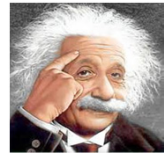


甚麼才是卓越的教師專業發展？




5

領導的反思…

- 在規劃校內的教師專業發展時，有何考慮因素？
- 專家指導 Vs 自我發展？
- 如何培育校內教學領導？
- 當同事進行海外及跨校交流時，要抱著什麼心態和有甚麼準備？
- 觀摩後，如何引領同事進行討論及跟進？

6

第二章
附件四




教師專業能力理念架構總覽

教與學範疇	學生發展範疇	學校發展範疇	專業群體關係及服務範疇
<ul style="list-style-type: none"> • 學科內容知識 • 課程及教學內容知識 • 教學策略,技巧,媒體,語言 • 評核及評估 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在校的不同需要 • 與學生建立互信關係 • 學生關顧 • 學生多元的學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校願景, 使命, 文化及校風 • 校政,程序及措施 • 家庭與學校協作 • 回應社會變革 	<ul style="list-style-type: none"> • 校內協作關係 • 教師專業發展 • 教育政策的參與 • 與教育有關的社區服務及志願工作

7

第二章
附件四

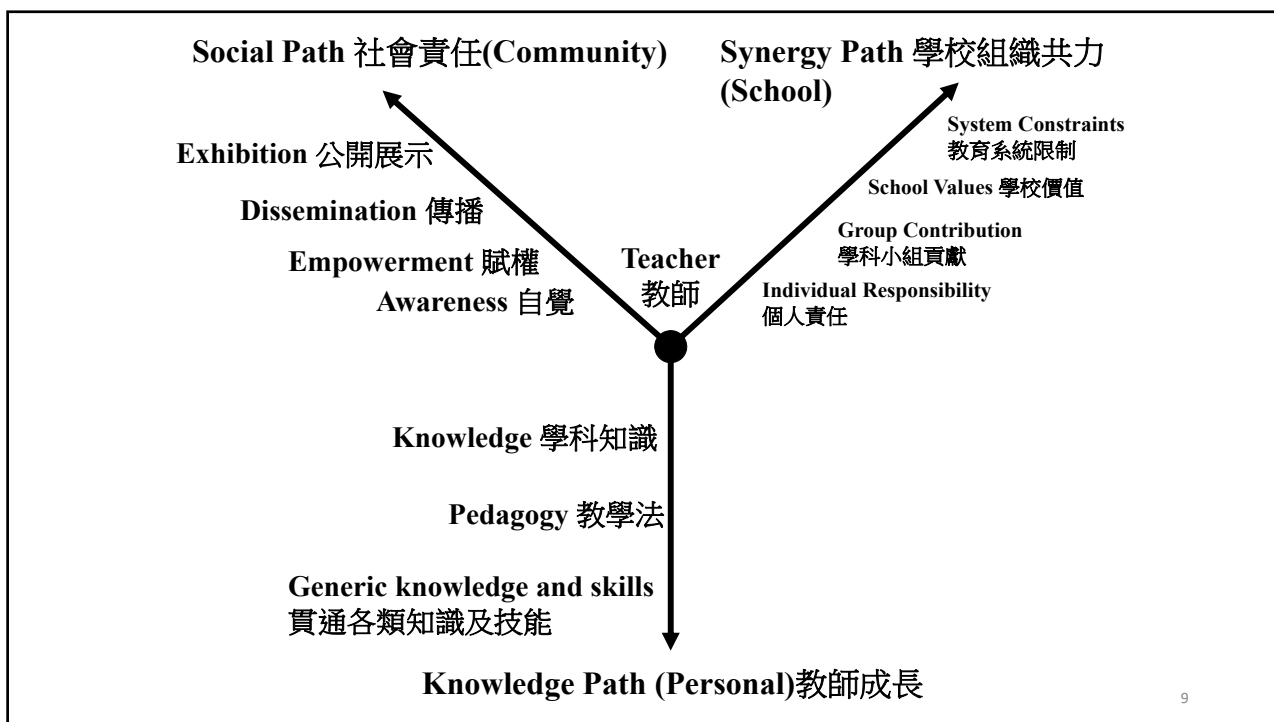


教與學範疇 – 專業能力描述

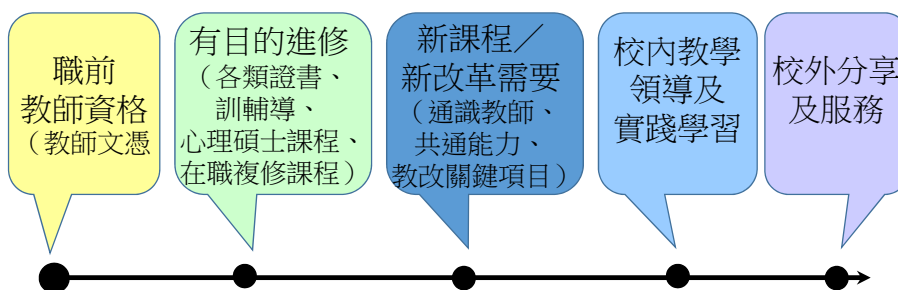
基本要求 → 力能勝任 → 卓越境界

<ul style="list-style-type: none"> • 學科內容知識 • 課程及教學內容知識 • 教學策略,技巧,媒體,語言 • 評核及評估 		<p style="font-size: 2em; transform: rotate(-15deg);">詳細描述</p>	
---	--	--	--

