



數理人文閱讀報告比賽（學校組）(2019-2020 年度) 亞軍

學校名稱：觀塘官立小學(秀明道)
學生姓名：譚玉欣
書名：《神秘化石時光布》
作者：藤子·F·不二雄

內容大意及讀後感想：

這本書插圖精美，言簡意賅，深深吸引我對《神秘化石時光布》愛不釋手。甚麼是化石？它是怎樣形成的？蟑螂為何被稱為「活化石」？這些問題可逐一在書本中尋找出答案。

書中內容主要是描述主角大雄對於日常生活有很多疑問，所以多啦 A 夢使用他的法寶幫大雄解開疑問，從而開始了一場大冒險……

我和大雄一起踏上時光布去到遠古時代，一起去挖掘化石。化石是生活在久遠地質時代有機物的遺體、遺物，甚至是遺蹟。我與他們挖掘了不少化石，一起探究生物的生活習性、生活方式及生活環境，一塊化石背後竟可有那麼多知識。

閱讀了《神秘化石時光布》這本書之後，我發現自己對科學有了濃厚的興趣，它為我解答了不少科學的疑問，我更發現到化石不是動物的專利，連植物也可以有！這本書讓我有自省的機會，我一向只會陶醉在故事性質的圖書，對科普圖書總是不願意去翻閱，自覺這是沉悶的書籍，怎料，《神秘化石時光布》打開了我對科學興趣的一扇窗。一向自以為知識豐富的我，今天才發現自己是微不足道，所以我決定以後要努力學習，多閱讀科普書籍，從「科學眼」去看世界的神秘處，從「探索心」去了解生物的演化和地球的歷史，從「靈活手」去觸摸科學的產物，從「前進腳」去……

獲獎感言：

我很高興能在「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」計劃閱讀報告比賽中獲得校本亞軍，這次獲獎，全賴柯婷婷老師通過短訊不停給我鼓勵和指導，老師最愛用提問的方式開啟我的思維，引導我從不同的角度去思考書中的內容。當我掌握了閱讀的方法，就覺得閱讀科普的圖書是多麼有趣，謝謝柯老師和家人給我一個美好的學習歷程。

老師評語：

玉欣，老師察覺你起初由沒有信心寫閱讀報告，漸漸開始有了信心去完成作品，老師心感安慰！你能善用所學的詞彙入文，學以致用，簡明扼要交待書中的內容，清晰的思路令讀者明白「化石」是怎樣形成。最後，你以排比手法，確實能令讀者有聯想的空間。

玉欣，繼續努力，憑信心去表達自己的所思所想。

註：除校正如錯別字及標點符號外，以呈現學生作品的原貌為編輯原則。