

透過適異教學活動發展中度智障學童的
技能及溝通和協作能力

Developing Badminton Techniques and
Communication Skills of Students with
Moderate Intellectual Disabilities through
Adapted Physical Education

體育教師暑期學校2018 (專題講座)
香港四邑商工總會陳南昌紀念學校
張惠達老師

講座流程

1. 有關概念及研究目的
2. 行動研究的方法
3. 行動研究的結果及分析
4. 行動研究的結論

1. 有關概念及研究目的

小學教育的七個學習宗旨(教育局，2018)：

1. 懂得分辨是非善惡，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的**責任**，並對多元的價值觀，展現接納與寬容；
2. 認識自己的國民身份，並懂得關心社會、國家和世界，成為負責任的**公民**；
3. 養成廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣；
4. 積極主動地以兩文三語**與人溝通**；
5. 發展獨立學習的能力，特別是自我管理能力及**協作能力**；
6. 透過八個學習領域的課程，掌握相關的**基礎知識**，為升讀中學作好準備；及
7. 建立健康的生活方式，培養對**體藝活動的興趣**和基本鑑賞能力。

1. 有關概念及研究目的



譜出精彩人生?

1. 有關概念及研究目的

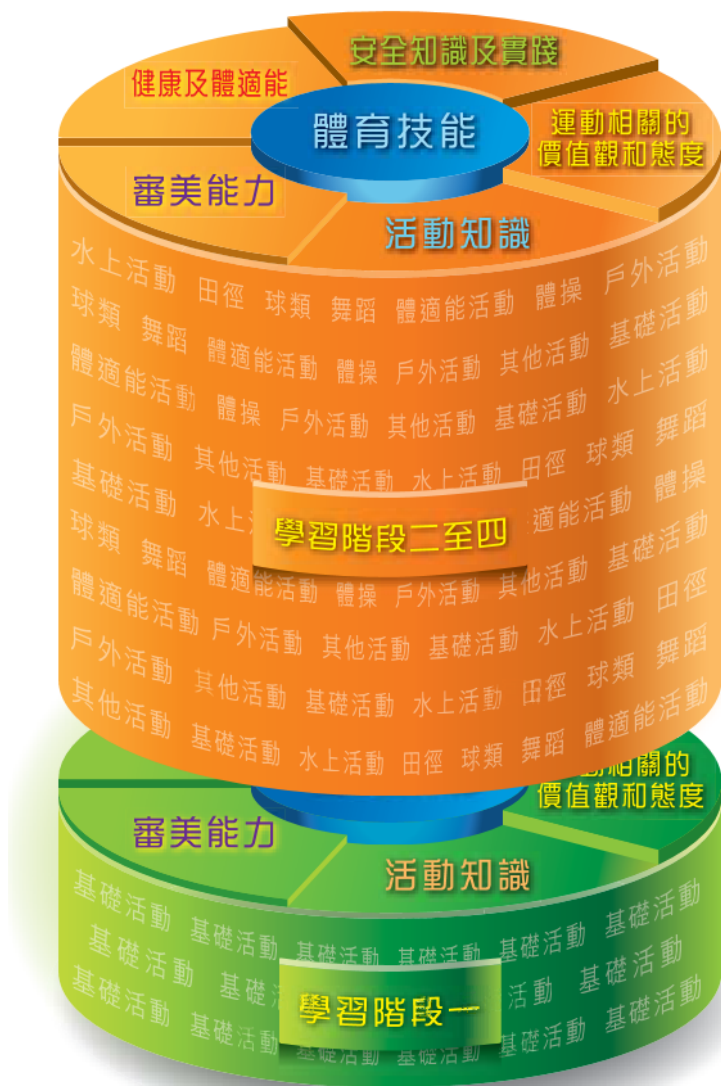
目前发展状况

體育領域— 體育科

fppt.com

- 現建議的課時為**5-8%**
- 從諮詢過程所得的數據顯示，部分學校現時的體育科課時超出上限；而且部分出席聚焦小組的同工反映提升課時上限的期望
- **2017/18**學年開始，本組將進一步檢視學校在推行體育科的實況，包括：
 1. 學生需要
 2. 課程學習元素
 3. 師資

