

香港教育大學 健康及體育學系 / 教育局 體育組
體育教師暑期學校2018
課堂分析

2018年度體育教師暑期學校課堂分析之設計是基於以下信念：
具效果之體育課取決於：

- 1) 預期之學習成效能否達到；
- 2) 課堂設計及安排能否給予學生大量具質素之學習活動；
- 3) 學習活動能否關注本科以身體活動為媒體的特質，發展學生之共通能力。

課堂分析之教學依據

老師於 2018 年度的課堂分析中以「智能學習理念」(Cognitive Learning Theory) (Bruner, 2009) 及「社會學習」理念 (Social Learning Theory) (Bandura, 1977) 作依據，利用各種思維的激發和群體互動之學習形式，例如小型攻防演練、小組合作、提問及以標準卡檢視等進行學習，培育學生互相支援以掌握籃球之小組傳切意識、跑動中接棒技術、協作、溝通和解難等共通能力。

可立中學 (嗇色園主辦) 嚴偉德老師嘗試應用導引發現法 (Guided Discovery) (Mosston & Ashworth, 2008) 之理念以設計籃球教學活動，透過漸進之小型比賽情境及提問，刺激學生思考，領略及掌握傳切的小組進攻意識。

於小學課節中，浸信宣道會呂明才小學朱鎧滢老師應用Dyson及Casey (2012) 所提出的「合作學習」(Co-operative Learning) 理念，以學習小組形式，分配學生小教練及發令員角色，相互支援學習田徑之跑動中接棒技術，並以標準卡等活動使學生掌握相關技術概念。

兩位教師均透過特定的學習活動設計、組織的改變、伸延學生技能以外之思維及社群協作等學習以培育他/她們的協作、溝通和解難等共通能力。

參考書籍：

- Bandura, A. (1977) *Social Learning Theory*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bruner, J. S. (2009). *The process of education*. USA: Harvard University Press.
- Dyson, B., & Casey, A. (2012). *Cooperative learning in physical education. A research approach*. Great Britain: Routledge.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (2008) *Teaching physical education*. San Francisco: Benjamin Cummins. Retrieved from http://spectrumofteachingstyles.org/pdfs/ebook/Teaching_Physical_Edu_1st_Online_ol d.pdf