

語常會2019~2021年度 推廣中文計劃



香港教育大學 中國語言學系
何志恆、梁佩雲、張壽洪

講座將於下午2:30開始，請各位進入會議後耐心等待，謝謝。

講座流程

- 致歡迎辭、計劃簡介及頒發感謝狀予嘉賓講者；
閱讀報告、專題報告比賽及電子教材簡介
(2:30-2:45)
- 專家學者講座：STEM教育 × 中文學科用語
(2:45-4:15)
- 答問環節
(4:15-4:30)

計劃目標

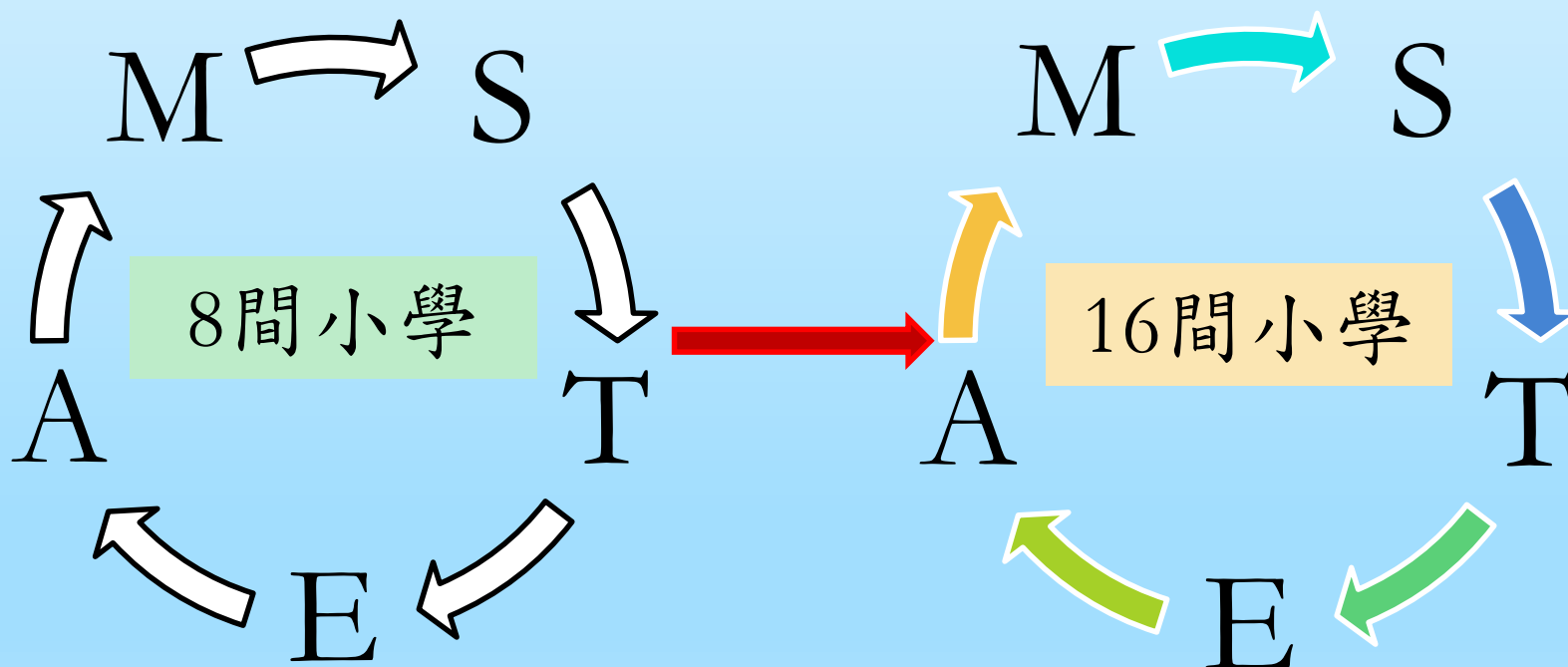
1. 透過鼓勵學生**廣泛閱讀**與數理人文題材有關的中文書籍，培養學生通過中文學習的興趣，並提升閱讀能力；
2. 透過**分享探究成果**，培養學生樂於與人分享的態度，並提升中文寫作能力；
3. 透過互評、觀摩，擴大學生的知識面，並形成以「生活中的數理人文」為主題的**語文學習共同體**。

