

教養孩童，如何到老不偏離？
記「基督信仰與教會辦學當下的挑戰」

採訪：陳盈恩 / 2017年12月8日

當聽到學生壓力大得透不過氣，甚至有學生輕生，我們不禁思考，那是制度出了問題？還是學校、老師、家長的問題？香港有約一半學校由基督宗教團體開辦，在整個教育生態面臨極大挑戰之時，信仰在教育中可以發揮著甚麼作用？教會辦學又可會讓眾人認出不同之處？香港教育大學基督信仰與發展中心日前主辦學校基督教教育研討會「基督信仰與教會辦學當下的挑戰」，便聚集一眾基督徒老師、校長一起思考相關課題，並勉勵各同工堅持信念。



photo: pan xiaozhen

香港教育大學校董會主席馬時亨教授在致辭時肯定基督信仰對教育的重要。他分享小時候就讀天主教學校，當中的宗教經驗、聖經的教導深入他的腦海，到長大後也不時浮現。回應現時香港教育制度下學生學習壓力巨大的情況，他認為最重要是教育學生的品格及智慧，而不是學業成績。他因看見有很多「虎爸虎媽」而感到不開心，認為在

整個制度和氛圍下，連家庭也把學業成績看得很重。他強調應令兒童擁有快樂童年。他也認為，基督教學校灌輸聖經的信念是重要的，能培養同學的品格。



回歸以神為本的教育

擁有多多年當校長及牧會經驗的講者、基督教尖沙咀潮人生命堂主任樓恩德牧師分享「堂校合作的建立與成果」時，提醒與會者基督教教育的意義。他指出教育在基督信仰中是最基本的，舊約中，上帝吩咐人要將神的話告訴後代，基本的教育是在家庭進行，現今學校則承擔部份教育工作。他認為現今基督教教育面臨很大挑戰。信仰及教會慢慢均走向以人為本，教育也不在話下。「人若沒有了靈就不是完全的人，而人是由神所造的，我們要看得見被造及創造者的分別。」基督教教育應以神為本——不是要宣講令人得好處的信仰，而是讓人知道去敬畏、榮耀、敬拜神；將神的話放在學生的心中。基督教教育不是將人帶到教會，而是帶到神面前，讓他們跟隨耶穌。他亦提醒人的品格比能力重要，品格涉及心的改變，需要人的認罪悔改，是神的話及聖靈的工作。

樓恩德表示，神藉昔日宣教士的工作，在此地建立了很多學校，讓很多家庭透過孩子有機會認識耶穌，希望透過教育改變社會。就現時香港約一半學校為教會學校、堂校合作仍有相當空間的處境，樓恩德指出這是上帝給香港教會的獨

特地位，須重新思考現在如何以神為中心去辦學。他指堂會要支援學校，思考如何互相發展及共用資源，也要基於聖經，發展全人教育。



公開討論主持歐陽家強校長（左）與樓恩德（右）

香港中文大學香港教育研究所專業顧問陳廷三博士以「扭轉家長思維的挑戰」為題，帶領與會者再思教育的意義。他首先帶領眾人思考何為基督徒：在安提阿，門徒首次被稱為基督徒，而不是由他們自稱基督徒。相比現在很多人自稱為基督徒，或現在說的基督教教育，他認為基督徒更應思考如何令人看見並認出基督徒的樣式。其後，他指出中國人稱子女為「骨肉」，是對家長一個重要提醒，就是自己要「上身」，是毫不客觀、卻踏實的展示，代表子女是父母生命的一部份、一個延續，那是權利、福份，而不是一個責任。

以種植思維培育，不需添加劑

他提醒，栽培子女不應抱持打鐵的思維，而應抱持種植的思維。如認定生命存在，便不會急於求成，即使被人說沒有成果，也不會放棄，會等待其成長發芽的一天。可是，現在的教育卻是成效為本的學習（outcome-based learning），往往要求課堂完結後就要學生有某些成果，他批評期望學生「課程完咗就會點」的思維荒謬，但現在教育往往是在追求這些。