1. 有關概念及研究目的



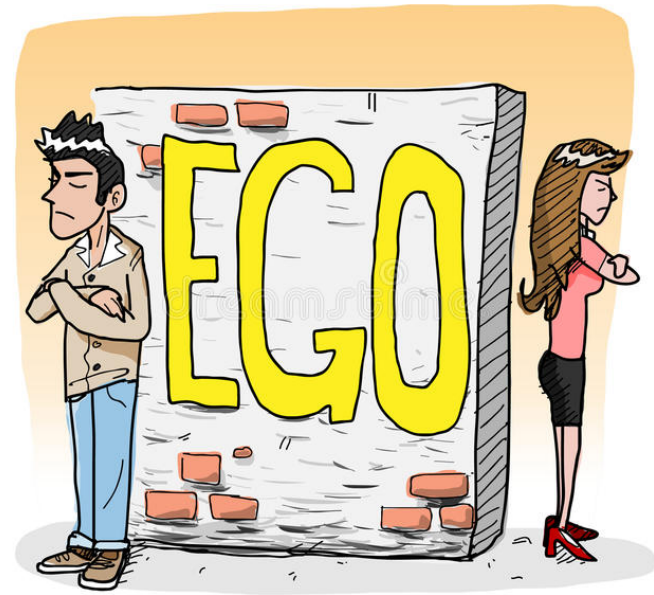
體育學習領域 - 六大學習範疇：

- 體育技能
- 運動相關的價值觀和態度

(六大學習範疇課題概覽, 2013)

1. 有關概念及研究目的

- 學生依賴電子通訊，缺乏與人溝通的技巧
- 學生過分自我中心，沒有協作精神



1. 有關概念及研究目的

- ☑ 透過適異教學法提升學生對學習體育技能的動機／興趣
- ☑ 透過適異教學法提升學生運動量
- ☑ 發展學生協作能力和溝通能力

沒興趣?
沒流汗?
沒溝通?

2. 行動研究的方法

- 對象：小六級的學生，共10人

- 研究者：體育老師 1 人，教育大學博士1人

- 研究過程：
 - ① 學生需參與羽毛球學習單元（6 週的體育課）
 - ② 透過適異教學活動上課
 - ③ 學生需在行動研究中接受前測和後測
 - ④ 協作的教學助理、觀課的老師，以及部份學生於學習後會進行訪談

2. 行動研究的方法



圖一：研究流程圖

2. 行動研究的方法

■ 資料收集工具：

- ① 學校同工、教育局同工、教育大學同工觀課
- ② 同儕訪談（老師及助理）
- ③ 學生訪談
- ④ 教學反思

3. 行動研究的結果及分析

■ 第一周 – 上手擊球（回擊球）

① 進行前測

② 觀看羽毛球比賽影片

③ 老師與學生訪談

④ 老師對整體表現作出總結

■ 總結：大部份學生對於羽毛球用具沒有掌握，對於上手擊球沒甚概念。

■ 課後反思：

① 優點

- 大部份學生樂意接受老師教導
- 部份學生喜愛遊戲
- 部份學生願意表達自己想法

② 缺點

- 有些學生沒有言語能力
- 有些學生對體育課表現沒有興趣
- 有4位自閉症學生，間中會有情緒困難。

似模似樣？



3. 行動研究的結果及分析

香港四邑商工總會陳南昌紀念學校

體育教學行動研究(2018)

學習單元：羽毛球

	前測項目	獨立完成	提示下完成	不能完成
1	能指認羽毛球拍	0	2	8
2	能指認羽毛球	0	1	9
3	能演練怎樣握拍	0	0	10
4	能模仿正手上擊球動作	2	0	8
5	能在10球裏回擊5球或以上	0	0	10
6	能指出羽毛球是兩個人或以上的活動	0	0	10
7	能表示想跟別人打羽毛球	1	2	7
總結：大部份學生對於羽毛球用具沒有掌握，對於上手擊球沒甚概念。				

