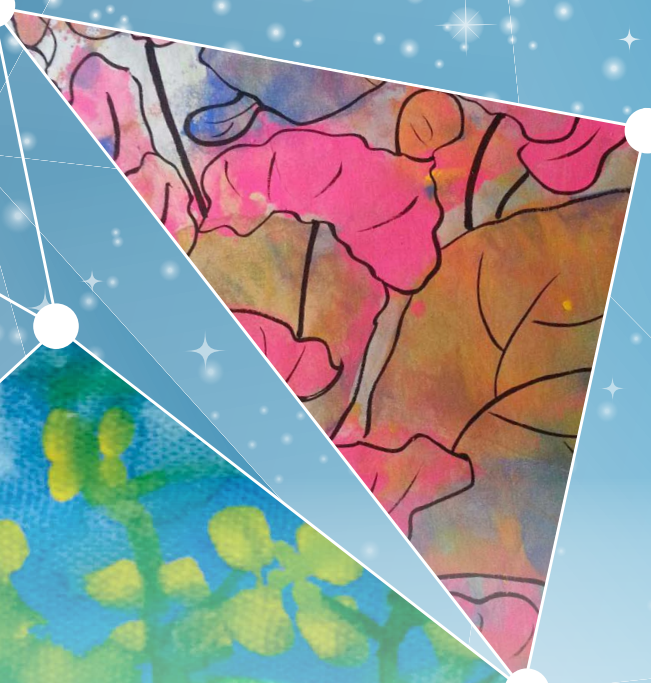
香港教育大學
The Education University of Hong Kong

擦亮鑽石

教導自閉症融合學生的優質策略



研究院 Graduate School

特殊學習需要與融合教育中心
Centre for Special Educational Needs and Inclusive Education

香港教育大學於2012-2016年間推行一項獲「優配研究金」(General Research Fund; Ref. No.: 843112) 支持的科研項目。此科研計劃名為「在普通學校教導自閉症譜系障礙學生：設計與評估一個具有文化敏感度、全面及有包容性的模型」。盧成皆教授是首席研究員，冼權鋒教授和李萍英博士是共同研究員。

本老師手冊的出版獲得香港教育大學2017/18「知識轉移基金」(KT_2017-2018-0007)的經費支持。

科研團隊成員簡介

盧成皆教授

盧成皆教授獲美國加州大學伯克萊分校博士學位後，曾任教於美國、澳洲、台灣及香港的高校，現為香港教育大學講座教授，同時兼任協理副校長（評估）及研究生院院長。盧教授以紮實的學術工作榮獲了雄厚的研究資助。其著作甚豐，發表的學術論文二百多篇，大部分刊載於有高影響因子的著名學術期刊。目前，他的研究領域主要集中於融合教育、循証教育及研究方法。

冼權鋒教授

冼權鋒教授為香港教育大學特殊學習需要與融合教育中心總監，亦為特殊教育與輔導學系教授。他的學術專長和研究範疇包括支援有特殊教育需要學生及融合教育專業發展。冼教授亦積極參加多種與特殊教育和融合教育有關的社會服務，包括出任多間特殊學校的校董；應邀加入教育局、課程發展處、香港考試及評核局及社會福利署等政府機構轄下有關資優教育、融合教育、特殊教育及兒童事務等工作小組；同時亦擔任多個非政府機構的執行委員、小組委員或主席，為特殊幼兒、視障人士、聽障人士、智障人士、自閉症人士及有行為困難青少年等，提供專業服務。

李萍英博士

香港大學博士學位；香港註冊職業治療師；1985年開始從事發展障礙人士的復康及社會共融工作：包括臨床執業、服務管理及發展、大學教學、博士論文指導、科研、學術著作及顧問服務。有關發展障礙的科研論文，分別刊登於香港及海外的學術期刊。現為香港教育大學特殊學習需要與融合教育中心顧問，也是香港自閉症聯盟顧問。此外，也參與國內、澳門及柬埔寨的復康服務發展、融合教育的推動工作及顧問服務。目前是香港自閉症康復及教育的專家顧問。

擦亮鑽石
教導自閉症融合學生的優質策略

李萍英博士主編

獻給所有堅持初心的老師們

目錄

序

序言	看見鑽石閃亮 —— 李萍英博士	1
序一	Pang KF	2
序二	Queenie Lau	3
序三	Queenie Lau媽媽	4
序四	鄺婉儀老師	4
序五	林湘雲校長	5
序六	冼權鋒教授	6
第一章	科研目的、方法及成效	9
第二章	高功能自閉症融合學生:九種行為類型及教學效能	11
第三章	建立正面循環 (十一個真實處境)	19
第四章	個別學習計劃:自閉症譜系障礙	33
第五章	結語: 再思老師們的專業培訓	35
致謝		37

附件:

附件1: 個別學習計劃 (樣板)	38
附件2.1: 幼稚園階段 - 個別學習計劃 (男生，K2)	42
附件2.2: 幼稚園階段 - 個別學習計劃 (女生，K2)	46
附件2.3: 小學階段 - 個別學習計劃 (男生，小三)	50
附件2.4: 小學階段 - 個別學習計劃 (女生，小二)	56
附件2.5: 中學階段 - 個別學習計劃 (男生，中一)	62
附件2.6: 中學階段 - 個別學習計劃 (男生，中二)	68
附件3: 甚麼是自閉症譜系障礙?	73
附件4: 甚麼是亞氏保加症?	78

跋

盧成皆教授	83

序

序言
看見鑽石閃亮

李萍英博士

所有出版，背後都有一個故事。

參與融合教育的科研工作後，我都會主動問主流學校的校長及老師們，為何參加教導自閉症譜系障礙（下稱自閉症）融合學生的科研項目，他們的回應均是基於「有教無類」的教育初心，期望可以教導不同天份的孩子，讓孩子長大以後，可以服務社會，並且能選擇走上自己喜歡的人生路及可以發光發熱。這亦是本老師手冊名字的由來：擦亮鑽石，為了要讓自閉症學生的優勢完全發放出來。

可是，現實生活中，老師們每一天都十分忙碌，要全心全意地教導學生談何容易？一位老師曾表示：「如果老師們稍不留神，作為老師的初心就會被忙碌的工作和生活壓力所沖淡。這樣一直下去，老師的理想和熱情就會被消磨了！」在這情況下，要推行融合教育，所面對嚴峻的挑戰是不難想像。很多時候，當不同學校的老師們走在一起時，話題總是離不開教導自閉症融合學生的困難及壓力。老師新鮮人剛入學校就職，若遇到學生名單中，部份學生有「自閉症record」，相信他們一定會感到擔心及困擾吧!

在摸索如何教導自閉症融合學生期間，期望老師們可以細心閱讀這本實務的手冊。 編寫這本老師手冊的目標，是按科研數據來結集教導自閉症融合學生的優質策略，同時手冊倡議採用「優勢模式」去發掘自閉症融合學生的強項及興趣。期待與踏進這個美好旅程的每一位老師共勉及感悟。

序一
我的成長經歷

Pang KF

我是八十後的年青人。我的成長經歷與推行融合教育的過程息息相關。期待我的經歷可以幫助到其他自閉症人士及其家人。

小學階段，我在才俊學校就讀小一至小四，才俊學校是一間特殊學校。為何我在特殊學校就讀？父母說是因為我四歲時才懂講說話，讀幼稚園時被評估為智商稍低。小四時因為我的成績不錯，才俊學校的老師為我安排再做智力評估，評估結果表示我有正常智商和自閉症，可以銜接到主流學校接受融合教育，因此父母安排我轉校。新學年，聖公會日修小學接受我入讀，由小三讀至小六畢業。

聖公會日修小學的校園生活純樸和諧，老師與學生關係融洽。我記得有時都會和老師們爭拗成績問題，亦會因發脾氣打老師、同學，因為有林湘雲校長及老師們的教導，行為有所改善。當中曾潔梅主任的身教令我留下最深刻的印象，她發掘了我的數學才華及鼓勵我參加校外比賽，當時我差點有機會代表香港參加國內全中國小學奧數比賽。她不但在我讀小學階段時關心我，即使我升讀中學後，她都主動義務幫我補習中文科，令到我的中文成績有很大的進步，最後達到中學會考中文科合格成績。

我在天主教郭得勝中學讀中一至中七畢業。升中一時不適應cycle制，經常欠交功課，當時老師提點我，他要求我放學後在圖書館及課室做功課。之後我會於放學後及餘暇回校溫習，我沒有參加自費補習班。中學會考時，陳菘好老師提出如果我的成績達到3A2B就帶我免費去Disney，對我來說是極大的鼓勵，結果雖然當時不能成行，仍取得3A1B2C (25分)之佳績，順利升讀預科。

2008年中七畢業後入讀香港科技大學，主修物理，副修數學，2011年畢業。期間有大學輔導員跟進，教導我如何與同學及教授相處、溝通，讀書方面，我卻沒有遇到問題。

我現在於一間找換店上班，約六年了，工作主要是記錄匯款，我曾經做過前台的工作，曾因找錢出錯而不安，幸好得到上司體諒，我才放下心頭大石。與同事相處都十分融洽，我對自己的工作表現感到相當滿意。

我期望校長、老師及社工們對自閉症學生加強支援及關心、跟進。老師們可以給予學習目標，鼓勵自閉症學生努力學習，學校亦需要與家長們多溝通，校長主動約見自閉症學生亦是有效的藥方。大學輔導員應於每個學期約見自閉症學生兩次，協助自閉症學生與其他同學和教授們相處。

最後，我覺得自閉症學生可以與普通學生一齊生活、學習，對將來投入社會會有很大的幫助。

序二
我的一級恩師

Queenie Lau

我是Queenie，是爸媽心中的皇后，對於爸媽的關愛，我心存感激。我也清楚知道從我懂事以來，爸媽經常鼓勵我要有勇氣克服不同人生階段的挑戰。

中小學階段，爸媽為我選擇了一所活動教學兼一條龍的私立學校，他們十分期望我能愉快地學習並健康地成長。但實況是，每當學校有活動的時候，正是我最徬徨、無助之時，原因是同學們都很快速地湊成不同的組別，但我總是孤單地站着，我也無奈地自問：「我呢？」我是個手腳笨拙、腦筋不靈活和說話不太流暢的人，經常感到被孤立。幸運的是，老師們對我十分關注，每次都為我解難，安排較有愛心和耐性的同學們跟我同一組。隨著每年升班，高年級學生的學校活動也越來越多，我面對的社交互動和入組分工的困難相對也增加了不少。

學校每天的三十分鐘長小休和四十五分鐘午飯時間，我都是感到恐懼、不安和無助，因為我每天都苦惱著不知怎樣安排，實況是我經常一個人，每天都苦惱著獨個兒的無奈和孤單，老師們也不懂得我是十分渴望能擁有友誼。有時候，好不容易找到當值老師為我解悶，說說話，但卻經常被同學們誤解為獨佔老師的特別優待。但在我苦等了六年的日子，幸運就降臨，一位新上任的老師將我從被同班同學們孤立的困局中解救了出來，為我的校園生活帶來了新境象。

六年級那年，陳亮老師是我班的中文老師，他也是七年級的班主任，他察覺到我早已被同班同學們孤立了多年;於是，有一天的長小休，他邀請我到他任教的七年級課室裡，他把我介紹給七年級的同學，並叮囑學兄學姐們要好好照顧我這位小師妹。從此，每個長小休，我都有學兄學姐輪流為我補習、跟我聊天、玩及談心事。學兄學姐們得到陳亮老師大力的褒獎，這也鼓勵了校內其他同學主動接觸我！經過四年的朋輩輔助，我已經和好幾位學姐成為摯友。現在，雖然我們在不同的地方求學，但我仍然與學姐們保持緊密的聯絡。我衷心感謝陳亮老師的相助，他是我的一級恩師，他的出現徹底地改變了我的校園生活，令我每天都渴望上學與朋友一起學習和玩耍、聊天。