左起：盧松標、余煊、陳廷三、簡祺標

陳廷三指出，真正的教育是雖看不到結果，仍然默默耕耘。他以栽種白果為比喻：白果，其實是銀杏，又稱為「爺孫樹」，意思是爺爺那代種下，到孫兒那代才有收成，而教育就像這種白果的過程。他又指，不明白何以坊間一些論述如「贏在起跑線」會有市場，當父母從小便把子女拉得太緊，很多時會親自拉斷子女。他提醒栽培者要相信生命存在，讓他自行成長，並且相信他會繼續長大。他舉例指，石牆上的榕樹長大往往令人驚訝，成長的關鍵其實就是沒有人在過程中「搞」（干擾）它們。學生的成長環境也是這樣，他們不是需要完美的環境，而是穩定的環境；由此，他批評教改等方案，指教育政策不能常常改變，要不然學生無論有多少機會，也不能好好學習。

此外，他表示，栽培者必須相信孩子生命中有好的方面，教育應讓生命看見主導自己人生的可能性。參與栽培者必須相信“growability of life”，意即生命的「可成長性」——就如薯仔，生命本身必然會長大，只供給基本的需要就可以，不需要加太多添加劑。



在問答環節中，當被問及如何能進一步實踐栽培的理念時，陳廷三指出，現時學校太多親子活動，若此類活動過多，久而久之會令人看不見子女的能力，不能讓他們自己經歷人生。此外，他提醒父母應盡量少加入太多 WhatsApp 群組，以免因與他人比較而帶來恐懼及將比較意識帶到家中。

辦學團體的角色

除了教育的理念和提醒外，講者也有分享辦學團體及學校領導層面可做的事。循道衛理聯合教會學校教育部部長簡祺標牧師分享「推動生命教育之挑戰」，講述該會在追求成效的教育制度下，開展「優質生命教育計劃」的經驗。簡祺標分享推動計劃面對的挑戰包括：資源的有限，團隊的流動，內容上要持續優化，以及思考如何在成績和成效為本的氛圍下推動生命教育。他期望基督教辦學團體可以維持作「對」的事，迎難而上堅持走下去。打從〇四年起，該會已探討生命教育的發展方向。到了今天，他們已重新製作及編寫了全套生命成長課程，除了供屬校使用外，也有十間別會學校使用，更包括一間佛教學校。此外，中學的生命教育也融入於不同學科當中，未來更會嘗試以電影作生命教育的媒介。

多年參與中華基督教會學校事工的香港教育大學教育政策與領導學系前副教授余煊博士講述「更新領導文化的挑戰」時，指出數個轉化學校領導文化的方向：由管理為主變為領導為主；由小組文化變為領導團隊文化；由交易管理變為轉化領導；由強人領導變為僕人領導。他提醒教會辦學是以服務社會的精神

去做，希望培養出基督化的人格與品德。領導者需要謙卑自己，不是追求權力欲望，而是甘願服務他人。



在問答環節，有與會的基督徒教育工作者表達對教育制度不斷改變感到困惑，問及有心人、基督徒老師可以怎樣作。樓恩德表示，基督徒老師需要找到伙伴一起守望禱告，從捱不過中經歷生命成為見證，不是相信靠自己而是相信靠神可以跨過，也不因普世價值左右對真理的看法。同場另一講員香港中文大學教育學院教育行政與政策學系專業顧問鄭漢文博士則認為，基督徒老師更需要關心他們可接觸到的非信徒家長及學生，承擔及支援他們的生命，這是一個更有效見證福音的方法。

研討會上，香港基督教服務處學校社會工作服務總主任盧松標從多年處理不同學校危機的經驗跟與會者分享「學校危機管理的挑戰」。他從經驗指出，在處理學校危機中，發現基督教學校校牧的角色相當重要。很多學生的疑問、有關生命的問題，社工、臨床心理學家也回答不到，但校牧可以在這些時刻教怎樣禱告，這是重要的工作。他呼籲學校常常要居安思危、未雨綢繆。聖公會宗教教育中心主任彭培剛法政牧師以「培育資源的配套與拓展」為題，介紹多個學校教授宗教教育的資源，以及不同教授方向的好處與壞處。鄭漢文則分享「教師培訓的支援與承擔」，講述教師培育的進路及策略建議，主要指出應按教師的職涯而訂定培訓方向。



彭培剛



鄭漢文

是次研討會於十二月二日在中華基督教會基真小學舉行，上午部份約二百人參與，下午部份則約八十人參與。

(攝影：Sun Yeung、陳盈恩)