楠先生 擔任終點攝影裁判
- ※ 殷小賡老師 擔任計時及指引長 香港正覺蓮社佛教正覺中學擔任計時及指引工作
- ※ 各位嘉賓、社會賢達 光臨指導
- ※ 各位校長、老師、家長及同學之鼎力支持
- ※ 各裁判員及工作人員熱心服務

協助香港學界體育聯會九龍東區小學校田徑比賽

延伸活動



香海正覺蓮社 佛教正覺中學

體育科

個人學習檔案

學生姓名

班別學號

姓名	
出生日期	2000年10月3日

	上學期	下學期
身高	170	171
體重	46	47
BMI	15.9	16.1

延伸活動

你今年的運動計劃

- 每日堅持至少30分鐘運動時間(除體育課外)
- 多選擇走樓梯代替升降機
- 有氧運動
- 肌肉訓練(腹肌)至少每天一次 sit-up
- 熱身及柔軟度鍛鍊
- 日常生活 - 多做家務 - 消耗卡路里
多補充水份

評估你今年運動計劃整體成效。1 最低，4 最高。

1 2 3 ④

評估你今年的健康狀況。1 最低，4 最高。

1 2 3 ④

學習檔案

單元：跳舞 主題：社交舞

評估自己對該項目的整體表現

1 2 3 4 5 ⑥

在整個單元中，你最深刻印象的是

或是你在過程中的一些感受。

學習舞蹈，不但能發展多項才藝，學習社交舞，更對往後聯誼等的活動有幫助。透過學習社交舞，與同學搭檔跳舞，增進了之間的感情，課程生動又有趣！

延伸活動

學習檔案

單元：保齡球 主題：_____

評估自己對該項目的整體表現

1 2 3 4 5 ⑥

在整個單元中，你最深刻印象的是

或是你在過程中的一些感受。

保齡球這項活動令我解压，在繁重的課外之外，
玩保齡球時能讓我放鬆自己，在學習的過程中，
我很容易獲得成就感，在掌握其計分方法
和技巧等等，我能很快上手，持續下去，感到
驕傲且高興！

1. 試簡述你今年的運動習慣。

今年的運動習慣主要是把運動融入生活之中，如
多些走跳，走樓梯代替升降机等，坚持30分钟
运动，且时常到健身房健身。

2. 試簡述你今年在體育課的感想。

今年体育課程丰富，有不同類型的運動，如
球類，田徑類等等，令我有机会接触不同运动，
更为元发展，在今年体育課中学习到許多，获益良多。

3. 你喜歡上體育課嗎？為什麼？

喜欢。除了沉重的学业外运动也是重要的，能让
我放松身心，在运动中找到成就感，保持身体健康。

4. 你對體育課有甚麼建議？

來年可增設溜冰單元，令同學有多元化的嘗試。

正覺體育小成就

屈臣氏集團香港學生評運動員獎2015-2016

賽馬會五人足球盃（學校組）等獎項

正覺校隊(一)

女子排球隊

男子排球隊

男子足球隊

舞蹈組

女子足球隊

正覺校隊(二)

籃球隊

田徑隊

成就了不同的香港精英運動員

學生參加2018國際青少年羽毛球巡迴邀請賽(中國站)

學生顏鴻志代表香港出戰埠際學界足球賽

學生黃榮傑代表香港參加亞洲學界錦標賽

學生入選香港五人足球19歲以下女子足球隊

正覺體育小成就

2015-18(連續三年)年度賽馬會五人足球盃(學校組)

全港賽(總決賽)女子17歲以下組別亞軍

九龍賽區女子17歲以下組別冠軍

屈臣氏學生運動員獎

「傳愛同心慈善跑」

4公里女子分齡個人賽亞軍

Giga Sport 十公里跑比賽青年男子組16-19歲第6名

港九學界游泳比賽及西貢區分齡游泳比賽

男甲200米自由式亞軍

男甲200米混合四式殿軍

男子青少年F組100米蝶式季軍

藝牽舞動全港舞蹈比賽2016 銀獎



田徑獲全港佛聯田徑團體獎

舞蹈組獲學界獎

足球隊獲獎相片

港九學界足球錦標賽(男甲)—1617年度亞軍

豐收

每學期一次大長跑

至於中六同學聚會加總計，祝Sir
笑謂：「中六同學跑多好多，但
我食唔飽喇！一餐嘅！」

學校簡介

學校名稱：香港中文大學中文語言中心
 校 長：黃正祥 博士
 宗 教：佛教
 學校 motto：津貼英文校
 地址：新界荃灣新豐路38號
 傳 真：2246 3363
 電 話：2246 3263
 網址：<http://www.hkccs.cuhk.edu.hk>

有學生去遊園行Carnival，校長竟然在校內檢查？這快不是電影橋段，而是正當廣有的教學方法之一。現在求學不再局限於課室內，正當學校大量資源去鼓勵學生跳出傳統學業框架，走出學校教育學生，學校深望實際環境可讓學生更容易累積知識，令同學們在學世上學事功倍。

學校有「校歌」就不出奇，但有「校舞」就頗信了。每間學校都有，正堂中學以Papa Papa 為basic，有了一隻「校舞」，「中一仔」就愛亂跳。而且她們用的同學都是「舞」林高手，舉重無雙，今校內的「Dance SOC」成為最多人聚會。

項目	年份	獲獎
足球	05-06	男足隊
	06-07	男足隊
	06-09	男足隊及男女籃球隊
排球	06-07	女足隊
	07-08	女甲隊
	08-09	女甲隊
籃球	08-09	男甲隊
手球	04-05	男手隊
		男排球甲隊及男女籃球隊