8

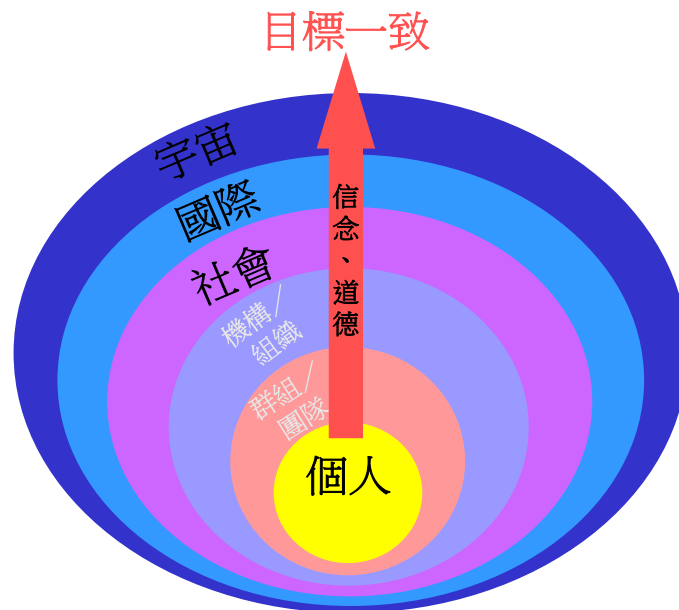


教師個人專業發展的階段

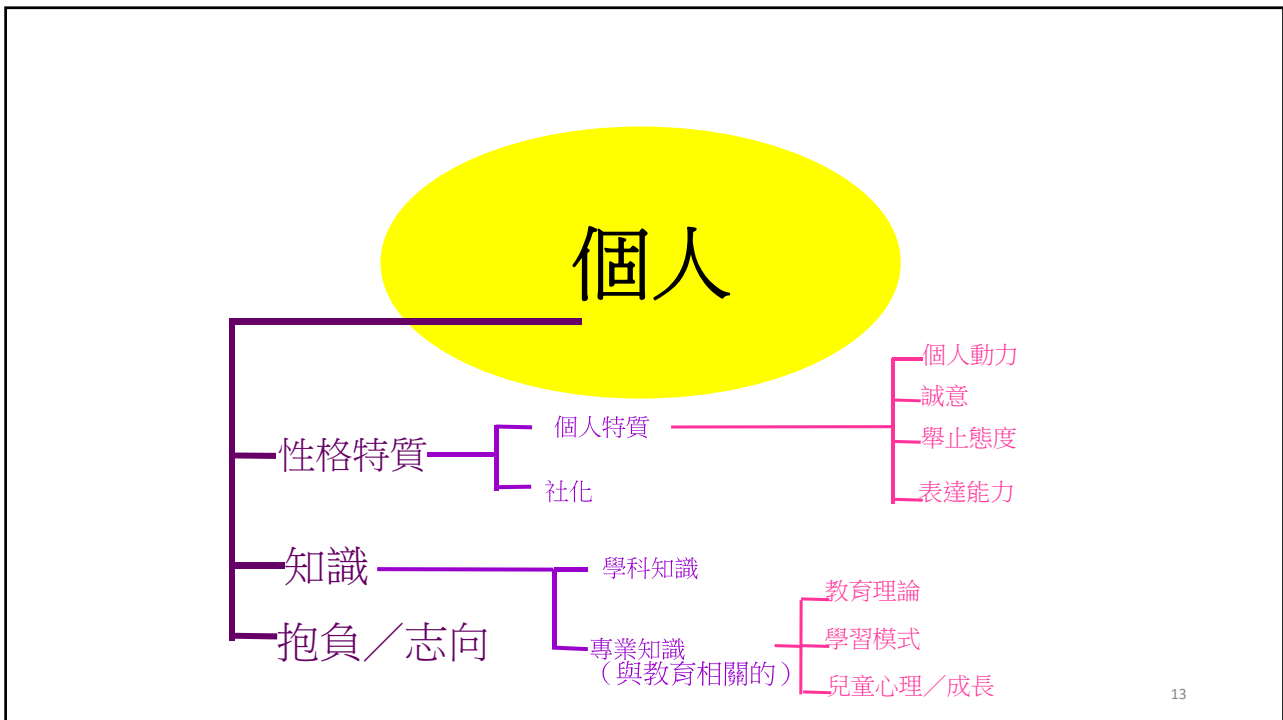