我希望老師們，你也能成為每一位自閉症學生的一級恩師。

序三
發掘自閉症人士的才華

Queenie Lau媽媽

我經常跟朋友們笑言，自閉症人士有如探熱針，當他們走進社區裡，可以測試大眾人士對關愛共融的高、低程度；走進校園裡，可以測試老師們對教育的熱誠，只要課室裏有一位自閉症學生，就能輕易地測試老師們的想法：老師們是有教無類或只是為生計而為；同樣地走進課堂小組裡，便能準確地測試哪位學生是樂於助人的小天使，哪位學生是惡作劇的高手。

獨生女兒Queenie在六歲時被評估為亞氏保加症，她雖有語言天份，但因為手腳笨拙、話題重覆，要她適應不同群體確是荊棘滿途，波折重重。幸運的是她在母校十年間一直深得老師、主任和校長的關愛。作為父母，我們很高興她曾遇上無數恩師。

Queenie小時候已能操流利的普通話和英語，只可惜班中的精英實在太多，她一直沒機會被選中參加校際朗誦比賽。八年級那年，新任外籍老師 (Ms Richards)，驚訝地發現Queenie能操流利的英語。開學不久，這位外籍老師極力推薦她參加2009年的英詩朗誦比賽，結果她不負所望，第一次出賽就得了第二名。我們衷心感謝這位伯樂，這位外籍老師不單提升了她的自信心及正面形象，也啟發了其他老師們的想法，讓他們更明白每個孩子都是獨特的，天生我材必有用，孩子的潛能極待老師們的發掘和啟動。

序四
用自閉症孩子的眼光看世界

鄺婉儀老師

參與融合教育的科研計劃的過程中，我不斷反覆問自己：如果我是他(自閉症學生)……我會有何感受？反應？行為？想法？我的答案是若果我們要求自閉症孩子融入我們的社會，學習我們待人處事的方式，倒不如我們先向他們學習，用他們的眼光看世界，反能更容易和他們建立正面的關係和互相溝通交流。

要說教導自閉症孩子是一個包袱、一個燙手山芋，老師們總會有說不完的話題吧！

作為一位老師，我深深體會到身教的重要性。要自閉症孩子學習關愛，老師們要先愛他們；要他們學習尊重，我們要先尊重他們；要他們有禮待人，我們要先以禮待他們。坦白說，教導自閉症融合學生，老師們確實感到有壓力，但是我們的期望和教導方法決定他們的可能性。這份身教的工作非常沉重，皆因這是生命的重量。

鑽石，人人趨之若鶩，但又有多少人能看到未琢磨的原石呢！

鑽石是閃亮、珍貴的，但也要有人願意主動而持續地發掘自閉症孩子的獨特天份，讓他們發出光芒萬丈。所以在此我也向教導特殊學習需要學生的教育工作者致上敬意，我亦深感榮幸能成為他們的一份子。

序五
從參與科研計中啟發自閉症融合學生的優勢

林湘雲校長

身為學校的領航者，除了在科研計劃中積極拓展自閉症融合學生的教育工作，也要尋求更多資源去支援師生，同時更應時刻以身作則；透過潛移默化與老師們共同面對挑戰，並肩前行，甘苦與共，彼此以愛心互相激勵，一起堅守培育自閉症融合學生的教育理想。

科研工作的進展，學校的支持和認同十分重要，最難得的是專家顧問們在整個過程都會走進不同的學校與老師們見面，給予專業意見和分享支援自閉症融合學生的教學策略； 以促進學校進行課程調適， 不論修訂或擴闊正規課程以配合學生的學習需要，例如組成學生大使，藉著助人自助的精神，讓所有學生從中學懂珍惜，感恩及成績不斷進步。為自閉症融合學生擬訂的「個別學習計劃」;推動師生、朋輩間的互動互助，讓家校互相合作、融洽相處。

多年來學校培育了無數自閉症畢業生，他們也積極投入社會工作，證明了只要彼此齊心，無論是主流學生或融合學生皆能邁步前進。

香港的融合教育發展至今，質與量均與初期有著明顯的不同，為教育界帶來了不少反思，整體而言，利多於弊。科研計劃能提升中小學的教學成效，能優化老師們在教導自閉症融合學生的專業水平;也透過自閉症年青人的分享，提升教育銜接成效及成人服務。

關懷自閉症畢業生投身社會的支援，要投入更多資源、更大力量去改善融合教育的配套和安排等，這些都是現時教育界所急切需要的改革方向。

展望未來，最重要的是教師們的熱心投入，家長們的配合及政府的帶領和支持，將香港的融合教育推動成為亞洲及世界的典範，讓自閉症融合學生可以回饋社會，成為推動社會前進的基石。

序六
發掘星孩光點 盡展赤子潛能

冼權鋒教授

時至今天，大部份具正常智能的自閉症學生均可在普通學校，與其他同齡學生，一起學習主流課程。我們明白很多自閉症學生，因人際關係困難、溝通障礙及獨特行為，或會構成不同程度的學習及社際問題，較難與群體相處及交往，影響其學習及成長。

學校如能及早辨別自閉症學生，並透過康復治療、訓練及教育等方案，提供及早干預，這有助發展學生的個人能力，也協助其融入社會。很多實證研究顯示，一般常用的策略，如社交、情緒及溝通訓練、想法解讀、結構化教學法及應用行為分析治療，均有成效。然而，自閉症學生的發展障礙，包括思維及行為方式，廣泛而又持續。這些有助自閉症學生發展的訓練及教學策略，不一定於短時間內可以達到成效，但我們相信只要透過深入了解、持續支援，自閉症學生因發展障礙而衍生的困難，也能逐步改善。就維護這些學生的學習權利及提供必須的支援，這已是不可爭辯的事實。

現時的教師培訓，著重差異管理，以提升受訓教師能就學生的不同需要，提供適切支援，發展學生的優勢能力。策略包括從校本支援、全校參與、優勢發展、培養共融文化及個別照顧計劃，以促進個人各方面的成長、獨立及融入社會。《教導自閉症融合學生的優質策略》一書結合了學者、專家、治療師、校長、教師及家長的實踐經驗，有系統分析自閉症學生的需要，並以深入淺出的理論結構及例子，說明如何於個別學習計劃中，發展學生的優勢能力。內容對新入職教師及需要教導自閉症學生的教師，提供良好的參考指引。

融合教育發展多年，在各方面的支援下，大家見證了不同階段的自閉症學生，得到發展。可喜的是，有些學生於公開考試獲取優異成績，進入大學，完成學業。這有賴各持份者以不抗拒、不歧視及不排斥的態度，包容及接納學生。最重要的是，自閉症學生也能堅持學習，克服本身的障礙，終有所成。自閉症學生有「星孩子」的稱號，教師如能適當地培育他們，發掘其鑽石般的發光點，這些孩子也會是明日之星及社會棟樑。

第一章

科研計劃：目的、方法及成效

科研項目（優配研究金）

在普通學校教導自閉症譜系障礙學生：設計與評估一個具有文化敏感度、全面及有包容性的模型

前言

自閉症譜系障礙孩子都有不同程度的發展障礙，主要的障礙範圍包括五方面：學習、語言溝通、認知、情緒以及人際關係等的發展，均有明顯障礙。

現時，自閉症譜系障礙的出現機率不斷提升。在主流中小學接受融合教育的自閉症譜系障礙學生人數亦不斷增加，因此老師們的專業培訓亦必須包括支援自閉症譜系障礙融合學生的教學策略，以配合日常教學的實際需要。

科研計劃

香港教育大學於2012-2016年間推行一項獲「優配研究金」支持的科研項目（General Research Fund; Ref. No.: 843112），旨在提升教師們教導自閉症譜系障礙融合學生的專業水平。盧成皆教授是首席研究員，冼權鋒教授和李萍英博士是共同研究員。

是項科研計劃提供給予老師的專業培訓內容是結合三項具有科研數據為基礎的訓練策略：社交故事句子（social story; 聽覺支援）、結構化教學法（TEACCH; 視覺支援）及正向行為支援(positive behavior support; 預防和主動積極方向)而去製定一個綜合的教學支援策略。這個建議的綜合教學策略（全面性的概念框架，優勢為本）的支援對象，是以中文為母語的自閉症譜系障礙融合學生，重點是透過支援教師們使用有科研數據為基礎的教學策略，提升自閉症譜系障礙融合學生的學習和社交互動能力。內容亦包括自閉症譜系障礙年青人學習經歷的分享，他們的成功經驗可以鼓勵教師們更積極提升融合教育的質素。

實証方面，本研究計劃提供以學校為本的到校專業諮詢和支援 （大約每兩至三個月一次)。每次專業諮詢和支援均有自閉症譜系障礙的專家參與，討論範圍包括檢視自閉症譜系障礙融合學生的個別學習計劃及修訂綜合教學策略。專業諮詢和支援的目標是協助教師們按個別學生的學習及社交互動進度，持續推行適切的教學策略和發掘學生的强項。

整個科研計劃獲得主流中小學校方及家長的支持，並已於2016年7月順利完成。因應幼稚園的老師需要，是項科研計劃於2016年1月至7月期間，協助幼稚園老師按自閉症譜系障礙幼兒的行為特徵去推行綜合的教學策略。

這本老師手冊是將整個科研計劃的成果精要結集成書，內容以實務為主，期望可以成為教師們的參考資料。

第二章

高功能自閉症融合學生：九種行為類型及教學效能

李萍英博士 (Eria Ping-ying Li, PhD)

前言

推動融合教育是現今國際教育的主流趨勢，同時，它的實施成效也被視為保障人權的一項重要指標。近年，就讀於主流中小學自閉症譜系障礙(Autism spectrum disorder,下稱自閉症) 的學生人數急速增加。然而，老師們均表示不能通過《精神疾病診斷與統計手冊》(Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder, DSM-5, 2013)的兩個核心診斷指標(社交溝通及社交互動的障礙和局限、重複性的行為、興趣及活動)及三種自閉症譜系障礙行為的嚴重程度了解個別學生的學習需要、情緒調適及社交互動表現。老師們也表示在日常教學工作中推動融合教育時，他們經常面對實際的困難，也感到有壓力。

現階段，自閉症融合教育的質素仍需急待改善，而且自閉症行為頗複雜多變，故此老師培訓的專業水平極為重要，實有待突破提升。作者根據過往十多年與超過二百位不同年齡及能力的自閉症人士及家人、老師接觸與訪談，歸納出九種類型的高功能自閉症行為表現。期望透過這個行為類型的新概念，讓老師們更了解個別自閉症學生的獨特性以及能提升教學效能。

高功能自閉症行為類型的分類準則

建議的高功能自閉症行為類型是按兩個準則作分類 (見表1):

性格特質 / 學業成績	Impulsive 衝動型 (50%)	Cooperative 合作型 (30%)	Sensitive 敏感型(20%)
Above average 學業成績優秀 (Subject: Math & Eng)	**Subtype 1:** Above average; Impulsive (追求成就、競爭型)	**Subtype 2:** Above average; Cooperative (追求成就、服務型)	**Subtype 3:** Above average; Sensitive (追求成就、批評型)
Average 學業成績中等 (Subject: Eng)	**Subtype 4:** Average; Impulsive (觀察、堅持型)	**Subtype 5:** Average; Cooperative (觀察、實幹型)	**Subtype 6:** Average; Sensitive (觀察、疑惑型)
Below average 學業成績落後 Borderline IQ; SLD; ADHD/ADD	**Subtype 7:** Below average; Impulsive (自我、攻擊型)	**Subtype 8:** Below average; Cooperative (自我、忠誠型)	**Subtype 9:** Below average; Sensitive (自我、失控型)

表1: 自閉症行為類型 -九種型態

分類準則一： 學業成績水平，可以歸類為成績優秀（每科平均分是90/100分或以上， 大約10-15%是資優學生)、成績中等(每科平均分是60/100分左右)和成績落後(每科平均分是40/100分或以下)等三項成績水平。