3. 行動研究的結果及分析

■ 第二周 – 擲豆袋遊戲

① 部份學生已有知識 - 擲豆袋

② 學習要點：

- 台上學生強調向上望（視覺追蹤）和閃避（身體轉向）
- 台下學生強調向上擲 - 引臂、擺臂、轉腰、跟進踏步(如可以)
- 演練遊戲的互動性。

③ 老師對整體表現給評語及作出總結



3. 行動研究的結果及分析

■ 課後反思：

- ① 遊戲，增加趣味，學生更投入。
- ② 部份學生已掌握擲豆袋技能，有助帶動遊戲氣氛。
- ③ 其他會觀看遊戲，替同學打氣，提高了溝通意慾。
- ④ 學生為了更快可以參加活動，會較守規則，也會主動執豆袋。
- ⑤ 能力較高學生，會用言語提示同學讓怎樣做。
- ⑥ 學生表示「鍾意玩！」

■ 與同儕訪談：

問題

- ① 有時候學生會犯規 - 下手拋頭袋！
- ② 學生會否受傷？

改善方法

- ① 請能力較高學生做組長，提示學生上手擲豆袋。
- ② 犯規學生即時被停止參與遊戲。
- ③ 提示學生要向上望。
- ④ 加標誌筒提示學生活動範圍。



3. 行動研究的結果及分析

■ 第三周 – 擲羽毛球

- ① 大部份學生已掌握向上擲的技巧；
- ② 學生了解羽毛球的外型、特點和速度。
- ③ 學習重點：
 - 台下學生強調向上擲 - 引臂、擺臂、轉腰、跟進踏步(如可以)
 - 台上學生強調向上望 (視覺追蹤) 和閃避羽毛球 (身體轉向)
 - 演練遊戲的互動性。
- ④ 老師對整體表現給評語及作出總結



3. 行動研究的結果及分析

課後反思：

- ① 用手接住羽毛球 / 用手拍羽毛球（身體轉向 + 手眼協調），
- ② 提高遊戲難度。
- ③ 學生可能覺得球速太慢，太易避開。
- ④ 用手接住羽毛球 / 用手拍羽毛球（身體轉向 + 手眼協調），
- ⑤ 更貼近動作發展需要。
- ⑥ 加入隊制比賽方式，使學生更加投入活動。
- ⑦ 混入不同軟皮球，讓學生分辨不同的投擲速度，更加趣味性。



3. 行動研究的結果及分析

■ 第四周 – 板羽球拍擊球

- ① 大部份學生已掌握向上擲的技巧；
- ② 大部份學生了解羽毛球的速度；
- ③ 部份學生已能引臂（預備動作）、擺臂、轉腰、跟進踏步(如可以)
- ④ 學習重點：
 - 台上學生強調向上望（視覺追蹤）
 - 台上學生用板羽球拍回擊羽毛球（身體轉向 + 手眼協調 + 用具操控）
 - 演練遊戲的互動性。
- ⑤ 主要由老師和助理投球給學生練習回擊球；
- ⑥ 老師對整體表現給評語及作出總結。



■ 課後反思：

以二人小組方式，讓能力稍高的學生幫拍檔投球，做練習：

優點

- ① 加強學生間的溝通能力；
- ② 讓投球的學生更清楚擊球位置；
- ③ 學生掌握到協作的意義時，會使同學有更多練習機會。

缺點

- ① 學生有時故意亂投，讓同學不能擊中；
- ② 學生自由度大了，初時會讓老師更忙於管理秩序。

3. 行動研究的結果及分析



■ 第五課 – 兒童羽毛球拍回擊球

- ① 大部份學生了解羽毛球的速度；
- ② 部份學生已能運用板羽球拍作回擊；
- ③ 學習重點：
 - 台下學生用兒童羽毛球拍回擊羽毛球（身體轉向 + 手眼協調 + 用具操控）
 - 約同儕去打羽毛球。
- ④ 部份學生嘗試投球給同學練習回擊球；
- ⑤ 老師對整體表現給評語及作出總結。