學校組織層份與教師領導角色

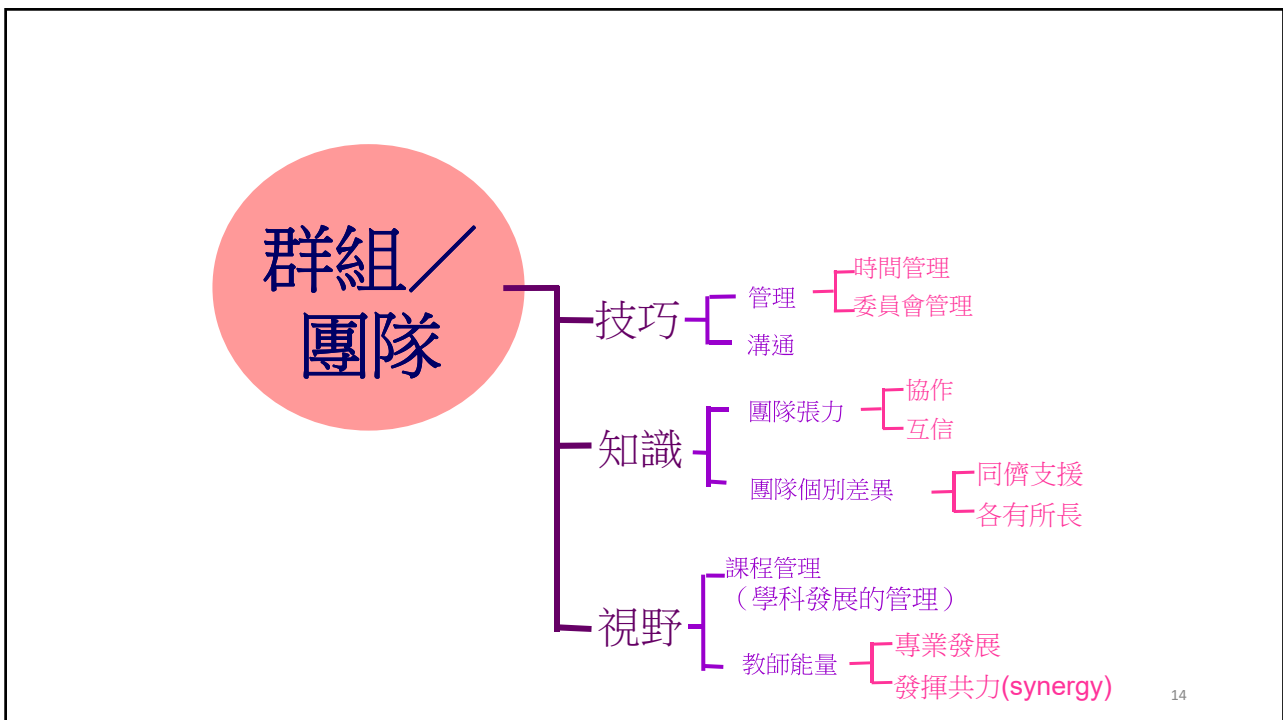
11



