

平行會議（行動研究） Parallel Sessions (Action Research)

- 講題 PS3: 透過應用航拍促進學生的學習效能及明辨性思考能力
Topic Enhancing Students' Learning Effectiveness and Critical Thinking Skills through Applying Aerial Videography
- 講者 上水惠州公立學校 朱賢煒先生
Presenter Mr CHU Yin-wai, Wai Chow Public School (Sheung Shui)
香港教育大學健康與體育學系客席助理教授 周佩瑜博士
Dr CHOW Pui-yu, Lina, Adjunct Assistant Professor,
Department of Health and Physical Education, EdUHK
- 摘要 早於 1908 年已經出現航拍技術，至今已有 110 年，當時航拍的模式是利用鴿子
Abstract 綁著攝影機飛到高空進行拍攝，應用於戰爭時的偵察攝影工作 (dcfever, 2018)。現今航拍機發展十分迅速，因容易使用而愈來愈普及。學生在遊戲或小型比賽中常見迷茫，欠應對策略，令較少運動的學生未能享受其中，即使教師作出即時指導，學生也未必能夠理解，引致活動表現未如理想，未能達到最有效的學習。

本研究旨在探討體育課運用航拍技術進行課堂錄像，學生能否提升學習效能及發展學生明辨性思考能力，另比較「資訊科技教學」與「傳統教學」對學生的學習成效。航拍機採用鳥瞰式或多角度拍攝學生的遊戲或小型比賽，然後學生透過大電視觀察影片，再由老師引導學生進行即時回饋、探究和思考。學生以小組方式運用平板電腦進行討論後，老師觀察學生是否能改善表現及發展明辨性思考能力。研究對象是上水惠州公立學校 25 位小六年級學生，屬學習能力較弱的班別。體育課以 2 次課雙教節，共四節進行，每節 35 分鐘。研究會以問卷和學生訪談等方式進行蒐集及分析，由教師和一位資訊科技技術員執行，利用資訊科技提升教學效能，藉此加強學生在應用活動部分的理解，再加以改善，提升學生的學習成效。研究結果反映，航拍的影片可讓學生提升學習興趣，更用心上課，學生透過觀察其他同學的體育技巧自我提升或啟發到該技巧的應用。此外，影片學習中學生有效地運用明辨性思考能力去作出判斷，在協作討論時運用溝通能力得出新策略，增加比賽得分機會。研究發現，高質素的航拍機價格昂貴及需要較高的操控技巧，所以老師在課前需有充足的準備。另外，航拍影片提供不同方法照顧學習多樣性，但由於課堂討論時，模擬出真實比賽的寶貴暫停時間，學生未有足夠時間進行討論，因此，部份學生的學習成效並不明顯，建議利用影片作更多延伸活動，藉此促進學生的學習。

片作更多延伸活動，藉此促進學生的學習。