

# 教師專業發展： 新的專業標準參照、新的專業階梯

教育領導論壇二零一九  
教育變革下的教師及學校領導

鄧怡勳博士  
教育政策與領導學系副教授  
教育及人類發展學院副院長(學與教)

4-5-2019

教師及校長專業發展委員會  
Committee on Professional Development of Teachers and Principals

**教學專業體制上的轉變**  
職業結構的改進、專業發展的多元化、專業期望的提升

新的專業標準參照

新的專業階梯

專業發展的多元化

T-標準+ T-standard+

教師專業發展  
專責小組

---

報告  
2019年3月

Paid Non-local Study Leave Scheme for Secondary School Teachers  
**COME WITH AN INQUIRY LEAVE INSPIRED**  
在職中學教師帶薪境外進修計劃  
拉闊教育 跨域學習

教師及校長帶薪進修計劃

香港教師專業標準參照 Professional Standards for Teachers of Hong Kong (PST)  
香港校長專業標準參照 Professional Standards for Principals of Hong Kong (PSP)

## 教師專業發展專責小組在諮詢文件提出的初步建議撮要

### 教師專業發展 專責小組

報告  
2019年3月

#### 建立教師專業階梯

- (1) 教師專業階梯目的應包括：
- i. 促進教師專業成長；
  - ii. 提升教師專業地位。
- (2) 教師專業階梯展示教師專業成長的內容及歷程。當中應包含：
- i. 教師專業成長的核心元素；
  - ii. 教師在職涯中實踐職業抱負所需的專業領導能力。
- (3) 教師專業成長的核心元素有三，包括教師應具備的：
- i. 教學專業能力；
  - ii. 專業操守和價值觀；
  - iii. 反思求進以達自我完善的精神。

## 教師專業發展專責小組在諮詢文件提出的初步建議撮要

### 教師專業發展 專責小組

報告  
2019年3月

#### 提升教師專業地位

- A. 表揚優秀教師
- B. 開拓教師事業前景、優化管理層職級及職務調配
- C. 教師職位學位化

提升教師的專業角色及職能  
鼓勵專業發展文化

# 香港教師專業標準參照 Professional Standards for Teachers of Hong Kong (PST)

# 香港校長專業標準參照 Professional Standards for Principals of Hong Kong (PSP)

## 香港教師專業標準參照

教師的三個專業角色及成長階段



每個角色均有二個專業成長階段的描述，說明角色的關聯及所簡化的使命。

基本要求 力能勝任 成就出眾



教師及校長專業發展委員會  
Committee on Professional Development of Teachers and Principals

## 香港校長專業標準參照

校長的三個專業角色及成長階段



每個角色均有二個專業成長階段的描述，說明角色的關聯及所簡化的使命。

力能勝任 卓然有成 成就出眾

# 香港教師專業標準參照 Professional Standards for Teachers of Hong Kong (PST)

## 專業期望的提升：三個專業角色、三個成長階段

| 學生 Students   | 關愛學生的育才者<br>Caring Cultivator  | 啟發學生的共建者<br>Collaborative Co-constructors   | 敬業樂群的典範<br>Inspirational Co-constructors  |
|---|--|---|---|
| <p><b>基本要素</b> THRESHOLD</p> <p>1.1 關愛學生生活，包括為其提供安全、健康的學習環境，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> <p>1.2 關愛學生在學習、生活及社會參與方面的需要，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> <p>1.3 關愛學生在學習、生活及社會參與方面的需要，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> <p>1.4 關愛學生在學習、生活及社會參與方面的需要，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> | <p><b>力能勝任</b> COMPETENCY</p> <p>2.1 關愛學生的生活，包括為其提供安全、健康的學習環境，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> <p>2.2 關愛學生在學習、生活及社會參與方面的需要，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> <p>2.3 關愛學生在學習、生活及社會參與方面的需要，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> | <p><b>成就出眾</b> DISTINGUISHED</p> <p>3.1 關愛學生的生活，包括為其提供安全、健康的學習環境，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> <p>3.2 關愛學生在學習、生活及社會參與方面的需要，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> <p>3.3 關愛學生在學習、生活及社會參與方面的需要，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> | <p><b>基本要素</b> THRESHOLD</p> <p>4.1 關愛學生的生活，包括為其提供安全、健康的學習環境，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> <p>4.2 關愛學生在學習、生活及社會參與方面的需要，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> <p>4.3 關愛學生在學習、生活及社會參與方面的需要，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> |