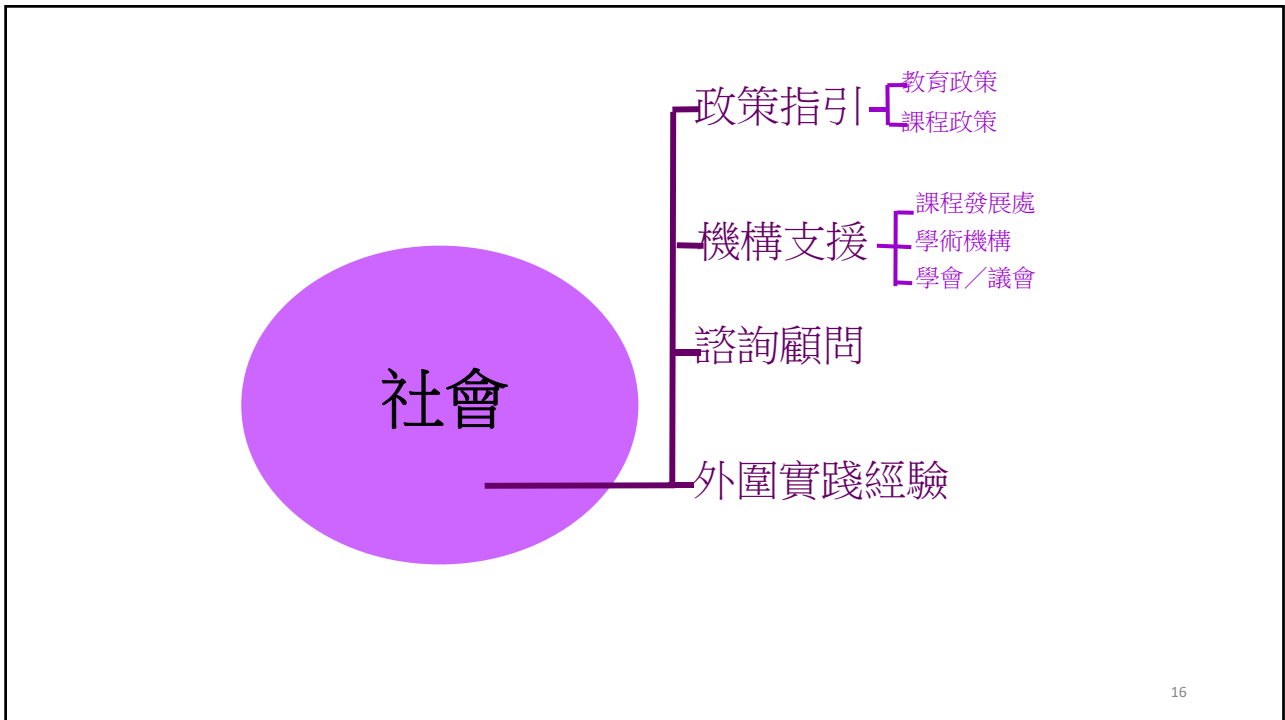
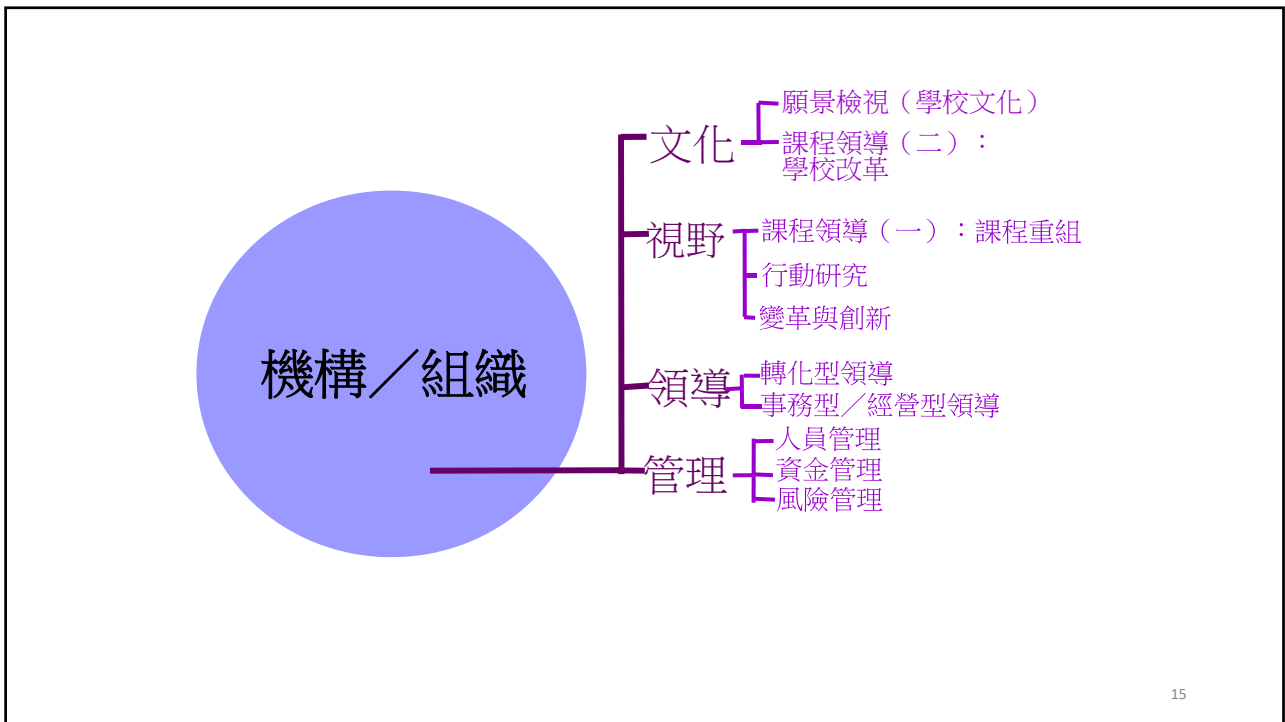
12