學業成績優秀水平:這類型的學生對學業成績有較高要求，普遍而言大多數這類型的學生的英文和數學科能力十分優秀，而中文科較弱，但亦有很少部份學生的中文科成績十分突出。這類型的學生的口語表達及執行能力(executive function)亦較佳。

學業成績中等水平:大部份這類型學生的英文科表現較好，若然科目是學生偏好的，成績可以是十分突出，例子：有些學生的歷史科、常識科成績是十分優秀(平均分是85/100分或以上)。

學業成績落後水平:觀察所得，這類型的學生大多數是語言表達及執行能力比較弱，同時，學生兼有讀寫障礙、專注力不足、過度活躍或有限智力(Borderline IQ：71-99) 的出現機率也比較高。

分類準則二： 性格特質（personality attribute），可分為三類 -「impulsive attribute」衝動表現（較容易與同輩發生語言及身體衝突)、「cooperative attribute」合作表現（社交互動能力較佳及願意守學校規則)和「sensitive attribute」敏感表現（情緒較容易焦慮及不穩定)。由觀察得知，衝動型的學生大約有50%，合作型大約有30%，而敏感型大約有20%。

九種高功能自閉症行為類型

第一種類型:
學業成績優秀和衝動表現 (追求成就、競爭型)
學生的行為特徵是以超越同級同學的表現為學習動機，他們期望能夠科科取得滿分。他們也十分愛面子和積極爭取機會表現自己，例如當老師講課時，他們會打斷老師的講課及講述自己的意見。同時因為學習能力佳，學生會不斷舉手搶答老師的提問，若果被其他同學搶答了，他們會很不高興及發脾氣；而當同學答錯了，他們便會直率地說：「你很蠢！」這容易令同學們心感不滿。再者，如果老師不讓他們回答提問，他們會大聲說：「老師，你很不公平！」、「老師你是壞人，我討厭你！」若老師說錯了答案，他們會立刻批評老師，他們可能會說：「老師，你不配當老師！」部份老師會批評這類型的學生喜歡挑戰老師的尊嚴和沒有禮貌。

這類型的學生也會替老師、同學取花名(通常以外表、行為特徵取花名，例如，橙汁、歐洲傢俬)。他們會有明確的理想工作，例如做警察、救護員、科學家等。當面對衝突時，他們傾向以暴力解決問題。這類型的學生喜歡接近有權力的人，例如校長、副校長和班主任。

第二種類型:
學業成績優秀和合作表現 (追求成就、服務型)
這類型的學生較願意遵守學校規則和比較會自律，亦期望做老師的小助手。當老師叫他們幫忙時，他們會全力以赴。他們經常一個人，但是內心是十分渴望和其他同學交往，所以小息時，老師主動安排兩至三位同學和他們一起玩耍和聊天，他們會很開心。

第三種類型:
學業成績優秀和敏感表現 (追求成就、批評型)
大部份這類型的學生都有感統困難，他們會經常批評環境嘈雜 (對聲音敏感) 及向老師們表達經常遭到同學的排斥。由於不懂處理負面情緒，他們容易出現焦慮及不安。老師們必須留意這類型的學生每天的情緒變化，例子：有些學生會因為成績下降了兩分而大聲哭泣、拍枱、撕爛試卷及衝出課室。

第四種類型:
學業成績中等和衝動表現 (觀察、堅持型)
這類型的學生作決定和理解能力較弱，做功課和完成試卷的速度也比較緩慢。學生亦會在課堂經常離開座位、玩文具及有自言自語的習慣 (這種自言自語行為可以幫助記憶)，他們較堅持生活的秩序，不太接受轉變，尤其是突發事件及別人突然的提問，他們會感到不安及不知所措。

第五種類型:
學業成績中等和合作表現 (觀察、實幹型)
這類型的學生比較安靜及被動，但會因可以協助老師做課室任務而感到開心，也喜歡透過行動操作去學習新事物 (learning by doing)，例如，他們很喜歡砌Lego和模型，以及討論科學的議題。

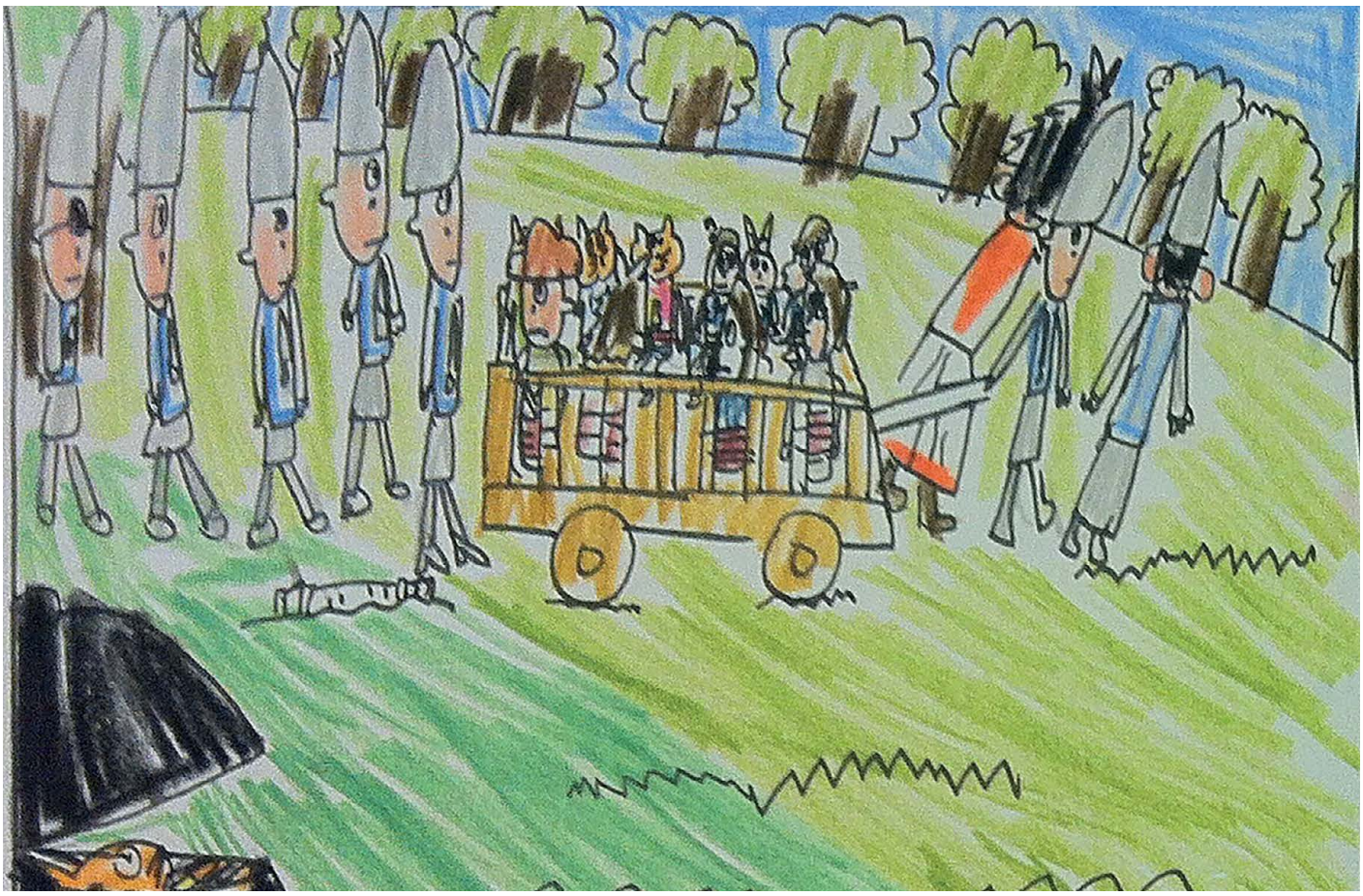
第六種類型:
學業成績中等和敏感表現 (觀察、疑惑型)
老師們可以從臉部表情了解這類型的學生的情緒變化，當情緒不穩時，他們會整天哭泣。他們對聲音十分敏感，上課時會掩著耳朵，亦不喜歡與同學有身體的觸碰。小息時，他們會經常一個人在校園內看書或獨坐一角自言自語。整體上，這類型的學生經常有負面情緒及不信任別人，他們會經常拒絕別人的要求，並且總是堅決地大聲說：「No！」或「不可以！」。

第七種類型：
學業成績落後和衝動表現（自我、攻擊型）
這類型的學生做事不顧後果，經常跟同學們發生衝突，例如爭執摩擦，甚至打架。他們對身邊的環境變化及別人的感受不太理會，比較專注自己喜歡的科目，例如英文科、歷史科或常識科是他們喜愛的科目，他們會主動舉手問老師問題。若是不感興趣的科目，他們都不會用心學習，例如，當遇上不感興趣科目的課堂時，他們總是玩文具或東張西望，有時，甚至伏在枱上睡覺。

第八種類型：
學業成績落後和合作表現（自我、忠誠型）
基本上這類型的學生有同輩朋友，同學們也喜歡與他們一起玩耍。他們會守學校規則，排隊及舉手發問，社交表現較友善及情緒穩定（家庭支援較多及正面）。這類型的學生比較安靜和被動，在課堂內很容易不被老師關注。

第九種類型：
學業成績落後和敏感表現（自我、失控型）
這類型的學生對食物十分挑剔及不太喜歡吃東西，因此體型矮小和瘦削。他們很經常因環境、生活習慣的改變而出現不安和焦慮情緒，未到過的地方及未試過的食物，都會不喜歡嘗試。當情緒不穩時，會發很大的脾氣，而平伏情緒的時間亦需要較長。某程度上，他們的不恰當行為及缺乏安全感反映了家庭對他們的支援比較少。

根據觀察，有較多女孩子歸入這一種類型。她們常常滿臉愁容或沒有太多臉部表情，很介意別人的眼光，常常認為別人待自己不夠好，性格較負面及經常有挫敗感，情緒易因小事而被牽動，常常哭泣和不合作。當哭泣時，她們或許會打人、鬧脾氣、大叫和亂丟物件等。



支援不同自閉症類型的優質策略

適合第一至第三種類型行為的優質策略

成績優秀的自閉症學生有很高的學習目標 (期望每科達滿分水平)，因此他們會主動完成功課和積極投入溫習，建議老師們要訓練學生覆檢功課的習慣及建立有效的考試技巧，以減少因大意、自滿而失分的機會。另外，老師們亦需鼓勵學生透過參加校內外比賽和課外活動以提升團體的合作精神 (team spirit)。

合作型的學生有較多笑容和性格樂觀 (家庭支援比較多及正面)，老師需要多點留意這類型的學生與同輩的相處情況，因為他們的自我保護能力較弱，容易被同輩欺凌。

當學生批評其他同學時，建議老師們要鼓勵學生從多元角度理解事件的因由，讓學生建立同理心。

建議安排第一類型學生 (追求成就、競爭型) 定期與校長、副校長或訓導主任 (具權力的教職員) 會面(大約兩、三個月見面一次)，校方可以用簡潔、溫和及具體的指引說明學校的要求和校規，然後要求學生簽名作實，這樣才可以保證這類型的學生會遵守學校的要求及改善操行、品格。

適合第四至第六種類型行為的優質策略

老師們需要鼓勵成績中等的自閉症學生建立合理的學習目標，讓他們更積極投入溫習及校園生活。老師們需要訓練學生的考試技巧及協助他們提升時間管理的能力，包括編排平日及假期做功課及溫習時間表，提供功課調適。此外，老師們亦需鼓勵學生透過參加課外活動展示天份和興趣。同輩的支持可以推動學生的學習動機和社交互動。

情緒適應方面，老師們需要鼓勵學生學習恰當的方法去表達情緒及安排同輩支持。提議班主任每星期固定一天與學生見面十五分鐘，目的是建立互信關係及鼓勵學生表達自己的想法。

適合第七至第九種類型行為的優質策略

提議班主任每星期固定三天與學生見面十五分鐘，目的是建立互信關係，同時第七至第九種類型的學生需要較長時間適應較深厚的人際關係。溝通方面，老師們可鼓勵學生用畫畫及文字表達想法及情緒，有助學生了解和處理負面情緒。老師們也可以使用 「想法解讀」及社交故事協助學生理解別人的想法及感受，安排朋輩支持也是有效方法。