■ 課後反思：

- ① 學生能互相協作，練習回擊球；
- ② 學生明白要別人同意才可以一起打羽毛球；
- ③ 組員間互相提示，增加了溝通機會；
- ④ 能嘗試指出別人的問題，老師引導下加以討論。

3. 行動研究的結果及分析

■ 第六周 – 上手擊球（回擊球）

① 進行後測

② 學習流程

- 分組練習；
- 約同儕去打羽毛球；
- 學生訪談。

■ 課後反思：

學生能

- ① 喜歡參與課堂活動；
- ② 加強學生之間的溝通能力；
- ③ 了解彼此協作才能一起練習，一起「打波」；
- ④ 明白想「打波」就要守秩序。

3. 行動研究的結果及分析

香港四邑商工總會陳南昌紀念學校

體育教學行動研究(2018)

學習單元：羽毛球

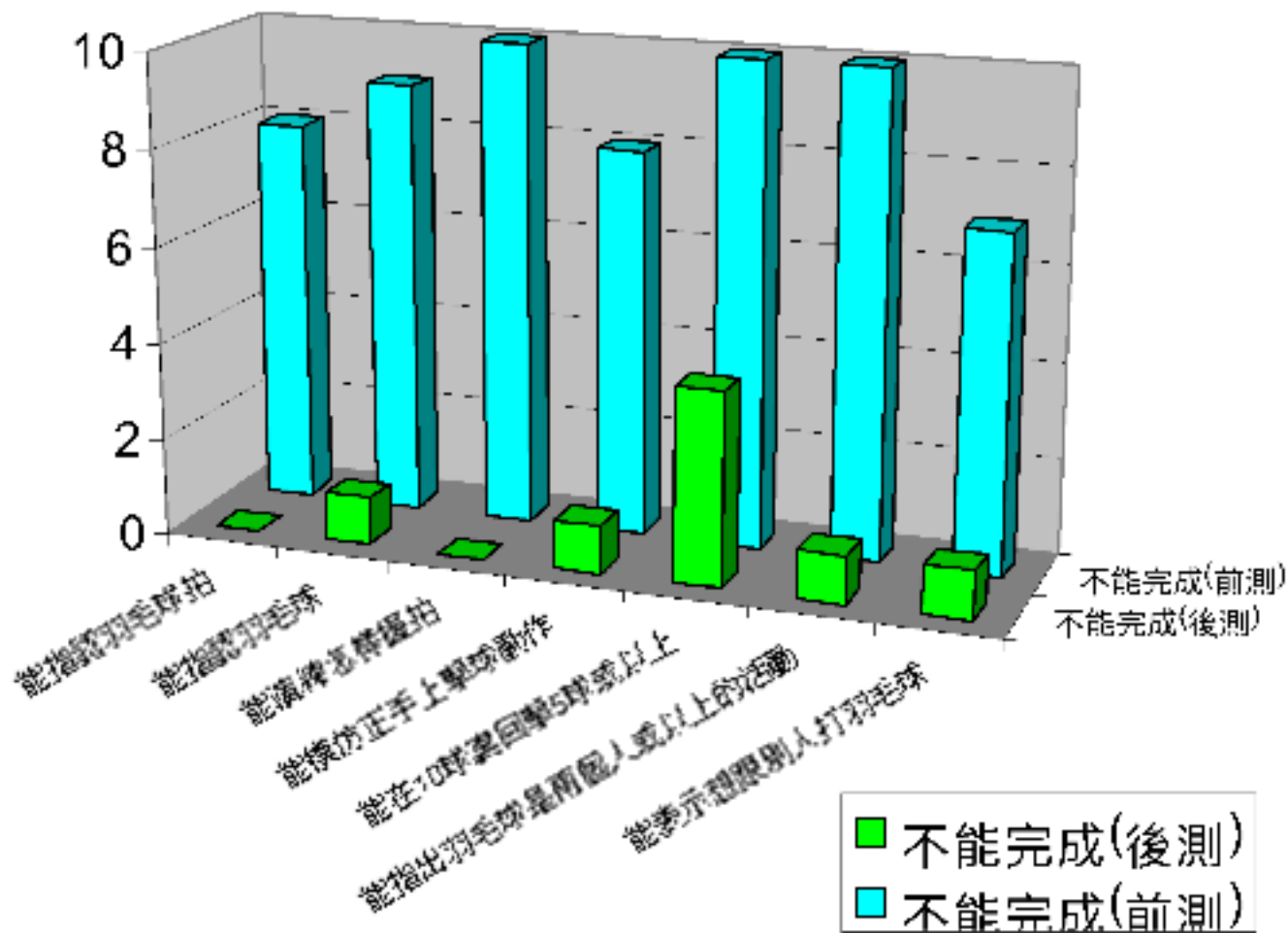
	後測項目	獨立完成	提示下完成	不能完成		
1	能指認羽毛球拍	6	4	0		
2	能指認羽毛球	6	3	1		
3	能演練怎樣握拍	3	7	0		
4	能模仿正手上擊球動作	7	2	1		
5	能在10球裏回擊5球或以上	4	2	4		
6	能指出羽毛球是兩個人或以上的活動	6	3	1		
7	能表示想跟別人打羽毛球	5	4	1		
總結：大部份學生對於羽毛球用具及基本回擊球動作有認識，5位學生能主動表示想與同儕打羽毛球。						