計劃重點



計劃進程

本計劃分為兩個教學循環（每個循環12個月），預計於兩年（24個月）內完成：

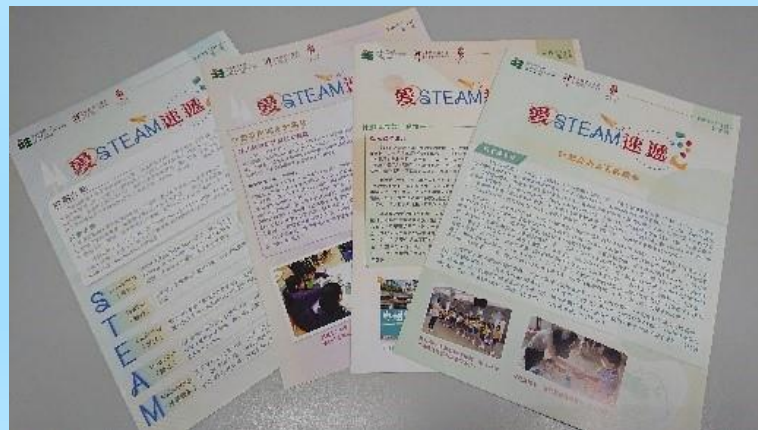


主要項目（成品）

1. 製作教學單元

□ 「有趣的科普」、「基本研究法」

2. 出版《愛STEAM速遞》刊物 8 期



主要項目 (成品)

3. 舉辦工作坊/講座

□ 教師專題工作坊



□ 圖書館講座



□ 專家學者講座



主要項目 (成品)

4. 舉辦學校活動

- 科普閱讀週
- 學生專題報告
- 學校成果分享會：「愛STEAM大匯演」嘉年華暨頒獎典禮

5. 舉辦全港學術活動

- 專題報告成果比賽
- 科普閱讀報告比賽
- 專家學者講座



閱讀報告比賽(公開組)

比賽目的：	旨在鼓勵高小學生課餘廣泛閱讀科普及人文類讀物，然後撰寫閱讀報告，介紹讀物的內容和說明從閱讀中得到的啟示，以促進閱讀和寫作能力的發展。
比賽主題：	參加者自選一本科普或人文類讀物，閱讀後撰寫一篇中文閱讀報告。報告的格式不限，參加者可參考本計劃網頁上提供的報告表格和示例，另報告內容須以文字為主。
參賽資格：	比賽以個人形式參賽，凡就讀本港小學四年級至六年級的學生，均可參加。每位參賽者只可以提交一份報告。

閱讀報告比賽(公開組)

參加辦法：請教師以學校為單位，蒐集學生的閱讀報告(每份報告上須清楚註明學生名字和班別)，並填妥「參加表格」，然後把閱讀報告連同參加表格的電子版本(如學生使用文書處理寫作報告，請提交word檔案，以便整理)電郵至steam-chinese02@eduhk.hk。教師請自行保留學生閱讀報告的紙本實物。

截止日期：2021年2月26日(星期五)

賽果公佈：比賽結果將於6月公佈，大會將透過負責老師聯絡得獎者。

獎項：設冠、亞、季軍及優異獎。冠軍得書券港幣三百元、獎盃及獎狀，亞軍得書券港幣二百元及獎狀，季軍得書券港幣一百元及獎狀，優異獎得獎者各得獎狀以資鼓勵。另得獎作品將於本計劃專輯刊登，以示表揚。

專題報告比賽(公開組)

比賽目的	旨在鼓勵高小學生觀察和發掘身邊跟科普或人文有關的議題，進行研習探究，然後通過文字報告的形式與人分享成果，以提升中文寫作能力。
比賽主題	參加者自選科普或人文議題一項，進行研習，然後把研習題目、目的、方法、過程、發現和討論等項目擬寫成專題報告一篇。報告的格式和表達方式不限，參加者可參考本計劃網頁上提供的格式範本和示例，另報告內容須以文字為主。
參賽資格	比賽以個人形式參賽，凡就讀本港小學四年級至六年級的學生，均可參加。每位參賽者只可以提交一份報告。

專題報告比賽(公開組)

參加辦法：	請教師以學校為單位，蒐集學生的專題報告(每份報告上須清楚註明學生名字和班別)，並填妥「參加表格」，然後把專題報告連同參加表格的電子版本(如學生使用文書處理製作報告，請提交word檔案，以便整理)電郵至steam-chinese02@eduhk.hk。教師請自行保留學生專題報告的紙本實物。
截止日期：	2021年4月23日(星期五)
賽果公佈：	比賽結果將於6月公佈，大會將透過負責老師聯絡得獎者。
獎項：	設冠、亞、季軍及優異獎。冠軍得書券港幣三百元、獎盃及獎狀，亞軍得書券港幣二百元及獎狀，季軍得書券港幣一百元及獎狀，優異獎得獎者各得獎狀以資鼓勵。另得獎作品將於本計劃專輯刊登，以示表揚。