圈
奇
計
練

負責該課程的正覺中學謝美老師表示，五中同學對學校興建這座可供修讀此科，並能師更認識不少同學在該學年，都感到十分高興的成長，當中更有學生在畢業後投身成為正覺的師範生，現時更會延遲到香港南開中學參與與會活動，謝老師補充：「該學期課程對同學提升升格，課上處事等都有幫助，但課程這科對同學課外還有好影響，否則會感到吃力。」

3·28決戰

博學球壇總匯

兩度一度的學球博學球壇總匯

本星期六下午三時半就會在石塘咀體育館上座。集合一班學球博學球壇的香港隊(主場)與日本隊交鋒。紅藍兩隊。激烈競爭。隨處陣陣響的不斷神聲。激烈取得六連冠。

港手球隊爭埠際賽六連霸

得獎賽每兩年舉行一次，由香港及澳
門一文學界團體對戰一場，回歸過去
，不論是作客還是主場出擊，香港的
狀元，今屆派出十五人參賽，其中八人
來自今屆全球精英美賽冠軍隊伍，包括
澳門門神呂樂庭及石硤天主教中學主力
等，實力無庸置疑。

而陳耀庭更對六健信心爆棚。「雖然中七同學因公開考試未能參賽，但我們曾以青年軍的名義，作客澳門演出。預計今年無得輸！」已屆中七的土生要應考高考英文聆聽。西經去比賽為伍耀庭呼，就算忙一點也是值得。

梅維揚 (新 加)	李紹森 (石 天)	基聖輝 (英 華)
周柏裕 (英 華)	官立基 (石 天)	羅志豪 (英 華)
鄭俊榮 (石 天)	趙子健 (廣實南)	黃則昇 (英 華)
吳承登 (石 天)	盧嘉謙 (牛車水)	黃永衡 (南 三)
梁志鴻 (石 天)	羅智聰 (奧教文)	黃國賢 (仁德二)

明報校園記者專訪古烈治 大談足球及處世心得

四年一度的世界盃盛事今日揭開序幕。全球熱切期待觀賞各國球星的精湛演出。適逢1987年歐洲足球先生及1987年與1989年世界足球先生得主、退役荷蘭足球運動員及現任足球主教練古烈治出席觀塘apm慈善活動，支持無國界醫生籌款，在主辦單位協助下，《明報》特別為明報校園記者安排獨家採訪活動，校記更與古烈治以足球交流，獲得一次難得的體驗。



▲校記與古烈治合照留念



▲古烈治表演精湛腳法



▲古烈治態度隨和，讓校記放膽提問。

古烈治在1987年加盟意大利球會AC米蘭，與後來的烈卡特和雲巴士頓組成了著名的荷蘭三劍客。在三人坐鎮AC米蘭期間，AC米蘭贏得了三個意甲冠軍、兩個歐洲冠軍盃冠軍。1988年「荷蘭三劍客」還一手將荷蘭國家隊帶入歐洲足球錦標賽決賽並贏得冠軍。約20名明報校園記者日前與這名國際知名的前世界足球先生進行近半小時交流。校記把握機會踴躍發問，從荷蘭的生活文化、足球生涯體驗、退役後的個人生活、到做人處事方式等，古烈治都有問必答，細心回應每條問題，令採訪氣氛輕鬆愉快。

古烈治勉勵校記要有自信

古烈治熱愛足球，他指出足球員要照顧好自己的身體，避免受傷，因為受傷球員需要停止一切活動，好好休息；康復後要進行非常艱苦的加倍訓練，要回復狀態是一件很困難的事。古烈治又向校記分享做人處事的應有態度。他表示，自信是要自己尋找的，要認識自己的能力，不要懷疑自己，更不要害羞。假如面對老闆，更要有自信表現，否則會被人取代。

訪問過後，校記更有機會與古烈治切磋球技，互相接應傳球。校記問到古烈治的足球秘技時，他更來一記射門，坦言入球就是秘技，活動在愉快的足球活動中結束。

古烈治檔案

古烈治早年出身於荷蘭聯賽一些下游球會，1982年加盟飛燕諾，三年後轉投PSV。當時他已是荷蘭國家隊成員，但荷蘭卻未能打入世界盃決賽圈。1987年古烈治加盟意大利球會AC米蘭，配合後來的烈卡特和雲巴士頓，組成了著名的「荷蘭



三劍客」。在三人坐鎮AC米蘭期間，球隊贏得了三個意甲冠軍及兩個歐洲冠軍盃冠軍。1988年「荷蘭三劍客」還一手將荷蘭國家隊帶入歐洲足球錦標賽決賽並贏得冠軍。早在1987年，古烈治已當選為歐洲足球先生，同年及1989年也當選為世界足球先生。

校記心聲

香港正覺蓮社佛教正覺中學 謝惠冰

在今次活動中首次認識古烈治，得悉他是前世界足球先生後，已很想參與今次採訪。從網上的報道，知道他在足球生涯上遇過很多挫折，很想了解他如何能夠堅持。訪問一開始我覺得很緊張，但他的態度讓我很快就放鬆去訪問，感覺他很親切和熱情，更毫不猶豫的將個人經驗教給我們。最深刻印象是他教我們做校記要有自信，說話要大聲一點。



體壇界

逢星期一、三、五見報



■鄧紫棋(右)頒獎予Anna、Elaine及Christy的「助住Shake」組合。

「巨肺天后」鄧紫棋(G.E.M.)