教學方面，對兼有讀寫障礙的學生，功課、測驗和考試需要按個別學生的情況作調適。同時，老師們可依循學生的興趣及偏好來啟發學習動機，也需要發掘學生的優勢。老師要多跟家長溝通 (可加入專業支援，例如社工，職業治療師，言語治療師，心理學家)，讓學生建立安全感和對學校的信賴。

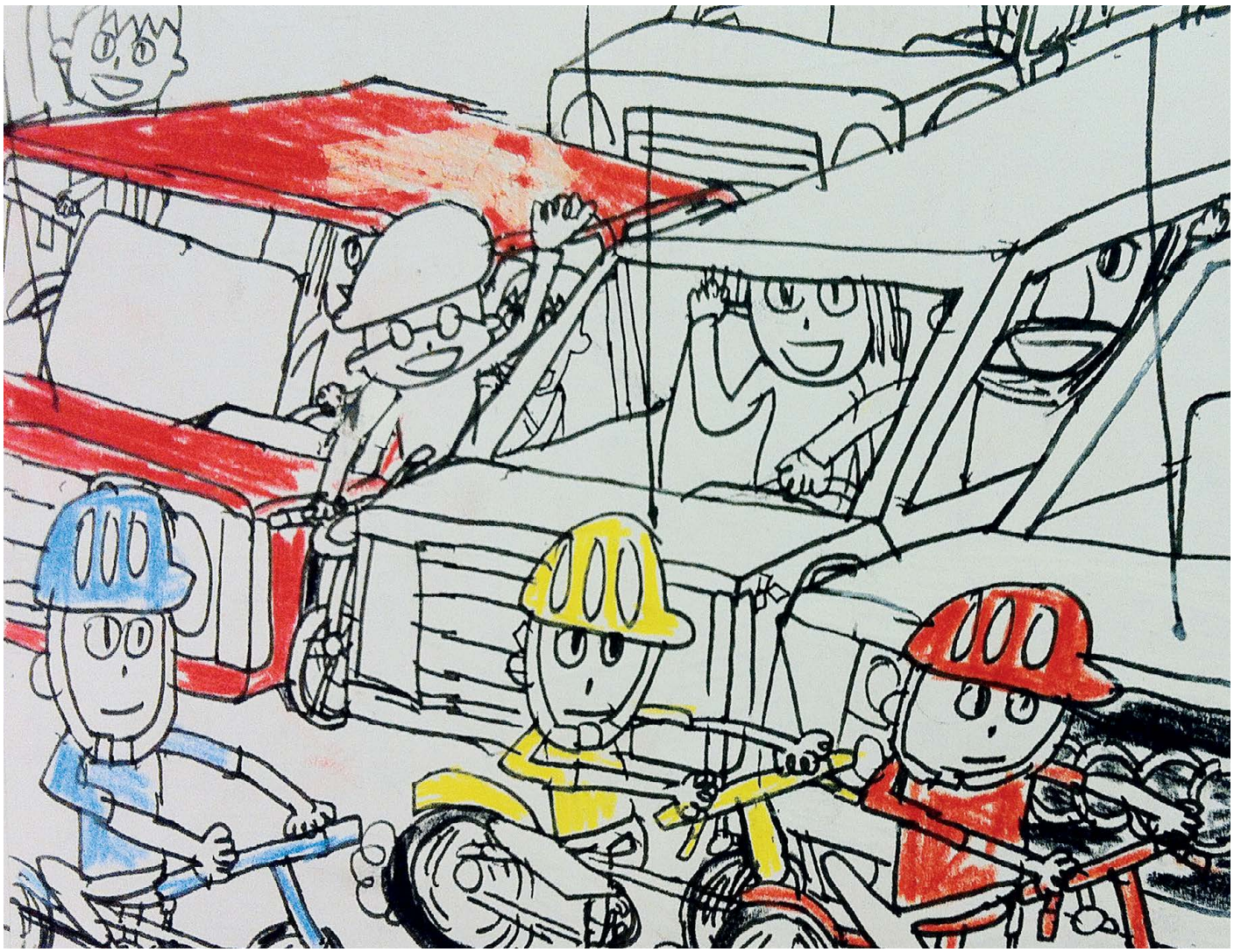
討論及結語

現時，說起自閉症，教育界都是期望有更多的成功經驗，讓老師們更有信心教導自閉症融合學生。本文期望透過自閉症九類型的新概念，將自閉症行為特徵更具體地敘述出來，從而協助老師們更明白學習差異，讓優質策略能更有效地被運用。

按作者的經驗，老師們較多留意第一類學生 (追求成就、競爭型) 和第九類學生 (自我、失控型)，原因是第一類學生會挑戰老師們，而第九類學生的情緒失控情況經常令老師們感無助和困擾。但是，本文期望老師們能更全面了解不同類型的自閉症行為型態，既讓老師們認識學生不同能力的學習差異，又能提高教學信心，亦可以為學生提供更適切的支援。

本文也倡議用「優勢模式」發掘高功能自閉症融合學生的天份和提升教學效能。首先是老師們要用清晰、簡潔和直接的溝通方法，例如，自閉症學生很喜歡四字詞語，老師說話時，可以多用四字詞語表達想法及指令；老師們也可以用社交故事句子結構 (social story sentence structure, verbal means) 與自閉症學生溝通。第二是使用TEACCH視覺提示 (visual strategies)，例如圖畫、動畫、相片及文字讓高功能自閉症融合學生明白老師們的指令。最後，利用正向行為支援的概念 (positive behavior support)為高功能自閉症融合學生做行為動機的評量 (functional behavior assessment)，目標是利用預防性的理念，設訂合適的空間讓學生學習及發掘天份。家庭的參與對高功能自閉症融合學生的全面成長是十分重要的，因此老師們要與家長建立有效的溝通渠道。

總括而言，老師們要明白個別高功能自閉症融合學生的行為特徵和建立互信關係，亦要使用有科研數據的策略去引導學生提升學習動機和社交互動能力; 提升家校合作也是有效方法。



參考文獻

American Psychiatric Association (2013). (5th ed). Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Washington, D.C.: American Psychiatric Publishing.

李萍英 (2007)：《自閉症: 平凡與不平凡之間》，香港：香港唐氏綜合症協會。

李萍英 (2008)：《亞氏保加症：做個朋友，OK? 》，香港：香港小童群益會。

樂君享 (2015)(增訂版)：《攜手同心：兩代亞氏保加兒的越障路》， 香港：經濟日報出版社。

瑋呈媽媽 (2015)：《尋找幸福的初心: 與自閉症兒子同行3650個晴天雨天》，香港：格子盒作室。

羅健文 (2016)：《我家孩子不一樣：特殊教育需要子女的治療與成長》， 香港：突破出版社。

第三章

建立正面循環

（十一個主流學校的真實處境）

李萍英博士 (Eria Ping-ying Li, PhD)

前言

每次踏入學校進行專業諮詢時，科研團隊和專家顧問們都會觀察和詳細記錄老師們的對話和語態，為的是更準確地掌握老師與自閉症融合學生相處的情況，期望可以按老師們所提供的資料，能夠深入分析個別自閉症融合學生的成長需要及制訂最適切的教學支援策略。

文中所提出的十一個真實處境都是從到校專業諮詢搜集而來，亦是主流學校老師們經常遇見的自閉症行為特徵。每個處境的結構鋪排如下：

第一個情境描述老師們面對的困境，同時也指出相關學生是屬於哪一種自閉症行為類型;

第二個情境是老師執行恰當的教學支援策略後，自閉症融合學生出現的正向行為 (學習表現及情緒狀態的提升);

第三部份是總結專家顧問們提供的優質策略重點，目的是讓老師們在不同的處境下，可以運用最合適的教學策略支援自閉症融合學生以建立良性循環，期望創造出多贏局面。

香港缺乏教導自閉症融合學生的參考案例及實務書籍，故期望十一個真實處境，可以讓自閉症融合學生得到更適切的校本支援; 同時亦協助老師們更懂得透過發展學生們的正向行為，以提升融合教育的質素。

十一個真實處境（主流學校）

情境(1.1)
第七種類型:學業成績落後和衝動表現
（自我、攻擊型）
小一課室:　早上第一節課 - 中文科
（班主任亦是中文科老師）

學校已經開了學大半年。班主任來到課室時，大部分學生已經坐好及把中文書本放在桌子上。這個時候，一名自閉症學生站在課室的一角正在吃零食。班主任便指示他要停止吃零食和要求他立即返回座位，但學生沒有理會老師的指示，他仍然繼續吃零食。當老師沒收了學生的零食時，他即時不斷大叫、打自己的頭及四處走動，15分鐘後，他終於返回自己的座位坐好，但卻不停的咬鉛筆及大聲地自言自語。

情境(1.2)

轉堂上中文科時，這名學生已經安靜地坐好在自己的座位上並主動從書包裏的藍色透明文件袋中拿出中文課本及練習簿放在桌子上。班主任進入課室後，立即加了學生及同組學生每人三分作鼓勵(獎勵的分數是寫在黑板上)。

策略重點:課室規則及上課時間表（視覺策略）

上第一節課前的15分鐘，班主任與學生一起朗讀課室規則及上課時間表（朗讀了約兩星期）。

家長與學生於上學前一起朗讀一次課室規則及上課時間表 。

家長訓練學生每天執拾書包，學生利用不同顏色的透明文件袋放入各科目的課本及練習簿；同科目的課本及練習簿用一種顏色貼紙作提示；一個黃色透明文件袋放入明天上學要交的功課 。

黑板的右上方位置及學生的桌子枱面貼上了課室規則的圖片(見附件，第30頁)，目的是提示學生專心上課；班主任有需要也會用動作提示，讓學生知道要有恰當行為（指一指學生桌子枱面上的其中一張圖片，讓學生知道此時刻需要的恰當行為） 。

安排小天使同學坐在鄰座，小天使同學懂得指一指圖片作動作提示 。

推行個人及小組的獎勵計劃 (全班學生分為多個小組，大約四至五個學生一組以鼓勵組員間的互相幫助和提升學習動機)。

情境(2.1)
第五種類型:學業成績中等和合作表現
(觀察、實幹型)
中一課室:早上第一節課 - 歷史課

剛入課室，歷史老師便看見一名自閉症學生正在細聲哭泣，便立刻問學生:「你為什麼哭呢?」學生只是繼續哭泣和不斷抹眼淚，並沒有回答問題。鄰座的學生說:「可能是八達通不見了，他已經在學校多處地方尋找過。」老師於是叫學生小息時見他，學生點頭表示知道，但整個歷史課，他仍都在哭和抹眼淚。放學後，歷史老師將此事告知學生的班主任。

情境(2.2)

上課前，這名學生發現八達通卡又不見了，他冷靜地在可能丟失的地方尋找，但仍然找不到。上歷史課的時間到了，學生返回自己的座位坐好，他專心上課及回答了老師的兩個提問。午膳時間，學生主動找班主任幫忙;而小息的時間則與其他同學打籃球。學生向父母表示班主任關心他。

