



教師成為「啟發學生的共建者」的應有素質

高裕安博士

教育政策與領導學系助理教授
亞太領導與變革研究中心副總監(知識轉移及專業發展)



培育教師成為「啟發學生的共建者」的幾個問題

- 1) 教學技能的發展如何分等級?
- 2) 不同的教師效能對不同能力學生的影響有差異嗎?
- 3) 學生協作、有效的教學、啟發性教學之間有何關聯?
- 4) 個別教師的教學效能對學科、對學校的影響大嗎?
- 5) 學校要改進有多難?



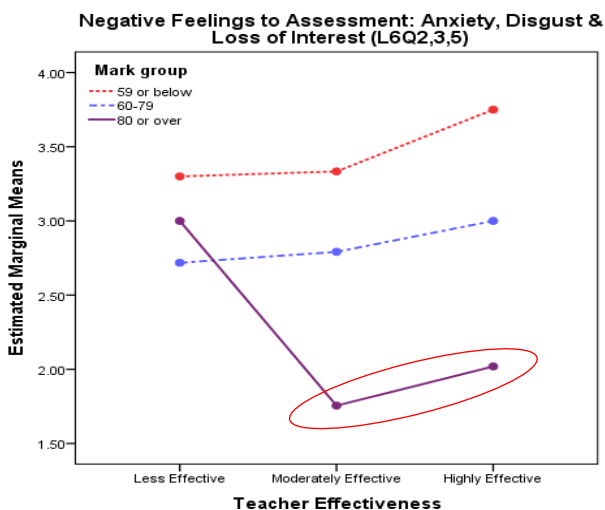
教學技能的發展如何分等級?

利用42種教學技能的難度參數，反映不同階段特殊的限制。



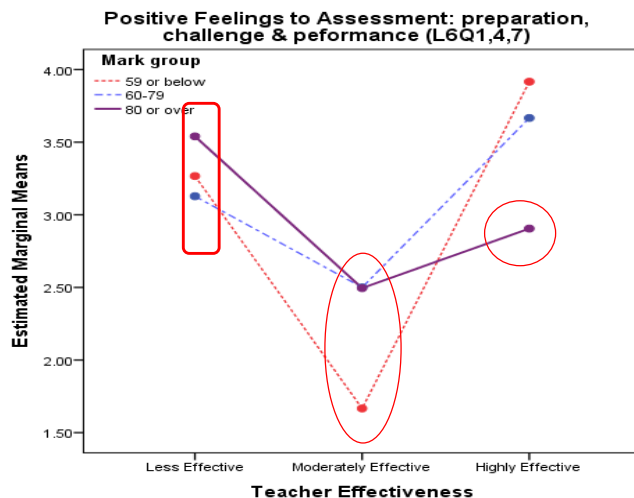
不同的教師效能對不同能力學生的影響有差異

- 1) 學習成績越低，學習的焦慮越高。教學效能低的教師會令到學生人人自危。
- 2) 教學效能一般的教師便足以降低成績高的學生對學習的焦慮。
- 3) 不過，對學習成績普通和較差的學生，教學效能高的教師會增加他們的壓力。



不同的教師效能對不同能力學生的影響有差異

- 1) 當教師效能只是一般，學生未必有學習的熱情，特別是學習能力較弱的學生。因為這些教師給予學生的支援有限，但對學生的要求比高效能的教師更要命。
- 2) 學習能力普通和薄弱的學生其實更需要高效能教師的教導，因為給予學生的支援充足，使他們學生學習有更有自信。
- 3) 不要盲目迷信學生感受，低效能的教師盡得各人歡心。