十四歲實現歌手夢，來自佛教正覺中學的戴惠倩(Anna)、莊芷濂(Elaine)和盧曦婷(Christy)亦希望能效法G.E.M.，藉「Shake To Feed舞蹈大賽」向夢想踏出第一步。

記者、攝影：蘇尹翎
部分相片由大會提供



我就是
這夢成功
的好例子！
設計師白

舞出真我夢

■戴惠倩(中)、莊芷濂(左)及盧曦婷(右)因接觸舞蹈，而發揮到自己的夢想。

警察「查牌」難阻霹靂夢

Anna為找地方練習不惜走到街頭，因而被誤會為「設青」，更不時被警察叫停及受盡旁人白眼。品學兼優的她每次只一笑置之，全力實現「B-girl」夢。

由幼稚園已開始習舞的Anna，精通霹靂舞、爵士舞和機械舞三種街舞，一年開始與舞團成員走到屋邨附近的球場和公園練習。她坦言：「以前我覺得要跳舞必定要到舞蹈室，但現在的卻認為只要有手腳和音樂，隨時隨地亦可起舞，自信地表達自己。」



■Anna(中)於校內的舞蹈比賽有優異表現。

校內考試經常名列前十的Anna，可謂品學兼優，但對於每次因在街上練習而被警察查身分證，卻感到十分無奈。不過，小小障礙更激勵她決心成為「B-girl」跳霹靂舞女生的願望，日後到社區中心教導青少年跳舞。

舞風「盞鬼搞怪」為博港人一笑

結集電影《盞鬼整人》和日本原宿風元素於一身的「助住Shake」，顛覆一貫舞者的華麗舞風，她們藉在舞臺上大「sell」「盞鬼搞怪」，引壓力甚大的港人一笑減壓。

雖是「學生哥」，但「助住Shake」已能感受成年面對置業、通脹等生活壓力。負責編舞的Anna笑言，望以「盞鬼搞怪」的奇特舞風娛樂大家：「一般舞者都希望展示最高難度的動作和最密集的編排，但我們希望觀眾以輕鬆心情欣賞舞蹈比賽，開懷大笑。」

自幼便熱愛音樂夢想成為歌手的G.E.M.，十四歲因歌唱比賽而獲發掘成歌星。她今年還為非牟利機構小母牛擔任「舞蹈助人之星」，望藉活動帶動更多年輕人追尋夢想：「『Shake To Feed舞蹈大賽』不但可為青海貧困農民籌款，更可享受跳舞時的喜悅，達到助人自助的目的。」

三少女連奪三獎項

賽事在上月中國滿結束，在公開組奪得亞軍及最佳創意、最佳造型獎的「助住Shake」，由三個滿懷夢想的中五少女組成。連中三元的她們因校內的綜藝科而變得嫺熟，更在舞蹈能手Anna的教導下於中四開始積極參與坊間的舞蹈比賽，僅接續舞蹈一年多的Elaine和Christy除發揮到自己在舞蹈方面的潛能，更因此而對人生充滿目標。

夢想成為空姐的Elaine，更將跳舞視作追夢的推動力：「即使我真成為了空姐，亦不會放棄跳舞，因為跳舞所得的滿足感可激勵我繼續向夢想進發。」而對時裝和人物造型有濃厚興趣的Christy，更因接觸舞蹈而有了新夢想，她望成為服裝設計師讓舞者有更多選擇：「我希望成為舞衣設計師，專門設計獨一無二的舞衣，讓舞者有更多選擇，在表演時更有自信。」

Shake To Feed舞蹈大賽賽果

	小學組	公開組
冠軍	聖公會奉基小學 Blah Blah Blah	Joystars Academy 2
亞軍	Yoki Dance	助住Shake
季軍	Joystars Academy 1	小舞牛
最具創意獎	聖公會奉基小學 Blah Blah Blah	助住Shake
最佳造型獎	Cool Kids	助住Shake



■「助住Shake」以奇特舞姿出奇制勝。



■三人以「盞鬼」舞步為觀眾減壓。

「殷Sir在球場上是要求高的「魔鬼教練」，平日則是和藹可親的體育教師，學生都敬他如父。」 伍明輝攝



非常老師 棄「Band 1」走進基層 愛教屋邨學生

有人選擇教「好學生」，亦有人希望「教好」學生。殷小廣選擇到屋邨中學任體育教師，帶領基層學生認識球圈和放眼世界。在學生眼中，球場上他如「魔鬼教練」，但平日則沒有老師的架子，和藹可親，絕不「黑面」，與學生亦師、亦父、亦友。他不教「Band 1」，學生敬他如父親。

記者：楊婷茵



全港只有二十二位亞洲足協A級教練，殷Sir是其中一位，現為皇室南區青年軍總教練，晚間在校外當足球教練，日間是中學體育教師。體育講求知識、技能和態度，盡band 1名校生的殷Sir認為，難教學生多的是，故態度最為重要。他指屋邨學校學生雖然知識層面較薄弱，但卻聽教聽話，「他們知道自己不足，所以更懂謙虛學習，反而名校生會口服心不服。」

「最有人情味正是這些基層學生，他們在家中未必有愛，

因此當正阿Sir是爸爸。」殷Sir和不少曾任教名校的教師都選擇留在屋邨學校，只因體會「由零到有」的意義和滿足感。名校生多是自動教，教練可以「統理雙手」，但面對這群善忘的學生，自己在場邊有如「漫遊嬉街」，但看着反叛學生變得生性，不辭勞苦「湊仔」亦覺得值。