策略重點:解決困難的能力

班主任利用社交故事及想法解讀:「東西不見了，怎麼辦?」，鼓勵學生思考可以採取的解決方法及將其寫下作深入分析。

班主任鼓勵學生參加課外活動:童軍活動(學生喜歡行山及打籃球)，讓學生學習團隊精神、解難方法及提升社交互動能力。

班主任鼓勵學生與其他同學於小息時間打籃球，學生表示喜歡可以和同學一起玩和說話。

班主任與學生每星期見面兩次(每次大約十五分鐘)，讓學生分享校園生活點滴及與學生建立互信關係。

社交方面，學生期望在這個學年內能找到三位好朋友，他說:「我會努力的!」。

情境(3.1)
第六種類型:學業成績中等和敏感表現
(觀察、疑惑型)
小二課室:午膳時間(課室內午膳)
鄰坐同學把一個飯盒放在一名自閉症學生的枱上，這時候，這名學生仍然四處張望，玩鉛筆及畫枱面以及用雙手掩着兩隻耳朵。當其他同學都已經開始進食時，他就是沒有拿起餐具吃飯。10分鐘後，基本上飯盒是沒有碰過的。班主任於是要求學生吃飯盒盛載的1/3份量，學生大聲回答說:「OK！」 但30分鐘的午膳時間到了，學生只吃了飯盒盛載的1/4份量。

情境(3.2)
一個計時器放在老師的枱上，跳動的數字表示30分鐘的時間，班主任向全班學生說:「午膳時間是30分鐘，然後30分鐘在課室內玩遊戲。」這名學生排隊和領取了自己選擇的西式午餐飯盒，班主任叫他用叉吃飯。在午膳時間內，他吃了飯盒盛載的1/3份量。現時，老師給學生一個新的任務，就是午膳後用清潔的布擦乾淨同組同學的枱面，而當他完成任務時，班主任會給他加五分作鼓勵 (獎勵的分數是直接寫在黑板上)。

策略重點:時間管理及執行能力

班主任於午膳時間前的5分鐘，讓學生閱讀一次午膳時間表及程序 。

班主任做預告，讓學生知道午膳時間，課室內的聲量會比上課時較大，學生說:「OK！」 。

學生表示吃得慢的原因是一直思考應該用筷子或叉吃飯，他未能做決定，同時亦表示自己的胃口不能吃完飯盒盛載的份量 。

班主任知道需要協助學生做決定，於是在午膳開始時，會建議學生用刀叉吃西式午餐或是用筷子吃中餐，這樣學生可以立即開始進食 。

學生表達自己能吃的份量是飯盒盛載的1/3份量 (家長同意學生與另一名同學合訂一個飯盒) 。

學校推行所有學生「一人一任務」計劃，目標是提升學生的責任感及自信 。

午膳後，班主任安排學生下象棋，他也很高興和兩至三位同學一起下象棋 。

推行個人的獎勵計劃，學生表示希望可以獲得很多動物貼紙作獎品。

情境(4.1)
第八種類型:學業成績落後和合作表現
(自我、忠誠型)
小學:小息時間
一名小三自閉症學生在操場四處走動，面帶笑容及不斷大聲地自言自語。老師們都知道這名學生經常一個人在校內四處游走，而從不跟其他學生玩耍。上課時，他經常玩文具和離開座位及從未於上課時舉手答老師的提問。

情境(4.2)
這名學生於星期一、三、五的大小息時間會在英文閱讀室做小助手，他的任務是協助借書的工作，亦有另一位小六學生做同樣的工作。他會準時出現在英文閱讀室及主動完成全部細節的工作。而在星期二、四的大小息時間則會參加 English café 的接待工作，也有兩位小五學生做同樣的工作。學生向父母表示喜歡這兩個班主任安排的新任務。上英文堂時，學生經常主動舉手三次回答老師的提問。小息時，學生和兩至三位同學討論及交換港鐵站的服務指南單張。

策略重點:利用優勢及喜好提升學習動機

班主任按學生的強項—較高的英語能力及喜好 (喜歡閱讀英文書、收集港鐵資料及經常玩各類的玩具車) 安排他在校內的任務。

班主任提供訓練 (視聽策略)，讓學生在實際環境觀察了三次這兩個任務的工作細節需要，同時亦安排角色扮演，讓學生練習相關需要的技巧 。

社工訓練學生，目的是期望學生懂得在不同的環境用恰當的聲量說話 (見附件，第30頁) 。

安排小天使（高年級學生）作同輩支援 。

班主任與學生定期作檢討，以提升學生的自省能力及鼓勵他與其他同學在小息時玩遊戲 。

班主任要求學生於英文堂最少舉手三次回答老師的提問，他說: 「OK，我知道！」 。

推行個人獎勵計劃，學生表示希望三個月後可以獲得一架玩具消防車作獎品。

情境(5.1)
第一種類型:學業成績優秀和衝動表現
(追求成就、競爭型)
小學:小三中文科考試(早上8:30-9:30考試時間)
一名小三自閉症學生遲了10分鐘入課室考試，做了大約30分鐘試題後就大聲說：「試題咁易嘅！做完啦！」監考老師於是叫學生覆卷，但他只是玩弄自己的鉛筆及橡皮擦，直至交卷為止。考試成績出來時，學生拿了85分。其中因為粗心大意而失去了10分，字體潦草扣了5分。學生即時大聲說：「我要100分！我要殺死拿100分的同學！」然後，他拍枱、撕爛試卷及衝出課室。

情境(5.2)
這名學生準時到達學校考試，做了30分鐘中文科試題後，他開始四處看。監考老師說：「所有學生要眼望試卷，現在還有20分鐘，應該開始做第四部分最後的兩個試題或開始覆卷。」最後10分鐘時，監考老師再說：「所有學生要開始覆卷。」學生按監考老師的指示完成中文科試題。考試成績出來時，學生拿了98分，他答錯了一題而被扣了2分。學生笑一笑，他立刻便說：「我會繼續努力！」下學期，學生參加了一個校外的中文話劇比賽，他表示很開心有機會和小六的同學們一起練習。

策略重點:考試及覆卷技巧

家長與學生編排平日和假期做功課及温習的時間表，同時，亦要學生養成做功課要有覆檢的行為及小心閱讀每個題目 。

家長鼓勵學生要有合理及明確的學習目標：學生期望中文科獲得90分的平均分 。

晚上休息時，學生需要設定三次明天鬧鐘的響鬧時間 (7：05；7：10；7：15)，他清楚知道於7：15必須起床及要準時回到學校上課和考試，他說：「OK！」 。

班主任訓練學生於默書、測驗及考試的指定時間內，要小心地做覆檢及完成每一個試題 。

班主任邀請學生參加校內外的比賽，讓他學習團隊精神及擴闊社交圈子 。

校長每三個月與學生見面一次，鼓勵學生要有德行及遵守校規 。

班主任與學生每星期見面一次 (大約十五分鐘)，讓學生分享校園生活點滴及與學生建立互信關係。

情境(6.1)
第二種類型:學業成績優秀和合作表現
(追求成就、服務型)
小學:早會時間

禮堂內，全體小一至小六學生都站好，校長正在講話，突然一名小二自閉症學生大聲說話。班主任立即走到這名學生的身邊並要求他安靜，但學生不理會班主任的指示，仍然大聲地說：「擴音器太大聲，太嘈啦！」班主任於是帶學生離開禮堂。

情境(6.2)

這名學生站在禮堂的一個角，班主任給他一個新任務，學生需要按學校早會程序，負責冷氣及燈光的開關。他十分專注早會的流程及自己的任務，班主任發現他再沒有大聲說話了，而同班同學們十分欣賞他的責任感。小息時間，有兩至三名同學會比較主動和他說話及一起打乒乓球。

策略重點:參加早會的能力

班主任利用社交故事：「集會的二三事」，讓學生清楚知道學校早會的目的及流程。

校長同意安排一項學生能夠完成的任務(他負責冷氣及燈光的開關)，讓學生能專心地參加學校早會，以獲得成功感及自信。

校長定期與學生見面，鼓勵學生要有德行及遵守校規。

安排小天使同學作同輩支援。

班主任與學生定期做檢討，讓學生提升自省能力，以及鼓勵他與兩至三名同學，在小息的時間玩遊戲，學生表示喜歡打乒乓球。

班主任與學生溝通時，一次只給一項指示，而且是用直接、温和、具體和清晰的語氣；當學生說：「可以！」才能保証他會執行。

全校推行「自我挑戰計劃」，讓學生可以獲得他喜歡的玩具火車作獎勵。

情境 (7.1)
第三種類型:學業成績優秀和敏感表現
(追求成就、批評型)
中學:中文科 (班主任亦是中文科老師)
一名中三自閉症學生沒有跟專題探討的三位組員同學一起討論，而是不斷向班主任投訴其他同學，包括大聲地說出缺席、遲到及欠交功課的同學名字。課後，同組同學向班主任表示不喜歡跟這名學生做專題探討。

情境 (7.2)
這名學生在專題探討分享時，可以在3分鐘內完成報告需要的重點，同組同學拍手表示欣賞這位同學的表現。現時他有一個新任務，就是做計算時間，他讓三位組員在10分鐘內完成分享，而自己則寫下重點作記錄。班主任拍一拍這位同學的肩膊表示欣賞他的進步和專注。小息時，學生和組員一起打籃球。

策略重點:專題探討的流程及每位組員的角色

班主任與學生討論專題探討的流程（文字版）及每位組員的角色，又叫學生說一次流程及各組員角色（這樣的安排可以協助學生記住重要的資料）。

開班會時，班主任再說一遍及要求每位同學簽回條表示會遵守課室規則及校規 (這樣的安排可以協助學生執行班主任的要求)。

班主任向全班學生清楚解說班長及老師的職責（文字版）。

班主任要求全班學生若果要投訴，可以先寫下來，並在小息時交給班主任，讓班主任安排解決的方法。

全班學生一起完成課室內的壁報板，主題是「健康校園」，目標是鼓勵全班學生合作和檢視德行的重要性。

班主任與學生每星期見面一次 (大約十五分鐘)，讓學生分享校園生活點滴及與學生建立互信關係。

情境((8.1)
第四種類型:學業成績中等和衝動表現
(觀察、堅持型)
中學:午膳時間
一名中三自閉症學生一個人留在課室內吃午餐，其他同學都會選擇在校外吃午餐。這名學生亦沒有參加任何課外活動。

註：學校的午膳安排：中一及中二學生均需要留校吃午餐，中三至中六學生可以選擇在校外吃午餐或留校吃午餐。

情境(8.2)
這名學生一星期有三日和另外三位同班同學一起外出午餐。他參加了童軍及話劇組兩項課外活動。最近，學生面上出現的笑容多了，而且他亦會主動與班主任討論功課。在下學期，其他老師都觀察到他在社交及學習方面都有明顯的進步。

策略重點:社交互動能力及接觸社區設施

班主任明白學生是想與其他同學外出午餐，但他不知道應該如何邀請同學，於是班主任邀請三位同學及這位學生一起午餐（各自付款），讓學生知道外出午膳的流程 。

班主任邀請兩批(各三位同學)每星期輪流與學生外出一起吃午餐兩次，三個月後班主任會邀請另外兩批同學與學生外出午餐。學生表示喜歡到不同的餐廳午膳。

班主任了解到學生喜歡觀察動、植物及行山，故此鼓勵他參加童軍活動，因為有遠足及露營的機會，他也可以觀察大自然。

學生表示希望改善說話技巧，班主任鼓勵他參加話劇組，原因是學生平日在家喜歡看電視劇，同時他亦可以認識不同級別的校內外學生。

情境 (9.1)
第一種類型：學業成績優秀和衝動表現
（追求成就、競爭型）
中一學生

開學後一個月左右。有一天，一名中一自閉症男學生在放學後跟著一位同班女同學回家，並在住宅大廈門口等了一個小時後才離開，當時這位女同學不太在意，以為這位男同學等候其他同學。

一個星期後，女同學發現這名同學又跟著她回家，她開始感到不安，於是快步回家，而男同學亦快步緊追著她，最後他追至住宅大廈門口才停下來。回家後，女學生與父母商量，決定第二天向班主任說明情況及尋求協助。

情境 (9.2)

這名學生再沒有跟著這位女同學回家了，他明白這樣「追女仔」是行不通的，而且班主任告訴他這位女同學只想和他保持同學的關係。放學後，他按班主任的指示，留在學校做功課、溫習和參加數學會的課外活動。