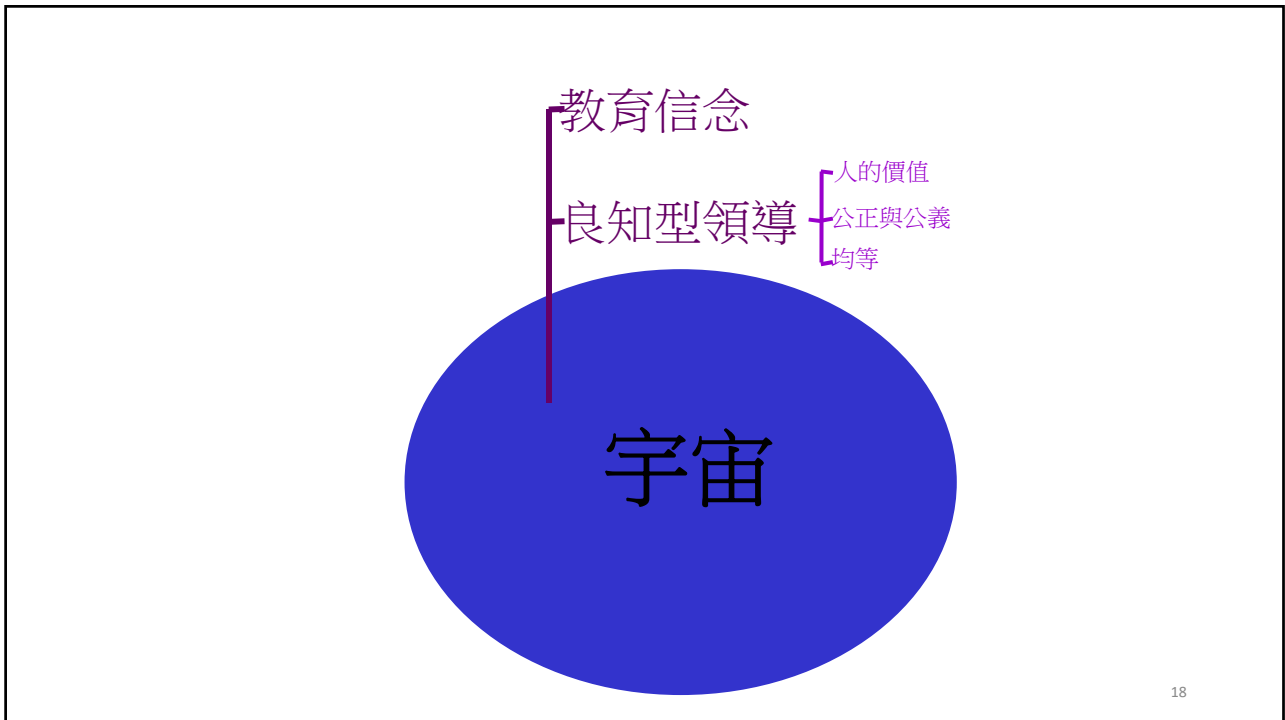