鼓勵學生放眼世界

今年佛教正覺中學足球隊（圖圖）剛奪得中學校隊足球比賽男子乙組總冠軍，殷Sir憶

述，十年前校隊在學界比賽不時被「數」十球，「他們見到高大的鬼仔就已怯場，一次比賽有學生在開波前才說忘了帶Pad，我們唯有拿紙皮充當護膝。」訓練三年後始見成績，而今年已是第二次拿校隊總冠軍。為了拓闊「屋邨仔」視野，他不時邀請球圈中的明星到學校當嘉賓，又不時送英超四甲賽和甲組賽事門票給學生。今年他帶校隊殺出社區，參與全港「德盛安聯少年足球挑戰賽」，見識五湖四海的對手，「要鋪路很容易，但我會鼓勵

他們靠實力入球會。」

「我相信殷Sir能帶我見識外面的世界。」已任校隊足球隊長四年的輝仔，因家中經濟問題從未離港，希望能當選是次挑戰盃的最有價值球員，到德國拜仁體驗特訓。他自小已熱愛足球，但升中後每逢學界比賽都在八強止步，使他十分氣餒，「但殷Sir答應我，一定會在我畢業前，讓我拿一次冠軍以完成心願，結果我們今年做到了。」



殷小廣在校是「嚴師」，在家是「嚴父」，愛學生如子女。

師承「魔鬼教練」黎新祥

嚴師高徒

「當日沒有足球，我就不会有今天教師的身分。」殷Sir任職教師十三年，會執起教鞭，只因當年恩師「魔鬼教練」黎新祥叫他升讀大學。在理大讀了一年心理學後，覺得不太適合，就毅然報考四大體育系，最後中大、港大都錄他，他卻聽從前車建議入讀體育歷史最悠久的教院。他坦言，在家中擔任嚴父角色，較少顯露自己，反而花

在學生身上的心思和關心，比子女還要多。「嚴師出高徒，他罵完我們後，又會說笑和關心我們，我們事後回想，都覺得阿Sir罵得對！」輝仔說殷Sir是他見過最嚴格的體育老師，「他說我們的平日言行舉止，都代表足球隊。」

學生聽仔憶起，去年輸掉球賽，當他只顧失望和憤怒時，殷Sir卻走過來叫他恭喜對手，令他十分難忘。

星島日報

地區報

新界西區 ISSUE 424

日期：13/06/14-19/06/14

廣告熱線：3181 3000

分類廣告熱線：2798 2386

送 Siam Slim優惠 加\$10試量子淨化

憑本券可以優惠價\$198享用總值\$1556的「有機草本面療快速去印面部療程組合」。本療程能緊緻面部暗瘡、色印、粉刺、酒米及暗啞肌膚，淨化過多的油脂分泌，並且能達到消炎、殺菌、迅速收緊毛孔及加快暗瘡痊癒，令暗瘡、黑頭、粉刺等問題，一掃而清，回復嫩滑肌膚。

凡試做此療程可加\$10額外試做最新引入「量子淨化磨皮美容儀器」價值(\$680)乙次，名額20位，先到先得，送完即止。

綠漾坊專業纖體美容中心
地址：九龍太子道東761號龍馬之域18樓B室(太子站C1出口直達，旺角警署對面)
Tel: 3586 2996
有效期至2014年6月30日

送 讀者半價優惠 \$125購進他命B3面膜

讀者憑券可以\$125，購買原價\$250的進他命B3面膜系列。本系列採用獨特醫學高科技，能緊密貼合臉部曲線，有效釋放進他命B3透明質酸等保潔成分滲入肌膚，進他命B3是人體細胞氧化還原中重要的輔助因子，因此，進他命B3在人體細胞的抗氧化作用上起着至關重要的一個分子成分，幫助抗氧化劑的協同作用。

進他命B3面膜系列 (共5款)
透明質酸高度保濕面膜 B5 Hydrating Mask
魚子骨膠面膜 Caviar Collagen Mask
稻米細胞面膜 Rice Stem-Cell Mask
紅酒面膜 Akomplex Wine Mask
氣血面膜 Actigen O2 Mask
一盒5片 (20毫克/每片)
BIOTECH Aesthetic Medical Company Limited
查詢電話 3579 8929
www.bio-club.com.hk
有效期至2014年6月20日



英超球隊訪港比賽，對未有經濟能力的青少年而言，依然是遙不可及。不過，香港正覺蓮社佛教正覺中學中五的何欣榮(榮仔)，就憑穿拖鞋練出的球技獲教練賞識，獲贈巴克萊亞洲錦標賽門票，一圓「英超夢」。

記者：蘇尹翎

■榮仔直言現場觀看英超球隊比賽是自己的夢想。蘇尹翎攝

■榮仔(右)訓練時態度認真。蘇尹翎攝

■正覺中學足球隊得到巴克萊亞洲錦標賽門票後，均笑逐顏開。蘇尹翎攝

十八歲的榮仔自幼受父親影響愛上英超，奈何家中經濟條件有限，即使熱愛足球亦無法負擔球鞋、球衣、足球等費用，甚至俗稱「白飯魚」的布鞋亦買不起。他於十一歲初次體驗踢球滋味，亦只能向朋友借籃球代足球，穿著拖鞋偷練練習，並希望終有一天能像偶像像曼聯的葡萄牙翼鋒拿尼一樣縱橫球場。