標準二：啟發學生的共建者

| 標準一：關愛學生的育才者  | 基本要素 THRESHOLD  | 力能勝任 COMPETENCY   | 成就出眾 DISTINGUISHED  |
|---|---|---|---|
| <p>教師對全人成長的承諾，包括為其提供安全、健康的學習環境，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> <p>教師對學生在學習、生活及社會參與方面的需要，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> <p>教師對學生在學習、生活及社會參與方面的需要，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> | <p>教師對全人成長的承諾，包括為其提供安全、健康的學習環境，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> <p>教師對學生在學習、生活及社會參與方面的需要，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> <p>教師對學生在學習、生活及社會參與方面的需要，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> | <p>教師對全人成長的承諾，包括為其提供安全、健康的學習環境，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> <p>教師對學生在學習、生活及社會參與方面的需要，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> <p>教師對學生在學習、生活及社會參與方面的需要，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> | <p>教師對全人成長的承諾，包括為其提供安全、健康的學習環境，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> <p>教師對學生在學習、生活及社會參與方面的需要，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> <p>教師對學生在學習、生活及社會參與方面的需要，並為其提供學習、發展和學習的支援，以協助其全人發展。</p> |

標準三：敬業樂群的典範

| 基本要素 THRESHOLD   | 力能勝任 COMPETENCY  | 成就出眾 DISTINGUISHED   |
|--|--|--|
| <p>教師對個人身心健康的承諾，包括正正的生活觀和人生觀，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融。</p> <p>教師對個人身心健康的承諾，包括正正的生活觀和人生觀，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融。</p> <p>教師對個人身心健康的承諾，包括正正的生活觀和人生觀，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融。</p> | <p>教師對個人身心健康的承諾，包括正正的生活觀和人生觀，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融。</p> <p>教師對個人身心健康的承諾，包括正正的生活觀和人生觀，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融。</p> <p>教師對個人身心健康的承諾，包括正正的生活觀和人生觀，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融。</p> | <p>教師對個人身心健康的承諾，包括正正的生活觀和人生觀，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融。</p> <p>教師對個人身心健康的承諾，包括正正的生活觀和人生觀，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融。</p> <p>教師對個人身心健康的承諾，包括正正的生活觀和人生觀，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融。</p> |

| 基本要素 THRESHOLD   | 力能勝任 COMPETENCY  | 成就出眾 DISTINGUISHED   |
|--|--|--|
| <p>教師對個人身心健康的承諾，包括正正的生活觀和人生觀，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融。</p> <p>教師對個人身心健康的承諾，包括正正的生活觀和人生觀，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融。</p> <p>教師對個人身心健康的承諾，包括正正的生活觀和人生觀，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融。</p> | <p>教師對個人身心健康的承諾，包括正正的生活觀和人生觀，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融。</p> <p>教師對個人身心健康的承諾，包括正正的生活觀和人生觀，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融。</p> <p>教師對個人身心健康的承諾，包括正正的生活觀和人生觀，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融。</p> | <p>教師對個人身心健康的承諾，包括正正的生活觀和人生觀，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融。</p> <p>教師對個人身心健康的承諾，包括正正的生活觀和人生觀，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融。</p> <p>教師對個人身心健康的承諾，包括正正的生活觀和人生觀，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融，與與社會和諧共融。</p> |

## 有關準教師專業能力的研究 (鄧怡勳、鄭美紅及黃潔儀)

專業期望的提升

參考「教師專業能力理念架構」  
基本 requirements 設計問卷 (24項)

研究對象：5-Year Full-time BEd  
2017年1月，收回問卷346份

Competence in classroom teaching  
課堂教學專業能力

Subject matter, pedagogical and educational Knowledge 學科知識，教學法與教育知識

Competence to work in schools: working with others & understanding school-wide matters  
在學校內與他人共事及了解學校層面的事務

e.g. 我認為我能勝任：  
推行跨科課程。  
善用社區資源提供全方位學習的機會。

參考「香港教師專業標準參照」  
基本 requirements 設計問卷 (30項)

