

數理人文專題報告比賽（學校組）(2019-2020 年度)
亞軍

學校名稱：慈航學校
學生姓名：葉芷凝
報告題目：植物的生長

透過腦圖確立專題報告主題：



引言 / 研習動機：

測試植物如果沒有陽光但有水，會否生長。

研習方法：

透過實驗測試。

實驗測試：

方法：一盤植物有水和陽光，另一盤植物有水但沒有陽光，種植測試及比較。

研習分析：

有陽光和水的植物的生長情況：

第一天：莖的長度一厘米。

第四天：葉的顏色翠綠。

第七天：外觀強壯，能豎立。



第二天：
有水有陽光的植物，全都發芽。



第六天：
生長茂盛。

沒有陽光但有水的植物生長情況：

第一天：只有少量有長度一厘米的莖。

第四天：葉的顏色為淡綠色。

第七天：外觀彎曲。



第二天：
有水沒陽光的植物，只有少量發芽。



第六天：
只有一半生長，有一半枯萎。

分析：

有陽光（放在露台上）：較直、葉較翠綠，全都發芽。

沒有陽光（放在客廳裏）：較彎曲、葉較淡色，有一半也沒有發芽。

總結及建議：

豆苗在充足的陽光、水和空氣的環境下，進行光合作用，便可生長。但陽光、水和空氣，只要缺少一樣，便不能進行光合作用，豆苗便難以生長。

研習感想：

我覺得做實驗很有趣，而且令我更明白光合作用。

老師評語：

芷凝的專題報告以實驗貫穿，驗證植物是否需要陽光進行生長。從芷凝親身所做的實驗中，她能清晰地記錄及歸納植物在有陽光及沒有陽光下的生長狀態，並以圖片佐證，使報告更具說服力。

註：除校正如錯別字及標點符號外，以呈現學生作品的原貌為編輯原則。