策略重點：社交互動能力

班主任、特殊學習需要支援組主任和社工與學生見面以了解他的想法，他表示喜歡這位女同學，因為她樣子很可愛，大眼睛、長頭髮、面圓圓。而班主任及社工清楚向學生說明這位女同學只想和他保持同學關係。

經過兩個星期的密集輔導，學生最後答應初中階段不再「追女仔」，班主任說：「要拍拖，要找有教養的女仔，首先你要專心讀書及有教養。」學生表示同意及大聲說：「OK啦！」。

班主任鼓勵學生放學後，留在學校做功課、溫習和參加課外活動，學生表示喜歡數學科。

班主任要求學生與所有女同學說話時要保持一隻手的距離及要有禮貌；學生表示認同及會執行，他說：「OK，我做得到！」。

社工定期與學生見面以輔導青春期的成長需要。

情境(10.1)
第九種類型:學業成績落後和敏感表現
(自我、失控型)
小三課室
一名小三自閉症女學生一星期都會有兩、三日整天有兩串淚水掛在臉上，無論班主任怎樣安慰，學生仍是無聲飲泣，她未能用言語將原因說出。小息時，學生經常一個人坐在花園的一角看着其他同學玩遊戲。

情境(10.2)
上課時，這名女學生主動舉手回答老師提問，面上多了笑容，她亦會主動完成堂課。小息時間，她會與兩至三位同班女同學玩跳飛機和跳繩。

策略重點:溝通及解難能力

班主任想深入了解這名女學生不開心的原因，因為知道她喜歡畫畫，故此鼓勵她將不開心的事件畫下來及用簡單的字詞解釋事件經過。透過她的畫作，班主任知道了她經常被母親責罵做功課慢，並且要完成母親買回來的補充練習才可以睡覺（通常是晚上12：30才可以上床休息）。

社工及班主任與母親見面，期望可找到解決方法。見面時，社工及班主任把學生的畫讓母親看。母親表示期望學生透過多做補充練習以提升學業成績。最後，母親答應會讓學生晚上9：30睡覺及不再要求學生做補充練習。

學生放學後會參加功課輔導小組並在學校完成所有功課才回家。

班主任安排兩至三位位女同學與學生於小息一起玩遊戲，她喜歡做運動。

班主任經常在小息時與學生說話和鼓勵她，亦趁此機會了解她的家庭生活近況。

母親定期與社工及班主任見面，母親表示願意與學校合作，母親現時經常和學生一起外出，讓學生多與社區接觸。

社工用「情緒紅綠燈」讓學生理解自己及別人的情緒狀況和學習多元、正向的解決方法。

情境（11.1）
第四種類型：學業成績中等和衝動表現（觀察、堅持型）
小二課室

一名小二自閉症男學生用學校廁所卻不關門，同學要求他關門鎖門時，他必定大聲地說：「不可以！No！」感冒時他會直接打噴嚏和咳嗽，因此其他同學會避開他，更有些同學會取笑他。一星期有三至四天在早上禮堂排隊回課室的時候，這名學生會要求如廁大便，於是班主任安排一位同學把他的書包帶到課室裏。當他如廁後回到禮堂時，若所有老師及同學們都已經離開禮堂，他會大叫及馬上衝回課室。當他看到書包已經放在自己的座位上，他才能安靜坐好，但他不懂得感謝幫忙他的那位同學，他只是看了那位同學一眼後便忙着交功課。

情境（11.2）

這名學生現時早上禮堂排隊時，會跟其他同學一起上課室，他不再要求如廁。感冒時，他亦願意帶口罩，當咳嗽或打噴嚏時，他會用紙巾掩住口鼻及將用過的紙巾放入預備好的膠袋內。小息時間，學生會先如廁，他亦懂得需要關門上鎖，之後他會找兩位同學一起下棋或打乒乓球。

策略重點：自理能力和衛生習慣

班主任用「社交故事－感冒的原因及恰當的衛生習慣」讓學生透過故事去理解現實生活中不同的情況的應有行為，同時家長亦備有同一套圖片材料以提醒學生應有的衛生習慣 。

班主任將圖片材料放在課室的當眼處，提醒全班學生恰當衛生習慣的重要性及顯示出所需要的自理步驟 。

家長鼓勵學生在家大便及養成良好的飲食習慣，並要求他在家如廁必須關門和上鎖，理由是他已經七歲及是一位小二級學生了，如廁是必須關門上鎖的；學生接受這個安排及合作，所以在家、學校及外出時懂得上鎖關門才如廁 。

家長鼓勵學生提升自理及情緒調適的能力，在家有時間表讓他有合理的生活規範，每一天，他有一小時可以做自己有興趣的活動作獎勵，他喜歡看電視新聞節目及閱讀天文學的書，他很喜歡和爸爸一起下棋及打乒乓球。

全校堆行 「自我挑戰計劃」，讓學生可以獲得他喜歡的動物貼紙作鼓勵。

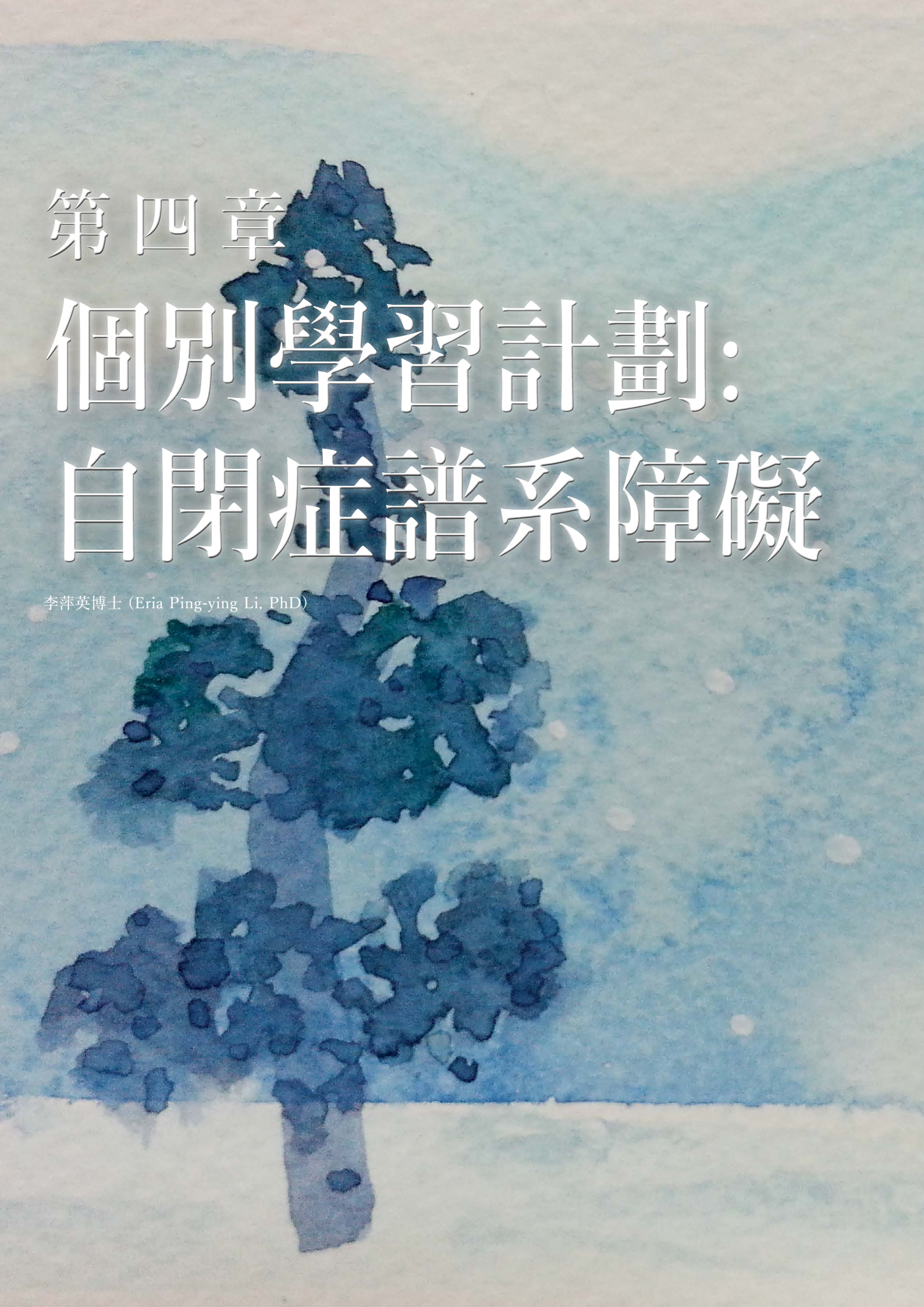
附件 (1.2情境)
TEACCH: 視覺提示卡+口號
例子: 學生經常在上課時間玩文具
提示學生專心上課 (最理想是使用學生的相片)

圖片來源: 「執行技巧訓練」教材套 (教育局, 2010)

附件 (4.2情境)
TEACCH : 視覺提示
例子: 學生經常自言自語或大聲說話

聲量提示卡貼於學生的桌子枱面及課室
由社工及家長向學生教導在不同環境使同不同的聲量 (1-5級) or (0-5級):

聲量表	0	1	2	3	4	5
	口安靜	**講秘密**	**小組討論**	**答問題**	**贏喇!**	**救命啊!**



第四章

個別學習計劃：自閉症譜系障礙

李萍英博士 (Eria Ping-ying Li, PhD)

個別學習計劃的特點

個別學習計劃 (Individualized Educational Plan, IEP) 的目標是提升自閉症譜系障礙 (Autism Spectrum Disorder, ASD,下稱自閉症) 學生的學業表現、情緒適應及社交互動能力，而個別學習計劃可分為三大步驟：評估、撰寫計劃書及檢討效果。

評估目的是要充分瞭解個別自閉症學生的整體成長需要。以往，老師們都會從學生的偏差行為角度出發，然後訂立個別學習計劃的短期及長期目標。現在，新趨勢是老師們會首先觀察和剖析個別自閉症學生的長處和興趣，或已經能達到的學業、情緒適應及社交互動水平，然後再考慮學生需要學習些什麼東西才能夠更大程度的發揮天分及建立獨立、自主的生活，老師們也會重視學生獨特的生活習慣及尊重個人不同的選擇。同時，在考慮計劃目標時，學校及社區的資源情況和家長的要求，也會一併納入考慮之列。

個別學習計劃書的內容要精簡及將學生的特點列出來，以方便推行及作日後檢討效果之用。有系統的計劃書不但能夠提升學校老師們之間的溝通，也能讓家長瞭解學生的整體進度。

個別學習計劃書的內容

內容要包括以下各點 (附件1)：

- 長期目標 (一個學年作時限)
- 學習範疇：包括學業表現、情緒適應及社交互動能力 (部份自閉症學生可能需要改善儀表、自理及衛生習慣)
- 學生的強項及興趣(以個人優勢為本；發展 savant skills)
- 家庭參與程度(可按老師的觀察和意見，分辨高、中及低的家庭參與程度)
- 調適的安排 (包括課室環境、功課、默書、測驗、考試及小組討論方面；朋輩支援)
- 給予學生的獎勵計劃 (必須考慮學生的興趣)
- 學習環境 (最理想的情況是可以配合學校、家庭及社區的環境)
- 短期目標 (三個月作時限)
- 記錄學生的進度 (每三個月檢討及記錄一次)
- 持續跟進及改善的方法
- 全年計劃的效果檢討及建議 (可作下一個學年的預備工作)

個別學習計劃的推行

記錄學生的進度及持續檢討效果是必須的，目的是協助自閉症學生將剛學懂的知識和技能融入學校、家庭及社區不同的環境。同時每年的個案會議上 (一個學年最少有兩次)，老師們需要討論及審查個別學習計劃的成果及持續跟進的方法，而自閉症學生及家人也可以參與檢討及跟進安排。個別學習計劃的優點是可以按學生個人優勢為本的方向，持續地讓自閉症學生發揮巨大的成長潛能。

