

愉快閱讀 (英文篇)

升小學前，我的孩子需學懂什麼 英文 閱讀技巧？

曹宏業博士

- 註冊教育心理學家
- 香港教育大學心理學系助理教授

1. 閱讀所需的基本技巧：閱讀動機	P.1
2. 閱讀的重要性	P.2
3. 口語與拼音技巧	P.2
4. 我的孩子是否有特殊學習困難 / 讀寫障礙？	P.3

心理評估及臨床研究部服務

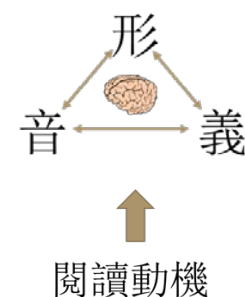
2948-8725 / pacru@eduhk.hk

www.eduhk.hk/pacru/

曹宏業博士電郵 (rvytso@eduhk.hk)



1. 閱讀所需的基本技巧：閱讀動機



a) 利用書本 / 閱讀活動作獎勵

- 圖書角
- 書本 / 閱讀活動作獎勵
- 以加分制

b) 看什麼書？

- 圖書
- 漫畫
- 科學書
- 小說
- 教科書
- 只要孩子喜歡便可

c) 太多圖，學到字嗎？ (Godwin, Eng, & Fisher, 2017)

- 閱讀流暢度越低，看圖的時間越多
- 對閱讀理解沒有影響
- 適量的插圖有助閱讀能力較弱的學童理解書本

2. 閱讀的重要性

- 就算沒有教孩子閱讀方法，只要讓孩子**閱讀**，他們的成績也會有所提升。

a) 家長的影響力

- 除了語言接觸的機會，家長與孩子的對話內容、句法及方式均會影響孩子的語言發展。(Hoff & Naigles, 2002)
- 文字的接觸
- 詞彙的種類 (動詞,名詞,形容詞)
- 句字的複雜性 (文法、句子長短、句式)

b) 常見的閱讀模式：對話式閱讀

- 家長把故事讀給孩子聽
- 家長簡化故事，唯讀出圖片的名稱
- 家長問孩子書本裡見到的東西
- 你一句、我一句
- 孩子自己看書

c) 與孩子一起閱讀

- 與孩子一起看圖書
- 家長可讀完一句後要求孩子跟從讀
- 鼓勵孩子從圖中猜猜故事內容和詞語意思
- 讀完圖書後，家長可鼓勵孩子口述故事內容

- 亦可與以下的閱讀訓練一起進行
 - 利用書本生字教孩子字形結構，部件，部首與聲旁
 - 利用六何法讓孩子理解圖書內容

d) 六何法 - 問題卡

- 何人、何時、為何、何地、何事、如何
- 在自己的生日會裏會用到甚麼詞語？引導孩子應用六何法探索相關詞語

e) 閱讀指標

- 1) 詞彙； 2) 句子結構； 3)敘事能力； 4)高層次理解能力

3. 口語與拼音技巧

a) 認識字型結構

- 獨體字
- 左右結構
- 上下結構
- 包圍結構
 - 請參考:

http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/schools/arc_hives/stroke2.php

b) 認識部件與部首

- 運用謎語來認識字的部件 1

- e.g. 格外大方 → 回
- e.g. 七十二小時 → 晶
- 可與孩子一起作故事，運用他們的想像力
 - e.g. 陸 → 十三十一八十一
- 認識部首
 - 讓孩子在書本找出相同部首的生字
 - e.g. 木
 - 樹、椅、橙、
- 認識形聲部 讓孩子在書本找出相同形聲部的生字
 - e.g. 青
 - 請、情、清、靜
- 接龍/拼字遊戲
 - 可自行在紙張或透明卡片寫上或印上生字或部件，以便孩子使用。
- 認識語素
 - 孩子口述和生字有關的詞語
 - e.g. 花
 - 煙花、蘭花、豆腐花、花紋、火花、櫻花
- 認識口語/書面語的對換
 - 嘢日 → 昨天
 - 同 → 和/與
 - 佢 → 他/她
 - 一齊 → 一起

- 你今日食咗飯未呀？ → 你今天吃了飯嗎？

讀寫教材: 讀寫樂

http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=149429959

4. 我的孩子是否有特殊學習困難 / 讀寫障礙?

a) 他是否有以下徵狀？

- 常寫錯字
- 左右分辨有困難
- 混淆讀音/字形相似的字
- 執筆困難
- 常擦改錯字
- 難以掌握文章的重點

b) 支援

- 諮詢老師 / 專家 / 轉介評估
- 合適的支援 / 教導
- 香港特殊學習困難研究小組:

<http://www.psychology.hku.hk/hksld/>

● 心理評估及臨床研究部服務

- 2948-8725 / pacru@eduhk.hk
- www.eduhk.hk/pacru/
- 曹宏業博士電郵 (rvytso@eduhk.hk)