榮仔升中後遇「踢拖」練就的球技進入校隊，更獲有亞洲足球協會A級教練資格的殷小農教練任命為隊長，帶領球隊在港九區學界賽第三組九龍

三區奪得亞軍。

為獎勵隊中有潛質的球員，殷sir將他於亞洲足協所獲贈的六張貴賓席門票全數送贈學生，更盼藉此助家境較差學生一圓親身觀看英超球隊比賽的夢。

為買紅魔珍藏洗車賺錢

榮仔平時只能通過網上短片觀看英超，但仍努力兼職洗車賺錢，只求買到限量版曼聯足球珍藏，拿到極為難得的巴克萊亞洲錦標賽門票後，

榮仔臉上亦難掩興奮：「能親眼觀賞英超比賽是我的夢想，我也會把珍藏足球帶到球場，希望能拿到球星簽名。」

除了送贈門票，殷sir與學校更不斷尋覓商界贊助，期望助熱愛足球的學生能無後顧之憂地享受足球，榮仔及隊友陳啟輝等皆有受惠。殷sir亦道出心中期望：「學生對這場賽事『恨到發癢』，我也期望他們見證一場高水準球賽是如何運作，從中學習國際球賽的流程，以及球員從熱身到比賽的各種專業態度，學以致用。」



教練顯文武並重

知識改變命運，身兼亞洲足協A級教練殷小農深明此理，除出錢出力助學生訓練、比賽，更鼓勵學生勤於學業，以豐厚知識基礎為足球事業及未來人生鋪路。

殷sir為學生付出所有心血，不僅訓練比賽常為事接送，尋找贊助減輕學生負擔，更強調足球與學業必須並重，為他們的前途著緊。他以自身作例子：「我能考到亞洲足協A級教練，亦因學好英文才有此機會。即使投身職業球員，退役後重返職場或轉型教練、大學學位亦是最佳保障。」

殷sir更不時邀請已畢業的師兄回校現身說法，當年憑學界出色表現獲大學取錄的徐瑞剛正是其一。後者直言：「專注踢波並非荒廢學業藉口，重要的是學會分配時間，藉足球培養品格與自信。」

■殷小農把自己的六張貴賓席門票均送予學生。蘇尹翎攝

圖板場練波兼推廣

「圖板場人波連『陳七』都話難！」一次機緣巧合下，殷sir將德國圖板足球場帶入學校，本來只想吸引學生加入足球隊，誰知竟成隊員練習細膩球技的最佳基地。

○六年德國舉辦世界盃，殷sir到當地觀戰，卻發現了球場外圍的圖板小型足球場極受歡迎，致力推廣足球的他回港後便向校方申請撥資，並聯同校工親手製作以吸引學生參與。

別小看圖板場只有一個籃球場面積，要成功入球絕不容易。殷sir表示：「現時效力中甲乙之泉的陳肇麒也曾落場試踢，但身形高大的他也被球場考起呢！」他又補充，圖板場能針對訓練腳底控球及單擋，對在正規球場上作賽無往不利，現時正積極向中小學推廣，望小朋友能藉此打好根基。



■殷sir特意在學校引入圖板球場，為隊員培養細膩足球技術。蘇尹翎攝



■蘇民鋒(左二)和郭正賢(右二)明年將於巴克萊亞洲錦標賽任義工售賣票品。吳家祺攝

足球訓練助邊青成義工

兩年前，英超賽會在香港推廣「巴克萊運動空間」計畫，場引本地青年成長，「九十後」蘇民鋒及郭正賢因而受惠，由「深夜進青」變為陽光義工。明年開入大球場參與巴克萊亞洲錦標賽。

十七歲的蘇民鋒及十八歲的郭正賢同在北區長大，因為社工張Sir協助，令他們得以投入英超賽會與車路士足球學校合辦的計畫。蘇民鋒受訪時說：「從前

我只管深夜流連街頭，這一年我既接受到足球訓練，又當義工探長者，激發我他朝自立，儲錢往英國留學。」

曾為打機廢忘餐的郭正賢說：「因為『長氣爸爸』給國家教練指導，我走出了這幻的winning玩世態度，嘗到現實的足球滋味。這一年計畫完結後，仍很想繼續當義工幫助弱小。」明年，兩個小子與逾廿名隊友將走入大球場當義工，同時欣賞球星激戰。

記者：吳家祺

最渴望與球星做的一件事

陳啟輝：
「我想訪問球星們的足球經歷，希望可以從他們刻苦的足球生涯中取經，當然少不了問他們合照及簽名作留念。」

郭正賢：
「我的目標球星是熱刺的加里夫巴利，如果真有機會『埋身』，我最渴望是和他賽前練習熱身，親身感受他的球技。」

何欣榮：
「我最希望可以與曼聯球星拿尼合照，以及訪問他有關面對逆境和順境時的心態，如果可以更想向他請教扭波技術。」

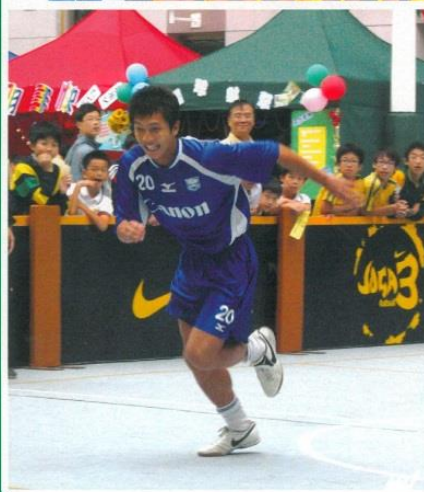
蘇民鋒：
「我踢足球的位置是中場，今次比賽我最想親眼觀看加里夫巴利的演出，若能埋身握手，簽名合照便最完美。」