至今，個別學習計劃的格式仍沒有統一的設計，但根據科研數據，設計給自閉症學生的個別學習計劃必須要加入三個重要項目：學生的強項、學生的興趣(以個人優勢為核心和提升學習動機) 和家庭參與程度 (加強家校合作的機會)。

本文附有六個已完成的個別學習計劃樣板 (涵蓋三個階段：幼兒園、小學及中學) 給老師們作參考。

個別學習計劃的新趨勢

最近的十年，學校及老師們開始了解到每位自閉症學生有自己的生活方式及自主權，同時，老師們也要與家長增加溝通及提升家校合作。

現時，個別學習計劃的發展趨勢是「以個人優勢為本；發揮天份」為核心，因此自閉症學生才是主角，而老師們則是輔助者。雙方要建立互信關係，才可以更成功地鼓勵自閉症學生融入學校的學習及社交圈子，從而建立正面形象和自信，故此學校及老師們要更積極地推動自閉症學生發揮天分及安排同輩社交互動的機會。在整個學習及融合過程，學校也會考慮到家庭和社區環境的配合及社會人士的接納。相信未來個別學習計劃的發展還會有更多新的元素來協助自閉症學生活出更美好、自主的人生。

附件1: 個別學習計劃 (樣板)
附件2.1: 幼稚園階段 - 個別學習計劃 (男生，K2)
附件2.2: 幼稚園階段 - 個別學習計劃 (女生，K2)
附件2.3: 小學階段 - 個別學習計劃 (男生，小三)
附件2.4: 小學階段 - 個別學習計劃 (女生，小二)
附件2.5: 中學階段 - 個別學習計劃 (男生，中一)
附件2.6: 中學階段 - 個別學習計劃 (男生，中二)

第五章

結語：再思老師們的專業培訓

精彩的教學里程

教導自閉症融合學生的過程中，部份老師們都會由在初期感到困惑、挫折，然後從這些經驗中不斷學習，再慢慢自我調整、成長，最後成為更好、更有經驗的老師。但亦有老師們雖然不斷探索，仍然感到無奈及自信心不足。基於這個背景，科研團隊和專家顧問十分珍惜能與老師們同行的經驗，並且有機會共同制訂不同的優質策略支援自閉症融合學生。

在這些科研的日子，每當老師們分享自閉症融合學生的學業表現和社交互動能力都有所改善時，科研團隊和專家顧問們都會感到十分鼓舞；而且當計劃結束時，數據分析也顯示整體效果是正面的，讓我們更感欣慰。由於本科研所提議的老師專業培訓內容務實，兼以學校為本的到校專業諮詢及支援服務，更能協助老師們提升教學效能。同時，本科研項目所採用的「優勢模式」也容讓老師們發掘自閉症融合學生的強項及興趣。故此這個科研項目的新概念都讓自閉症融合學生擁有不一樣的學習、成長經歷。

最後，科研團隊深信透過這本手冊，能給予老師們有益於教育初心的啟迪，亦期待老師們能夠察覺到自己的轉變，最後能夠走上一段精彩的教學里程；同時，老師們的付出一定可以擦亮每一位自閉症學生身上擁有的鑽石(優勢和潛能)，讓學生們更能融入校園的生活及展示出生命中不同的光彩。

致謝

學校生活是個人成長的生命園地，我們在科研計劃進行的三年多的日子裏，很感恩有機會成為學校的短暫園丁。

這本老師手冊記錄了不同能力的自閉症融合學生和老師們的真實經歷。我們特別感謝學校及老師們給了我們進入不同學校園地的機會，見證自閉症融合學生的成長及以嶄新的視角去理解自閉症的行為特質。

科研團隊成員及專家顧問常懷感恩能與老師和校長們同行，有幸目睹老師們以不懈的努力和無比的勇氣，與自閉症融合學生一起經歷成長。同時，我們深刻體會到自閉症融合學生的獨特優勢和潛質，相信只要執行合適的教學支援策略及給予他們發揮機會，他們亦同樣可以在人生的舞台上散發如鑽石般耀眼的光芒。

我們感謝香港教育大學2017/18「知識轉移基金」（KT_2017-2018-0007）的經費提供與支持，讓這本老師手冊順利出版。

在過去的科研日子，我們十分感謝專家顧問們不斷的付出時間與及寶貴的專業經驗，讓老師們按照個別自閉症融合學生不同的成長需要而訂立優質的教學支援策略。

專家顧問團隊（排名不分先後）：

趙程德蘭博士	客席講師	香港教育大學特殊學習需要與融合教育中心
趙婉嫻	副校長	基督教香港信義會紅磡信義學校
何福全博士	前任副總監	香港教育大學特殊學習需要與融合教育中心
林湘雲	退休校長	香港資助小學校長會名譽主席；聖公會日修學校
曾潔梅*	退休主任	聖公會日修學校
楊永漢博士	校長	孔聖堂中學
謝智恆博士	心理學家	私人執業
葉曉欣	正向行為支援專家, BCBA	私人執業
馮玉玲	創辦人	教支源協會

*曾潔梅主任於2015年3月離逝, 我們有幸認識曾主任及得到她的全力支持, 我們無言感激和十分懷念她。

附件1: 個別學習計劃 (樣板)

學生基本資料

學生姓名: _____

性別: ☐ 男 ☐ 女　　班別: _____　年齡: _____

出生日期: ___年___月___日

特殊學習需要類別:

☐ 學習困難　☐ 讀寫障礙　☐ 智障　☐ 視覺障礙

☐ 聽覺障礙　☐ 肢體傷殘　■ 自閉症譜系障礙　☐ 言語障礙

☐ 專注力不足/過度活躍　☐ 其他: _____

藥物治療: ☐ 沒有　☐ 有, _____　其他病歷: ☐ 沒有　☐有 , _____

學生強項（達成下列長期目標和短期目標的潛在能力）:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

學生興趣（安排獎勵的參考資料）:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

家庭參與程度:

☐ 高程度　☐ 一般程度　☐低程度

長期目標 (2018/19年度):

1. (學習方面)_____
2. (學習方面)_____
3. (社交方面)_____
4. (社交方面)_____
5. (自理方面)_____

訂立計劃者: _____

討論日期: _____年_____月_____日

執行日期: _____年_____月_____日 至 _____年_____月_____日

學生姓名: _____

計劃詳情

學習範疇	執行日期 & 短期目標	施行方法	評量指標	執行者	家長配合 其他支援	評量結果	成功 / 未能成功	備註
1. 學習方面								
2. 學習方面								
3. 社交方面								
4. 社交方面								
5. 自理方面								

調適安排	詳情
上課時間表 (視覺提示)	
課室規則 (視覺提示)	
朋輩支援	
功課調適	
測驗及考試調適	

學生姓名：_____

全年計劃檢討及審查 (2018/19年度)

學習方面：

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

社交方面：

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

自理方面：

1. _____

2. _____

建議 (下一個學年)：

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

填表人：_____ 日期：_____

附件2.1: 幼稚園階段 - 個別學習計劃 (男生, K2)

學生基本資料

學生姓名: XXX

性別: ■ 男 □ 女 班別: K2（重讀K1） 年齡: 5

出生日期: 2010年__月__日

第五種類型: 學業成績中等和合作表現 (觀察、實幹型)

特殊學習需要類別:

□ 學習困難 □ 讀寫障礙 □ 智障 □ 視覺障礙

□ 聽覺障礙 □ 肢體傷殘 ■ 自閉症譜系障礙（四歲時確診） □ 言語障礙 □ 專注力不足/過度活躍 □ 其他:

藥物治療: ■ 沒有 □ 有,_____ 其他病歷: ■ 沒有 □ 有,_____

學生強項（達成下列長期目標和短期目標的潛在能力）:

1. 語言天份(英語對答)
2. 記憶力強，能認讀中文及英文字詞
3. 熟悉電腦操作
4. 會主動關心媽媽

學生興趣（安排獎勵的參考資料）:

1. 喜歡閱讀英文書
2. 喜歡車(最喜歡消防車)、喜歡砌LEGO
3. 喜歡看電視、平板電腦 (有關車的影片)
4. 喜歡吃蛋糕、麵包、餅乾

家庭參與程度:

□ 高程度 ■ 一般程度 □低程度

(單親家庭，有一名哥哥[小一]，媽有全職工作)

長期目標 (2015/16年度):

1. 學習方面 - 完成課堂部分流程(60%); 並坐在地墊上上課
2. 學習方面 - 提升遵守課堂規則及完成堂課
3. 社交方面 - 與2-3位同伴一起玩有規則的遊戲
4. 自理方面 - 完成基本自理(如廁、穿衣、穿鞋)

訂立計劃者: 兩位班主任（XXX老師、XXX老師）

討論日期: 2016年 2 月 3 日

執行日期: 2016年 3 月 1 日 至 2016 年 7 月 15 日

學生姓名：XXX

計劃詳情

學習範疇	執行日期 & 短期目標	施行方法	評量指標	執行者	家長配合 其他支援	評量結果	成功 / 未能成功	備註
1. 學習方面	2016年3月至2016年7月 能完成課堂流程，並坐在地墊上上課。	提示卡(時間表)：利用視覺提示卡提醒幼兒課堂流程，並以幼兒喜歡的東西作獎勵(車貼紙)。 利用視覺提示卡指示幼兒在主題時間需安坐在地墊上(模仿其他幼兒)	能在主題時間上完成流程(60%每日的課堂流程)。 能於主題時間坐在地墊上10分鐘。	XXX老師 XXX老師	鼓勵家長在家建立生活時間表。	能在英文科主題時間完成課堂流程(20%每日的課堂流程)。 能於英文科主題時間坐在地墊上6-7分鐘。	部份成功	幼兒喜歡英文科主題，上課時比較主動及合作。
2. 學習方面	2016年3月至2016年7月 提升遵守課室常規的能力及完成當日所有堂課作業。	視覺提示卡: 提示要遵守課室的常規及協議要完成當日所有堂課作業。 以幼兒喜歡的東西作獎勵 (車貼紙)。	能坐在椅上，舉手答問題(每日三次)，完成每日所有堂課作業。	XXX老師 XXX老師	鼓勵家長在家中建立生活規範及設獎勵計劃 (主要是活動作獎勵)。	70%時間能坐在椅上，有時會舉手答問題 (每日一至兩次)，可以完成當日所有堂課作業。	部份成功	幼兒同意於每日上午11:20做堂課作業。
3. 自理方面	2016年3月至2016年7月 提升自理能力。	老師以口號及動作，作出清晰指示及多次預告。	能獨立完成自理程序(穿脫鞋襪、衣服、收拾書包等)。	XXX老師 XXX老師	建議家長在家協助幼兒培養自理習慣	部份時間能獨立收拾物件(穿脫鞋襪、衣服、收拾書包、文具等)。	部份成功	相信幼兒能於K3學會(期望可達小一自理要求)。

4. 社交方面	2016年3月至2016年7月 能與別人進行良好的溝通：拿取別人物件前能先徵求對方同意。	朋輩輔助：邀請一至二位幼兒成為其輔助及模仿對象，使其學習、模仿及跟隨對方的行為。 講述不同的社交故事。	拿取別人物件前先徵求對方同意。	XXX老師 XXX老師	建議家長在家協助進行有關的行為。	部份時間在拿取別人物件前先徵求對方同意	部份成功	需視乎幼兒當時的情緒
5. 社交方面	2016年3月至2016年7月 學習運用禮貌語與人溝通及遊戲。	利用社交遊戲「禮貌棋」及玩有規則的遊戲，讓幼兒學習面對不同的情景時，需要回應的說話內容，例如早晨、再見、對不起等。	能主動與相熟的成人及幼兒打招呼，並適當地利用禮貌語。	XXX老師 XXX老師	鼓勵家長多帶幼兒去公園玩及去不同的新環境。	需在協助下才能運用禮貌語與人溝通	部份成功	幼兒需要更多練習機會和多元環境。
6. 社交方面	2016年3月至2016年7月 能主動與別人溝通。	鼓勵幼兒運用善長的語言表達意思，例如他善長以英語溝通，老師就與幼兒用英語溝通，然後再用中文說一次。	能主動與相熟的成人及幼兒溝通。	XXX老師 XXX老師	建議家長用學生喜歡的語言進行對話，然後再用中文說一次。	能主動與別人溝通	成功	幼兒表現開心。

