

北角官小試行小班教育

了解到小班教育能配合部分學童在學習上需要的較多個別照顧，北角官小上午校發展了一套利用現有資源的小班教學模式—「兩個四五六」。校方在小四至小六年級，把原有五班各三十五人重新組合成四個各約四十五人的大班，根據成績釐定為兩個尖子班，兩個補底班。在教授英文及數學這兩個成績差異較大的科目時，則把兩個補底班再分為四個各約二十人的小班。這樣，由五班轉四班騰出來的教師和教室，便成了推行小班教學的「額外」人手和空間。

何國鏞校長坦言，這項嘗試其實是建基在該校成績較佳的兩班學生所造成的優勢上。尖子班轉為大班教學並不影響整體表現，但有利校方靈活安排，讓教師有機會深入輔導成績稍遜的同學。就是經過這樣的深思熟慮，何校長才大著膽子，把班級解構重建，經營另一半學生的補底工程。

實踐小班只有短短半年，衡量效能似乎言之過早。然而，何校長認為初步成功已逐漸冒現。學生得到的個別照顧和參與機會都增加了，對自我能力更肯定，學習態度也更主動積極。教室秩序改善了，教師便可較深入跟進每名學生的學習進度，因材施教。

小班教學不是靈丹妙藥，不會令人一步登天。配套條件是十分重要的。何校長提出了幾點可供參考的心得：

- **同儕認同：**小班教學的構思在二零零二年開課前數天才敲定，數日後便落實推行，看似倉卒，實則不然。這個概念在何校長腦海裏蘊釀多年，早已有了全盤周密計劃，只不過在二零零一年首次提出時，得不到積極回應。他明白同工的認同與投入是新策成功的關鍵，所以不斷游說跟進，經過九個月磋商了解，終於贏得教師心悅誠服，在穩固的共識下踏出第一步。
- **教學法與課程的調整：**何校長認為小班的學生參與度高，回饋積極，教師必須嫺熟掌握學生為本的互動式教學，由講授式演變為輔導式，並多進行小組活動，更要重新編排教學內容。教小班的老師特別需要懂得因應學生的個別差異教學，很多時這就得倚重資深老師的經驗了。
- **準確的分析工具：**辨識精英與非精英，衡量大班教學對前者造成的影響，以及對後者的增值效益，實在有賴準確的分析工具。北

角官小在替學生分班時，除依據學生主科測考成績外，還追蹤三年的學科測驗成績，再考慮其學習積極性和進步狀況。

- **照顧學生心理：**為減低標籤效應，何校長特安排補底班的學生擔任小導師。他們成績雖稍遜，輔導一二年班同學的功課還是綽綽有餘的，自我形象也因此得到提升。

（香港教育學院校刊《學教喜悅》報導，2003 年第一期）