研究對象：2-Year Part-time PGDE  
2017年9月至2018年1月，收回問卷358份

Competence in classroom teaching  
課堂教學專業能力

Subject matter, pedagogical and educational Knowledge 學科知識，教學法與教育知識

Competence to work in schools: working with others & understanding school-wide matters  
在學校內與他人共事及了解學校層面的事務

Implementing pedagogical and curriculum designs  
推行教學及課程設計

Cultivating students' all-round growth  
培育學生的全人成長

e.g. 作為校內其中一位老師，我可以提供幫助使學生：  
建立正面價值和態度。  
具備開拓創新的精神。

Tang, S. Y., Wong, A. K., Li, D. D., & Cheng, M. M. (2019). Examining student teachers' engagement with the theory-practice link in initial teacher education. *Journal of Education for Teaching*, 45(2), 123-139.

Tang, S. Y., Wong, A. K., & Cheng, M. M. (2017). *Brief research report: on becoming a teacher*. Hong Kong: The Education University of Hong Kong.

## 香港教師專業標準參照 Professional Standards for Teachers of Hong Kong (PST)

| 標準三：敬業樂群的典範 彰顯專業精神<br>Standard 3: Committed Role Models of Professionalism                     |  |   |
|--|--|---|
| 基本要求 THRESHOLD   | 基本能力 COMPETENT                                 | 成就出眾 DISTINGUISHED  |
| 教師關注個人身心健康，抱持正面的自我觀和人生觀；熱衷於教育；忠勤職守，善於自我管理，並在言行上注重自身的專業形象。                                      | 教師在各範疇的工作中均致力實踐專業，並參與教育政策提出具建設性的見解，並參與教育政策的推行。 | 教師成為全人發展的楷模，並推己及人，提供可行的意見，協助同事實現個人的發展。  |
| 教師秉持和實踐專業的核心價值 <sup>13</sup> ；遵守學校的專業操守指引；了解本身的職務和責任，並遵照《香港教育專業守則》行事。教師理解《基本法》精神，尊重法治為香港的核心價值。 | 教師在各範疇的工作中均致力實踐專業，並參與教育政策提出具建設性的見解，並參與教育政策的推行。 | 教師作為積極反思的教育工作者，能有效地結合教育理論與實踐；與同事共同確立學校的專業發展需要，積極尋求專業支援。教師參與有效的專業協作和監察，讓學校充分發展集體專業能力，促進校內的反思文化，使學校得以持續發展和優化。 |

## 專業標準參照：設計與使用 Professional Standards: Design and use

*A lively debate surrounds the use of standards for teachers and teacher education in different education systems. The debate entails tension between viewing **standards as developmental tools** or **a means to exert greater compliance and uniformity** within a highly regulated environment.*