「校園的足球場」是今期開始連載的新欄目，目的是讓一眾學生們有一個地方，發表他們在校內有關足球的趣事，不論是學界或校內的比賽，甚至是一些體育當時班內同學們的「互鬥」，也歡迎在這裡和大家分享。來信可 E-MAIL 到 soccerwave_m@yahoo.com 或來信到「新界葵涌打磚坪街 58-76 號和豐工業中心 1720 室」，字數不限（有相片更佳），信封面註明「SOCCER WAVE 校園的足球場」，即有機會被刊登。

傑志外訪香港正覺蓮社佛教正覺中學

2006 年 12 月 9 日星期六，傑志外訪我香港正覺蓮社佛教正覺中學。我於當日舉辦一個資訊日，內容包括表演節目、攤位遊戲和三人足球賽等。

位於將軍澳的正覺中學當日邀請了多間小學出隊參加三人足球賽，一共有 26 隊隊伍參加。在贊助商的資助下，正覺中學的露天操場改建成一個合乎國際標準的三人小型足球場，足球的魅力得以盡情發揮。各支小學隊伍都使出渾身解數希望能夠奪標，這些小學球員雖然年紀甚輕，但一點也沒有怯場，施展腳法技術，加上場邊的喝采聲，在場氣氛非常熾熱。



另外，香港球隊傑志當日於大會 3 人賽季軍戰和決賽前上演足球示範，並由總領隊伍健先生帶領球隊到場。傑志示範的球員分別有：鄭禮豪、李恆源、盧志軒、陳啟康、黃世鴻及梁傲軒。3 人賽講求快速傳球、靈活走位和個人技術，與一般 7 人或 11 人賽的模式大不相同。傑志球員以表演賽形式進行示範，以李恆源、鄭禮豪和黃世鴻組成一隊，迎戰盧志軒、陳啟康及梁傲軒。他們以純熟的腳法和巧妙的短傳博得在場人士的熱烈掌聲，亦示範了三人賽的三角企位和單擋戰術，在場小學生直言獲益不淺。此外，球員與學生以及家長們亦打成一片，一些傑志球迷更紛紛向球員索取簽名、要求合照和討教足球知識，形成一片歡樂大氣。

回到球場，經過一輪激戰後，終由柏德小學 A 隊奪冠，賽後上演一場傑志對正覺中學教師隊的友誼賽。正覺教師隊甫開賽即全力搶攻，製造了不少埋門，未已，更攻破傑志大門搶得領先優勢。傑志隨後憑較佳的個人技術和組織性取回球賽主導權，可惜一次大意被正覺教師隊再入一球。傑志於末段發力，由盧志軒一記漂亮後腳射門追回一球，可惜發力太晚終以 1:2 見負。

總領隊伍健先生和教練鄭兆聰先生，及後以主禮嘉賓身份頒發予得獎小學隊伍。伍先生於致辭時更向小學生勉勵一番，表示不要過於計較勝負得失，鼓勵一眾小球員不要氣餒，繼續努力。是次足球推廣示範讓小學球員和其他在場人士對於足球運動有更深的認識。



李顯宗

體驗經典舞蹈 加強本土意識

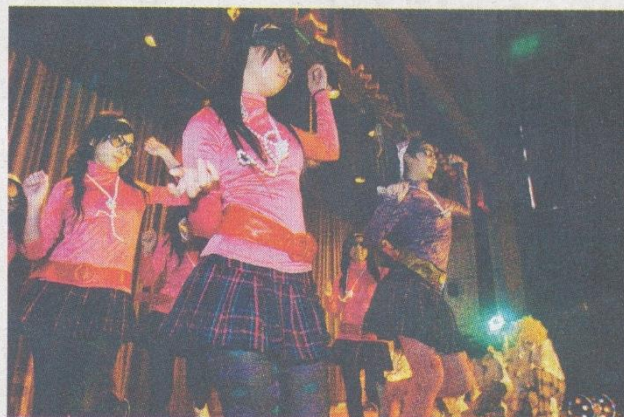


相片中的並非職業舞蹈員，而是一班中學生粉墨登場於學校禮堂起舞。香海正覺蓮社佛教正覺中學希望藉着活動，加強學生本土意識，推動通識教育，並讓學生了解過往香港的經典舞蹈。

該校30多名學生上周五盛裝起舞，包括60年代的華爾滋、70至80年代的士高舞步、90年代爵士舞及近年時興的Hip-hop街頭舞。

校方希望活動能培養學生的審美能力，透過踏上舞台建立自信。校方又在校內播放不同年代的特色歌曲，並介紹香港舞蹈歷史及傳奇歌曲。

(朱永倫攝)



舞動香江_明報_體驗經典舞蹈 加強本土意識

跨學科活動

位於將軍澳的香港正實設計佛教正覺中學，早前舉行一連兩天的奧運會，同時也是「正京奧運會」的首項大型活動——「正」代表該校，「京」則指北京。為迎接明年北京奧運會，學校今年以奧運會為主題，展開一連串跨學科的活動。2003年創校的正覺中學，至今有中一至中五共二十五班，老師以拉繩形式，把每級分為五大洲的其中一洲，每週再分給其中一隊。除了中、日、英、法、意等大家都熟悉的國家外，同學還有機會一嘗當剛果、喀麥隆、太平洋島國等泊生區域國民的滋味。



●各「國」代表拿著隨風飄揚的「國旗」進入會場。

增加歸屬感

在眾多表演環節中，最具長遠色彩的莫過於「掛旗五環匯聚」了。五十名來自不同班別的中一同學，穿著藍、黃、紅、黑、綠奧運五環顏色的T恤，排成奧運五環等圖案，充分發揮了團隊精神。