2017年年广东省中小学后备人员培训项目

5

學生協作、有效的教學、啟發性教學之間的關聯

教師效能

Dendrogram using Centroid Linkage
Rescaled Distance Cluster Combine

學習評估
專業知識
良好學習氣氛
有目的的教學
熱誠
與學生關係
刺激學習
課室經營
學生協作
教學反思
創新教學
彈性

1) 啟發性教學的特點：

- a) 教學反思
- b) 創新教學
- c) 彈性

2) 有效的教學可能給予大家短期亮麗的學生成績，不過它不能取代啟發性教學，因為兩者本質上不同。

3) 如果想學生互相協作學習，啟發性教學會比有效的教學更為重要。



教育領導論壇二零一九 - 教育變革下的教師及學校領導

6

學校個別教師的教學效能概覽

- 1) 教師要做到在各項教學素質表現一致十分困難，要樣樣俱佳不容易。
- 2) 不同的觀課工具顯示出教學素質之間細微的差異。
- 3) 觀課最好不要單靠一種觀課工具。
- 4) 教師概覽顯示出個別教師之間在教學素質的差別與變化。
- 5) 教師概覽可以告知科主任和校長，不同科和學校整體之間的教學效能差異。

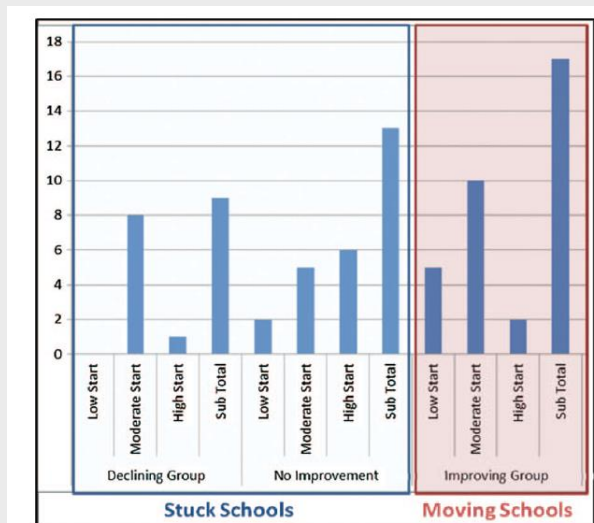
微教分析教學素	教師 1	教師 2	教師 3	教師 4	教師 5	教師 6	教師 7	教師 8	教師 9
教學目標導向	高	中低	中高	中高	中高	低	低	中低	中高
清晰教學流程	高	中低	高	高	中高	低	低	中高	中高
教學活動的實踐	高	中高	中低	中高	中高	低	中低	中低	中低
範例延伸教學法	中高	低	中低	高	中低	中低	低	中高	中高
問題引導教學法	高	中低	中低	高	中高	中高	中低	中高	中高
時間管理	高	低	低	中低	高	低	中低	中高	中高
師生互動	低	中高	低	低	高	高	中低	中低	低
學生互動	中高	中高	低	中高	高	高	高	中高	中高
課堂氛圍的營造	低	低	低	低	低	中低	中低	低	低
課堂組織	高	中低	中高	中高	高	中低	中低	中高	中高
情感上的支持	高	低	高	中高	高	高	中低	高	中高
教學支持	高	中高	低	中高	高	低	中低	低	中低
激發學習的環境	高	中高	低	高	中高	中高	中低	高	中高
高效的課堂組織	高	中高	中低	中高	高	中高	低	高	中低
教學清晰度	高	中高	中低	高	中高	中高	低	高	中高
活躍的教學	高	低	低	高	中高	中高	中低	高	高
適應性教學	中低	中低	低	中高	中高	中低	中低	中高	中高
教授學習策略	中低	低	中低	高	中低	中高	中低	高	中高
學生的投入程度	高	中低	中低	高	中高	中高	中低	高	中高



教育領導論壇二零一九 - 教育變革下的教師及學校領導

7

學校改進的分佈與趨勢



2006年至2008年間，[沒有改進]的學校和[改進不彰]的學校分佈趨勢：

- 1) 起點高低學校改進成功機會有顯著不同。
- 2) 起點中間的學校最「易」成功；不過，如果改革失敗，下滑的機會比保持現狀機會大。
- 3) 起點低的學校改進機會很大，停滯不前的機會很少。
- 4) 所以大家不要害怕改變，肯改變總比不變應萬變在策略上更明智。



教育領導論壇二零一九 - 教育變革下的教師及學校領導

8