3. 行動研究的結果及分析

測試項目	不能完成(後測)	不能完成(前測)
能指認羽毛球拍	0	8
能指認羽毛球	1	9
能演練怎樣握拍	0	10
能模仿正手上擊球動作	1	8
能在10球裏回擊5球或以上	4	10
能指出羽毛球是兩個人或以上的活動	1	10
能表示想跟別人打羽毛球	1	7

3. 行動研究的結果及分析

前測和後測比較



4. 行動研究的結論

- 學生提升運動技能並對體育課堂感興趣

學生主動協助收拾羽毛球，好讓更多時間可以參與學習。

4. 行動研究的結論

- 學生提升運動技能並對體育課堂感興趣

不同能力的學生都投入參與學習活動。

4. 行動研究的結論

- 學生之間互動有提升

學生明白打羽毛球是互動行為，互相協作練習。

4. 行動研究的結論

- 學生之間互動有提升

學生會欣賞同儕打羽毛球，並會適時替同學打氣。

4. 行動研究的結論

- 學生與人溝通的主動性有提升

學生會主動表示想跟別人打羽毛球。

3. 行動研究的結果及分析

- The lesson is broken into a series of **ADAPTED** events. In the lessons, specific physical activities are **modelled, and copied** by students.
- Most of the evidence suggests that the scaling of equipment and play area in children's sport is beneficial to motor skill acquisition. These benefits include greater engagement with and **enjoyment of the task**, enhanced **performance of skills**, expedited skill improvements, improved **match performance**, the development of more desirable movement patterns and increase likelihood of learning and performing implicitly.
- Importantly, a heightened sense of skill mastery is considered to be an indicator of motivation for the task. **As greater motivation tends to lead to greater physical activity levels**, which in turn provides children with the opportunity to attain actual motor competence (or skill mastery).

(Buszard, Reid, Masters, & Farrow, 2016; Butler, 2016)

3. 行動研究的結果及分析

- The lessons often involved paired work, which provided directed opportunities for the students to interact with their peers in a purposive manner.
- The teacher used ‘unconditional positive regard’ to students, both verbally and nonverbally.
 - ✓ Giving specific praise, using encouragement
 - ✓ No shouting, no telling students off in front of other
 - ✓ Listening fully to opinions even if you do not agree with them
 - ✓ Communicate with individuals rather than as a group
- These would, it was hoped, contribute to a positive learning environment, where learners would feel supported and encouraged in their attempts to communicate their needs, and develop these communication skills.

(Butler, 2016)

鳴謝:

香港教育大學 健康與體育學系

李春曉博士

教育局

黃冠立先生

香港四邑商工總會陳南昌紀念學校

張凱琪小姐

袁詠詩小姐

楊美燕小姐

謝謝！

答問時間