參與的同學均表示，雖然升上中學才一個月，但因為這項大型表演，令他們對學校的歸屬感大增。還有機會認識到其他班別的同学。而帶領同學訓練的高年級領袖生，亦大讚同學今年對運動會特別投入，排練的出席率由以往的五、六成，大幅上升至九成。



今次對奧運會認識多了，亦知道了五環顏色所代表的洲，黑色是非洲，黃色是亞洲，藍色是美洲，綠色是歐洲，紅色則是大洋洲。

擔任上屆聖火中，我覺得最難的是排五環了，不來國旗的章，被我們排成了方圓形！

好開心呀！第一次參加這麼大的表演，我很快樂認識到很多新朋友。

我家覺得「正」、「京」這兩字最特別，因為同時代表了學校和北京。

排聖火真的很難啊！不能知道位置，轉變圖案時又要合拍，不能走得太快或太慢，很考合作精神。

聖火運動員

今次傳送「奧運聖火」的神聖任務，落在四位「份量」十足的同學身上，他們的體重約有160至200多磅！看到「聖火運動員」手捧聖火，汗流浹背地跑著，其他同學即以熱烈的掌聲，沒有袖手旁觀。沒有袖手旁觀，「正京奧運會」請來了甄戴桂君，很著忙忙披肩的「大熊貓」擔任吉祥獸。師生們見到可愛的「大熊貓」，紛紛上前與牠拍照呢！



●四名重量級同學負責擔任傳送「奧運聖火」的任務。



我是中五生盧嘉華，本身是戲社成員，今次自願扮演吉祥獸，即名聲為學校出一分力。由於穿了公仔衫不能設計，所以必須有較大、較誇張的動作，才能突出卡通人物的性格。為了扮「大熊貓」演得更加活潑，我在家裏特別步練了好幾款手持「藍叉」的姿勢，又參考了扮演迪士尼卡通人物的一些造型。

校長的話：

正覺中學校在創辦時，右翼的體育，是辦正京奧運會！主要是希望透過這種具體化的方式，把學生對國家的認識和認同。「正京奧運會」將持續一個月，各級同學會加入奧運的行列，為不同國家或「國旗」，參加總會參加各項比賽，如劍術「劍道」和「國旗」，在奧運會上，學校也會參加奧運會的宗旨，讓我們一同的「國旗」。



傳送聖火 扮吉祥獸 正京奧運會揭幕！

各單位注意：

明年北京奧運會的熱潮已席捲香港！

在偌大的運動場上，先由「奧委會主席」致辭，繼而是「千人操」、舞龍、拼砌五環圖等表演。重量級運動員傳送「聖火」後，手持「國旗」的各「國」運動員及可愛的吉祥獸浩浩蕩蕩的進場，把奧運氣氛推上高峰，以奧運會為主題，持續整年的跨學科「正京奧運會」亦隨即展開序幕！



跨學科奧運會

科目	相關活動/課程
中文	奧運小记者、搶字遊戲、口號設計
數學	奧運數據調查統計
經濟教育	從六個不同的角色評價奧運
科學	運動力學、脫性禁藥
地理	認識北京
音樂	設計奧運會歌
音樂	創作「國歌」和奧運會主題曲
視覺藝術	設計吉祥獸
體育	中國體壇明星介紹
其他	校運電視台設計宣傳短片或指技奧運資訊、每週設計班報後介紹所屬國家

正覺足球 暑假實戰磨刀



■正覺教練殷小廣(右)指眾將在暑假後提升不少。

對於足球的熱情，香海正覺蓮社佛教正覺中學足球隊不輸給任何人。一般學生乘暑假外出玩樂，該隊隊員卻把球場當作「家」，埋首苦練之餘，更自行籌錢參賽吸取經驗，為的是助校隊重上港九區第二組兼打入全港精英賽。

綠茵新丁開了竅

正覺足球隊去年因甲組隊失利而屈居亞軍，錯失升上港九區第二組的寶貴機會。主力球員為雪前恥，每月「夾錢」參加街賽秘密練兵，甲組隊長黃頌然稱：「街場對手個個『高頭大馬』，正是己隊的『磨刀石』。我們從暑假至今進行十多次訓練，除星期一、三的常規練習，周五也安排了校外友賽，踢至筋疲力盡才罷休。」

該校教練殷小廣透露，部分隊員由最初對足球一竅不通，現今卻成為球隊重心，當中付出的努力令其佩服。矢言助校隊「升呢」的然仔更聲言：「訓練之餘，我們也會相約跑步或練波，希望透過特訓提升體能，打入明年初的全港精英賽，力拚傳統勁旅。」



同學穿上闊腳格仔褲配上閃亮的恤衫，以「飛仔Look」在的士高扭扭捏捏，正覺中學的學生在台下看到此情此景，也不禁拍案叫絕。(梁偉榮攝)

萬元製戰衣 學生「舞」文化

【本報訊】皇后碼頭、天星鐘樓的去向，喚起市民對集體回憶的訴求；另一邊廂有學校已身體力行，以逾1萬元為學生訂製60年代至今的經典舞蹈服飾，從「油脂」打扮到近年「Hip Hop」街頭服，一一搬上舞台，學生欣賞舞姿的同時，也有機會接觸「咸豐年代」的本土文化！

雖然近年推行教改，但要在正規課程學習本土文化，仍有一定局限。香海正覺蓮社佛教正覺中學校長劉耀增表示，認識本地文化有助加深學生對香港的認識，亦是將來新高中推行通識教育的基礎。

從華爾茲跳到Hip Hop

為了跳出現有框框，正覺中學利用機構贊助的1.3萬元，為32名學生訂造服飾，演繹60年代社交舞華爾茲、70至80年代的士高，以至90年代演唱會不時出現的爵士舞及近年流行的Hip Hop。