### 應用

**T-標準<sup>+</sup>**是一套期望和目標，是教學專業團隊及其合作夥伴的**參考工具**。

對**教師和校長**來說，專業標準參照有助他們反思專業成長，以確定本身的專業發展需要。

對**學校**來說，專業標準參照促進其履行推動教學專業團隊專業學習的責任。

對**師資培訓機構和持續專業發展課程提供者**來說，專業標準參照為提供專業進修的機會訂定了參考的方向。



教師及校長專業發展委員會  
Committee on Professional Development of Teachers and Principals

### 有關準教師教學動機的研究 (鄧怡勳、鄭美紅及黃潔儀)

#### 參考文獻設計「教學動機」問卷 (51項)

研究對象：1-Year Full-time PGDE  
2012年5月，收回問卷132份

Intrinsic: interest in subject taught

內在動機：對所任教科目感興趣

Intrinsic: interest and competence in teaching

內在動機：對教學感興趣並擅長教學

Intrinsic: multifaceted & stimulating job nature

內在動機：多面向並具啟發性的工作性質

Altruistic: serving next generation

利他動機-服務下一代

Extrinsic: salary & stability

外在動機：薪酬及穩定性

Socialization influences

社會化的影響

Fallback career: Teaching as an alternative

後備事業：成為教師是次選

Fallback career: Provisional, non-committed choice

後備事業：非委身的臨時選擇

#### 參考文獻設計「教學動機」問卷 (51項)

研究對象：5-Year Full-time BEd  
2017年1月，收回問卷346份

Intrinsic: interest in subject taught & competence in teaching

內在動機：對所任教科目感興趣並擅長教學

Intrinsic: promoting self-development and ideal lifestyle

內在動機：促進個人發展及理想的生活方式

Altruistic

利他動機

Optimistic view towards teaching

對教學工作抱樂觀的想法

Extrinsic: salary, stability and obvious choice

外在動機：薪酬、穩定性及順理成章的選擇

Fallback career: provisional, non-committed choice

後備事業：非委身的臨時選擇

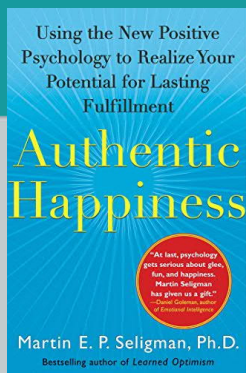
#### Millennial Generation teachers

Intrinsic: promoting self-development and ideal lifestyle

內在動機：促進個人發展及理想的生活方式

Wong, A. K., Tang, S. Y., & Cheng, M. M. (2014). Teaching motivations in Hong Kong: Who will choose teaching as a fallback career in a stringent job market? *Teaching and teacher education*, 41, 81-91.

Wong, A. K., Tang, S. Y., Cheng, M. M. & Li, D. D. (2017, April). *Teaching motivation of the millennial generation: An exploration of pre-service teachers*. Paper presented at the 2017 International Symposium on Education and Psychology, 4-6 April 2017 in Kyoto, Japan.



## Job \* Career \* Calling / Vocation 工作 \* 事業 \* 感召/使命

1997後：在競爭與問責中追求卓越

An era of excellence, competition & accountability

不斷燃點、更新「對學生的愛」（對教學道德目的之承擔），對教師來說，是重要的資產。

這份內在的力量，讓教師面對外在的挑戰，令教師的承擔感得以持久。

我們每人可如何塑造學校組織環境，讓教師累積「對學生的愛」這項重要的資產？

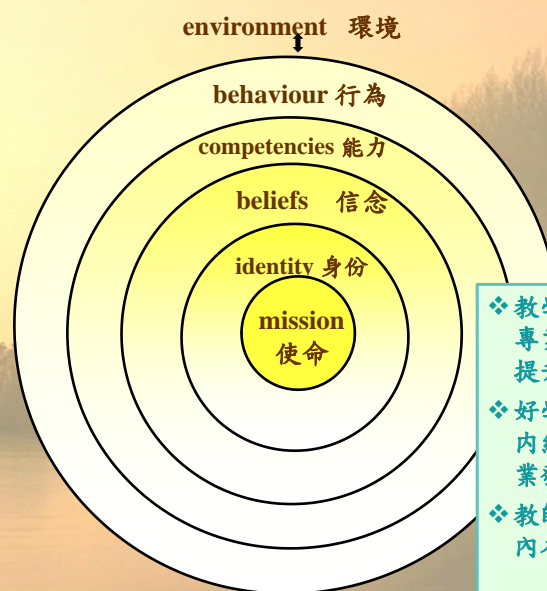
Choi, P.L. & Tang, S.Y.F. (2009). Teacher commitment trends: Cases of Hong Kong teachers from 1997 to 2007. *Teaching and Teacher Education*, 25(5), 767-777.

### 2019後 教學專業體制上的轉變

職業結構的改進、專業發展的多元化、專業期望的提升

做喜歡做的事 Do what you love to do  
喜歡正在做的事 Love what you do

### 教師專業發展的深層意義



❖ 教學專業體制：職業結構的改進、專業發展的多元化、專業期望的提升

❖ 好學敏求的學習型組織：塑造校內組織架構與文化，有利教師專業發展、並關注教師的身心健康

❖ 教師專業發展：專業能力的發展、內在動力的更新

大家互相勉勵

The onion: a model of levels of change (Korthagen, 2004)

Korthagen, F.A. (2004). In Search of the Essence of a Good Teacher: Towards a More Holistic Approach in Teacher Education. *Teaching and Teacher Education*, 20(1), 77-97.