單元一：「有趣的科普」

教學設計及教材

主題	篇章	教學重點
生活中有趣的自然科學現象	《暖瓶》 / 《太陽能：人類的智慧》 / 《細菌和病毒》	<ul style="list-style-type: none">學生能認識生活中有趣的自然科學現象
生活中有趣的人文現象	《香港的硬幣》 / 《涼茶不是茶》	<ul style="list-style-type: none">學生能認識生活中有趣的人文現象
如何成為說明達人？	《心臟和血液》 / 《電影》 / 《太陽能：人類的智慧》 / 《細菌和病毒》 / 《涼茶不是茶》	<ul style="list-style-type: none">學生能運用說明方法 (如舉例說明、描述說明、數字說明、比較說明、定義說明、比喻說明、引用說明、分類說明)學生能運用說明文的基本結構 (如總分總，順序說明)
口頭報告和寫作	《太陽能：人類的智慧》 / 《細菌和病毒》 / 《涼茶不是茶》	<ul style="list-style-type: none">學生能運用說明順序和說明方法組織內容，完成口頭報告學生能運用合適的說明順序和方法，寫作說明文。
說明報告知多少？	生活中的科學——《十萬個為甚麼》 閱讀報告、《暖瓶》	<ul style="list-style-type: none">學生能認識閱讀報告的結構及撰寫閱讀報告

單元二：「基本研究法」

教學設計及教材

主題	篇章	教學重點
愛迪生的發明	《愛迪生的發明》	<ul style="list-style-type: none">● 學生能認識愛迪生的科學精神。● 學生能掌握人物傳記的特色● 學生能選取適當的材料寫作人物傳記。● 培養學生閱讀科學家的故事或人物傳記的興趣及習慣。
科學的精神	《「光纖之父」高錕》	<ul style="list-style-type: none">● 學生能認識高錕的科學精神。● 學生能掌握人物傳記的特色● 能選取適當的材料寫作人物傳記。● 培養學生閱讀科學家的故事或人物傳記的興趣及習慣。
專題報告有妙法	專題報告示例(「1881」的活化成效及市民大眾對該項目的認識和意見、「探究陽光對幼苗生長的影響」、自製防疫口罩)	<ul style="list-style-type: none">● 學生能利用腦圖有系統地把專題報告的意念聯繫。● 學生能確立專題報告的主題。● 培養學生觀察及探索周遭事物的好奇心及興趣。
研究方法知多少？	專題報告示例(「1881」的活化成效及市民大眾對該項目的認識和意見、「探究陽光對幼苗生長的影響」、自製防疫口罩)	<ul style="list-style-type: none">● 學生能認識專題報告的基本格式。● 學生能認識專題報告的研究方法，如實驗、問卷及訪問等。● 學生能以個人或分組形式撰寫一份專題報告。● 學生能以口頭方式匯報專題報告。● 培養學生觀察及探索周遭事物的好奇心及興趣。

計劃專輯暨學生優秀作品集

- 專輯主要輯錄「數理人文閱讀報告」和「數理人文專題報告」兩項公開組比賽的冠、亞、季軍獲獎作品，以及學校組比賽冠軍學生作品，分享獲獎學生的寫作及探究成果。
- 詳情及電子版本，請到本計劃網頁下載。



專題報告示例及教材

- 以科普人文為主題，製作「1881」及「幼苗生長」的專題報告示例、教學設計及電子教材。
- 因應疫情的影響，以製作口罩為例，設計專題報告示例、教學設計及電子教材。
- 引導學生從生活觀察出發，就自己感興趣的主題，逐步完成研習及撰寫一份專題報告。

對象：四至六年級學生



專題報告

「1881」的活化成效及市民大眾對該項目的認識和意見

專題報告

「探究陽光對幼苗生長的影響」

對象：四至六年級學生





自製

防疫口罩

專題報告

對象：
四至六年級學生

準備階段：閱讀資料



口罩的
結構



製作口罩
的材料



製作口罩
的方法

根據閱讀的資料來決定製作方法！

準備材料和工具、製造過程