看同學穿上闊腳格仔褲配上閃亮的恤衫，以「飛仔Look」在的士高扭扭捏捏，台下學生看到此情此景，不禁拍案叫絕。

演繹「飛仔」舞步的李貴杰表示：「從不知道以前去的士高要穿得這麼誇張，初時穿起還覺得很古怪！」由於從未接觸過70至80年代的服裝，貴杰也認為表演機會難得。



穿起懷舊跳舞服，正覺中學學生表演之餘，亦在校內推動本土文化。(梁偉榮攝)

佛教正覺中學

香港羽毛球代表隊訪校

佛教正覺中學着重發展學生多元才能，更定期舉行不同類型的活動以推廣體育。繼早前邀請香港跳繩代表隊、風帆代表隊到訪該校，最近邀得香港羽毛球代表隊健兒黃瞻儀和官惠慈來訪。她們百忙中抽空到該校示範各種羽毛球的技術，更與學生、老師比拚羽毛球，讓師生在課堂以外歡聚一天。

兩位香港羽毛球代表隊健兒當天示範高遠球、平推球、吊球、平抽球、殺球、撲球等球術，更與該校師生比拚。雙方比賽實力懸殊，但學生決心能取一分已算成功，結果代表隊以14比1勝正覺師生，學生總算有「零的突破」。



明報_佛教正覺中學 香港羽毛球代表隊訪校

校園傳真

Campus

SING TAO Education

教育

正覺中學資訊日 師生傑志較球技

佛教正覺中學在上月初舉辦資訊日，當日的活動橫跨文、理科，並邀請本港著名甲組足球隊傑志足球隊示範球技，此外還有舞蹈表演、小學生即席演講比賽等，凸顯學生文武雙全的形象，當日吸引逾百名市民及學生參觀，場面熱鬧。

小學生演講夠淡定

活動當日，校內露天操場設置十二個色彩繽紛的學科攤位，與前來參觀的學童，寓學習於遊戲中。學童成功過關，更可獲贈精美禮品。此外，該校亦舉辦「小學生即席演

講比賽」，逾三十名小學生發揮小宇宙，在短短兩分鐘內，準備演辭，向專業的評判團，施展渾身解數，爭奪冠軍。不要看輕他們的實力，所有參賽者均淡定自若，演講內容豐富，表現毫不遜色。

走出課室，操場上正進行激烈的小學三人足球邀請賽，各區逾十所小學派出二十六隊精英參賽，由該校體育科教師擔任球證，獲勝球隊更可從足球隊傑志教練鄭兆聰手中接過獎盃。除擔任頒獎嘉賓之外，傑志足球隊亦作示範表演，盡顯精湛球技。該校師生亦組隊與傑志切磋，掀起全場高潮。



■校長劉耀增、傑志足球隊教練鄭兆聰（後排左二）及總領隊伍健向得獎學生頒發獎盃。

星島日報_正覺中學資訊日 師生傑志較球技

陸運會傳火炬 推廣08奧運

【本報訊】08北京奧運舉行在即，有學校藉這熱潮舉辦另類陸運會，由學生代表25個「國家」持國旗進場，並把傳送火炬、奧運元素滲進運動場。

香海正覺蓮社佛教正覺中學最近舉行陸運會，中一至中五25個班別的學生變身為各國健兒，為自己「國家」打氣。

家政科設計營養餐單

該校陸運會更仿效奧運會開幕禮，由50名學生排出奧運五環圖案，傳送由綢紙製成的火炬，增加

運動場上的氣氛，令學生更投入。

該校校長劉耀增表示，4年一度的奧運會是難得的學習機會，故校方今年都在多個科目加入奧運元素，如中文科要求學生為自己「國家」設計口號；家政科更為運動員設計營養餐單。

該校又表示，本港近年積極推動國民教育，但校園缺乏有系統的課程，故利用花旗銀行「成功在望」計劃1.3萬元撥款，於今年陸運會和多個科目加入奧運元素，希望提高學生愛國意識及學習奧運的精神。



佛教正覺中學舉行運動會時，加入奧運元素，讓學生化身為多國健兒進場。（陳偉英攝）

正京奧運會_陸運會傳火炬 推廣08奧運

奧運作教材 陸運試刀

2008年北京奧運開幕倒數不足一年，香海正覺蓮社佛教正覺中學以北京奧運作為教學主題，在中文、數學、家政、體育等各科加入奧運元素，日前更將學校陸運會化身為「正京奧運會」，參照北京奧運進行體育比賽，將學生劃分為25個國家，他們穿著不同國家的傳統服飾，揮舞國旗列隊進場，不同國家得獎都要播放勝出國家的國歌。

該校將奧運融入教學，學生在數學科學習奧運數據統計、視覺藝術科學習設計奧運吉祥物、家政科設計運動員營養餐單、音樂科學習設計奧運歌曲。學校更將全校25班，以抽籤方式劃分為參與北京奧運的國家，在班房內掛出「所屬國家」的國旗。（學校提供）



正京奧運會_明報_奧運作教材 陸運試刀

參考文獻

- Siedentop, D. (1994). *Sport education: Quality PE through positive sport experiences*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Siedentop, D. (1998). What is sport education and how does it work? *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*. 69(4), 18-20.
- Siedentop, D. (2002). Sport education: a retrospective. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21, 409-418
- Siedentop, D., Mand, C. & Taggart, A. (1986). *Physical education teaching and curriculum strategies for Grade 5-12*. USA: Mayfield.