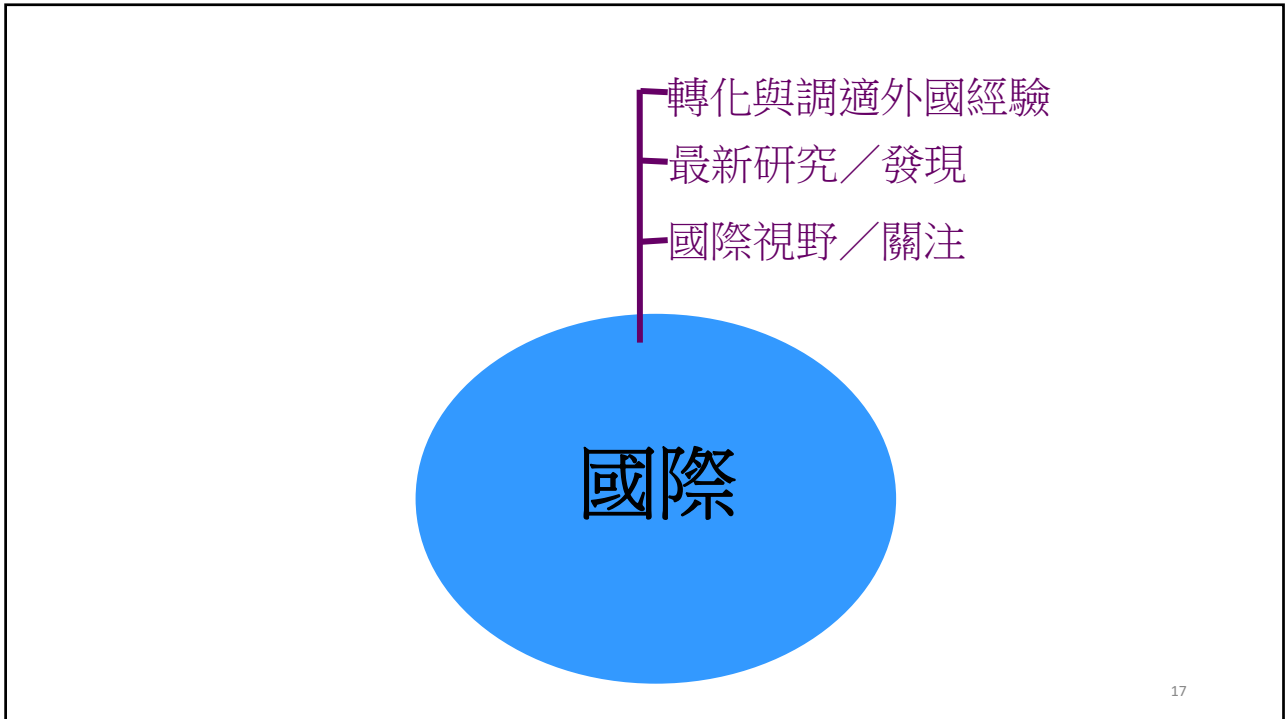


