

「點線面支援模式」學習圈專業交流活動

「課堂學習研究」

在特殊學校的實踐與啟示

「平面圓形」教學

目 錄

序言	3
第一章 智障學生數學教學概況	5
1.1 智障學生在數學學習方面的特質	5
1.2 教授智障學生學習數學的教學方法	6
1.3 本港對嚴重智障學生學習的相關研究	8
1.4 香港特殊教育及智障學生的數學課程的改變	9
1.5 課堂學習研究的理論基礎	11
第二章 研究課堂	13
2.1 背景	13
2.2 選取的學習內容及其關鍵特徵	14
2.3 診斷學生的學習困難	15
2.4 教學設計及變易圖式	18
2.5 研究結果及分析	28
第三章 老師的話	33
第四章 「課堂學習研究」——「平面圖形」教學在特殊學校的實踐與反思	36
4.1 甚麼需要教 VS 甚麼不需要教	36
4.2 教師是教學者 VS 教師是研究者	36
4.3 學生本身限制 VS 教學本身限制	36
4.4 科目概念學習 VS 基本能力學習	37
4.5 改變 VS 挑戰	37
附錄 前測/後測測卷	38
參考文獻	47
特殊學習需要與融合教育中心簡介	51
中心團隊簡介 (2010-2011)	54