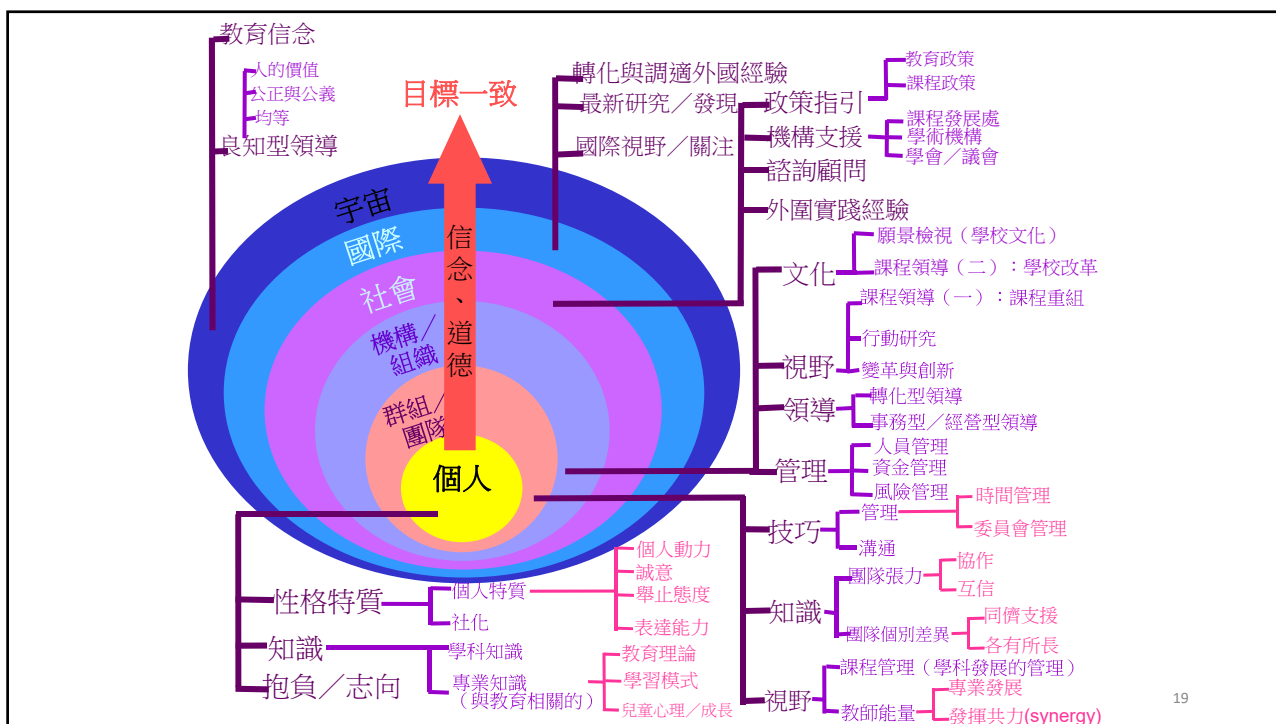
13



14







19

經濟合作及發展組織 (OECD)就教育政策提出的方向

- 教師質素重於數量(emphasizing teacher quality over teacher quantity)
- 教師專業檔案需與學校需求掛鉤(developing teacher profiles to align teacher development and performance with school needs)
- 教師發展是延續的(viewing teacher development as a continuum)
- 教師教育更有彈性(making teacher education more flexible)
- 教育事業應是具有豐富專業知識(transforming teaching into a knowledge rich profession)
- 讓學校有更大責任協助教師(providing schools with more responsibility for teacher personnel management)

OECD (2005: 12-14)

20