調適安排	詳情
課室規則 (視覺提示)	在課室當眼處張貼常規視覺提示卡，提醒學生要遵守課堂規則。
上課時間表 (視覺提示)	在課室當眼處張貼個人視覺時間表，提醒學生課堂上課流程 (上課前，讓學生看一次及朗讀一次)。
語言調適	老師可與學生運用英語溝通，然後再用廣東話溝通。
朋輩支援	老師安排比較合作的幼兒與學生一起玩及坐在一起。

學生姓名: XXX

全年計劃檢討及審查 (2015/16)

學習方面:

1. 現時可以完成每日所有堂課作業及參與程度提升了。
2. 運用個人視覺時間表, 學生知道不同時間會有不同的活動，現時可以完成40%課堂流程。
3. 學生有時能獨立地收拾自己的物品，但部份時間仍需老師以一對一的方式指令,才能收拾用品。
4. 需要發掘學生的學習潛質，學生可能是資優的。

社交方面:

1. 學生在拿取別人物件前，在老師的提示下，間中會先徵求對方同意。
2. 學生需在協助下才能運用禮貌語與人溝通，例如在老師的協助下，他才會對其他幼兒示好。
3. 在學生想運用自己喜歡的英語表達時，順從其願，幼兒都願意多主動與別人溝通對話，有時還會主動向其他幼兒發問。

自理方面:

1. 學生大部份時間可以獨立地完成基本自理 (如廁、穿衣、穿鞋) 。

建議 (2016/17) :

1. 多給予情景學習 (加入人的元素)，提升社交互動能力及課堂參與；鼓勵家長提升教養能力。
2. 給予清楚的指令(多給預告)，並指名道姓說出學生名字再加上要進行的行為，例如：「XXX，11:20上午，請開始做課堂作業! 」。
3. 培養學生的觀察能力，讓學生知道有他人的存在 (動作指示)，鼓勵模仿正面行為。
4. 繼續安排比較合作的幼兒與學生一起玩及坐在一起。

填表人: XXX老師 日期: 10-07-2016

附件2.2: 幼稚園階段 - 個別學習計劃 (女生, K2)

學生基本資料

學生姓名: XXX
性別: ☐ 男 ■ 女　　班別: K2　　年齡: 4
出生日期: 2011年____月____日
第三種類型: 學業成績優秀和敏感表現 (追求成就、批評型)
特殊學習需要類別:
☐ 學習困難　☐ 讀寫障礙　☐ 智障　☐ 視覺障礙
☐ 聽覺障礙　☐ 肢體傷殘　■ 自閉症譜系障礙 (懷疑個案)
☐ 言語障礙　■ 專注力不足/過度活躍　☐ 其他:

藥物治療: ■ 沒有　☐ 有, _____　其他病歷: ■ 沒有　☐有, _____

學生強項 (達成下列長期目標和短期目標的潛在能力):
1. 記憶力強, 能認讀中文及英文字詞
2. 語言表達力強
3. 學習能力高 (字體端正)
4. 自理能力高, 儀表整潔 (外表標緻)

家庭參與程度:
■ 高程度　☐ 一般程度　☐低程度
(雙職父母, 獨生女, 母親經常主動接觸學校)

學生興趣 (安排獎勵的參考資料):
1. 喜歡唱歌、跳舞、繪畫
2. 喜歡扮靚、整潔
3. 喜歡閱讀故事書
4. 喜歡 Disney人物玩具

長期目標 (2015/16年度):
1. 學習方面: 遵守課室規矩
2. 學習方面: 完成課堂流程 (100%)
3. 社交方面: 提升溝通能力—表達需要及情緒狀況
4. 社交方面: 提升社交互動技巧, 能主動與別人說話及一起玩遊戲

訂立計劃者: 兩位班主任 (XXX老師、XXX老師)

討論日期: 2016年 2 月 3 日

執行日期: 2016年 3 月 1 日 至 2016 年 7 月 15 日

學生姓名：XXX

計劃詳情

學習範疇	執行日期 & 短期目標	施行方法	評量指標	執行者	家長配合 其他支援	評量結果	成功 / 未能成功	備註
1. 學習方面	2016年3月至2016年7月 能遵守課堂的流程及規矩(100%)。	提示卡：利用視覺提示卡提醒課堂常規，並以幼兒喜歡的東西作獎勵 (畫畫及扮靚)。 時間表：利用視覺提示時間表讓幼兒學習跟隨時間表進行活動 (要午睡)。	能在分組時間內，完成各分組的活動。 能在午睡時間休息及合作。	XXX老師 XXX老師	鼓勵家長配合，建立家庭生活常規。	大部份時間能在分組時間內完成各分組的活動(90%)。 大部份時間都能在午睡時間休息及合作(90%)。	成功 (固執行為有明顯改善)	學生表現進步明顯，父母也十分高興。
2. 社交方面	2016年3月至2016年7月能辨別及表達不同的情緒(開心、不開心、害怕、生氣、緊張)。	利用「想法解讀」教材教授不同的情緒，並進行小組討論，認識當面對不同的情緒時，可使用的表達及處理方法。	能辨別四種情緒及合理表達方法。	XXX老師 XXX老師	鼓勵家長多引導幼兒表達情緒。	能辨別及表達四種不同的情緒(開心、不開心、害怕、生氣)。	成功	現時，學生的情緒比較穩定。

3. 社交方面	2016年3月至2016年7月 能主動與相識的人打招呼及說再見。	利用社交遊戲「禮貌棋」，讓幼兒學習面對不同的情景時，需要回應的說話內容，例如早晨、再見、對不起等。 小老師計劃：邀請幼兒作小老師，鼓勵幼兒作好榜樣，能與別人進行對話。	能主動與相熟的成人及幼兒打招呼。	XXX老師 XXX老師	鼓勵家長以身作則，引導幼兒主動與別人打招呼及運用禮貌語。	能主動與相熟的成人及幼兒打招呼。	成功	
4. 社交方面	2016年5月至2016年7月 能與其他幼兒玩有規則的遊戲。	朋輩支援：老師邀請一至二位幼兒成為學生模仿對象，學習玩遊戲及社交互動。	能主動與相熟的幼兒溝通及玩有規則的遊戲(80%)。	XXX老師 XXX老師	鼓勵家長多帶幼兒出外(公園及戶外活動)與他人玩耍及溝通。	能主動與一至兩名幼兒溝通及玩遊戲(80%)。	部份成功	學生表現積極和開心。

調適安排	詳情
視覺提示	在課室當眼處張貼規則提示卡，提醒學生遵守課堂規則及於指定時間內完成活動。
口頭預告	在進行活動前，會先預告將會進行的事情，如給予時間準備，學生會十分合作。
朋輩支援	老師安排比較合作的同學與學生一起玩及坐在一起。

學生姓名：__XXX__

全年計劃檢討及審查 (2015/16)

學習方面：

1. 學生大部份時間都能遵守課堂的常規及流程，也會在分組時間內完成指定的活動，只是間中需要老師提醒。
2. 觀察學生的需要，如合理的就順其意，例如在小息時間，她不想上廁所，就不會勉強，只作鼓勵及需要尊重學生的決定。
3. 活動前作出預告後，學生的合作及情緒會有明顯改善。
4. 學生喜歡獎勵計劃 (用活動及興趣作獎勵)。

社交方面：

1.學生有時都能表達自己的情緒，例如生氣、開心、不開心等，表現有明顯的進步 (情緒平靜了很多)。
2. 學生有時都能主動與相熟的老師及朋輩溝通。
3. 媽媽表達用預告後，學生的合作程度提升了，現在可以多外出及使用公厠。
4. 學生喜歡參加學校的表演節目，很努力練習。

自理方面：

1.學生能夠獨立完成K2要求的自理，外表整潔。

建議 (2016/17)：

1. 與高班老師溝通如何協助學生適應高班K3的新學習環境。
2. 如遇上有情緒問題時，鼓勵學生將事件以繪畫形式表達，並放入箱或櫃中，示意事情已經解決，便可以放下及釋懷。
3. 鼓勵學生認識自己的情緒，並引導其思考不同的解決方法，可設安靜區。
4. 多給予情景學習 (加入人的元素)，提升社交互動能力及課堂參與。
5. 鼓勵家長提升教養能力。

填表人：__XXX老師__　日期：__10-07-2016__

附件2.3: 小學階段 - 個別學習計劃 (男生, 小三)

學生基本資料

學生姓名: XXX
性別: ■ 男 □ 女　　班別: 小三 年齡: 8
出生日期: 2007年____月____日
第一種類型: 學業成績優秀和衝動表現 (追求成就、競爭型)
特殊學習需要類別:
□ 學習困難　□ 讀寫障礙　□ 智障　□ 視覺障礙
□ 聽覺障礙　□ 肢體傷殘　■ 自閉症譜系障礙 (四歲時確診)
□ 言語障礙　□ 專注力不足/過度活躍　□ 其他:

藥物治療: ■ 沒有　□ 有, _____　其他病歷: ■ 沒有　□有, _____

學生強項 (達成下列長期目標和短期目標的潛在能力):
1. 領悟力高, 邏輯思維強 (Top 20% 成績表現)
2. 記憶力強
3. 語言表達力強
4. 具創意(視藝作品別樹一格, 能以語言將創作意念表達出來)
5. 性格開朗

家庭參與程度:
□ 高程度　■ 一般程度　□低程度
(雙職父母, 獨生子)

學生興趣 (安排獎勵的參考資料):
1. 喜歡吃東西 (需要節制)
2. 喜歡看電視 (需要節制)
3. 喜愛觀察外國事物、繪畫地圖(戰略圖、國家地圖)
4. 志願是當警察
5. 做話劇主角 (有表演慾)

長期目標 (2015/16年度):
1. 學習: 提升課業和測考的準確度, 提升遵守課堂規則的能力
2. 學習: 擴闊視野, 提升獨立思考能力
3. 社交: 強化有禮行為和正面的師生、同儕互動關係
4. 自理: 建立健康習慣及改善儀表
5. 操行: 建立誠信行為

訂立計劃者: 班主任 (中文科)、SEN主任 (英文科)、社工姑娘

討論日期: 2015年 10 月 9 日

執行日期: 2015年 10 月 9 日 至 2016 年 7 月 10 日

學生姓名：XXX

計劃詳情

學習範疇	執行日期 & 短期目標	施行方法	評量指標	執行者	家長配合 其他支援	評量結果	成功 / 未能成功	備註
1. 學習方面	2015年10月至2016年7月 中英文科：養成字體端正的習慣，避免因字體不端正或寫錯字而失分。	「照妖鏡」：中、英科老師把學生最端正的字體複印並張貼在家課上作為標準，提醒學生避免寫出「妖怪字」。學生若能寫出端正字體可得「甲」或「A」，集齊3個「甲」或「A」便可換取1個蓋印（學校推行「自我挑戰獎勵計劃」）。	學生每份中、英家課70%取得「甲」或「A」便為成功。	班主任 融合教育主任 家長	家長在學生做家課時，協助提醒學生字體要端正及細心。	上學期仍有不少功課的字體不端正或寫錯字而被扣分。 下學期考試做卷時明顯較專注和細心。 老師仍要多提醒學生做家課要專注和謹慎。	成功	有信心，學生應該能於小四時養成字體端正的習慣。
2. 學習方面	2015年10月至2016年7月 能有主動覆核的習慣，在測考時避免做漏、看錯題目而失分。	「三眼仔」：老師與學生重溫小三所定的考試步驟，並強化學生覆核家課和考卷的能力。學生每天自行檢查已完成的家課和之前的改正，找出和重新檢定錯誤的地方。	學生每天都能做到覆核家課，便獲得1個全校推行「自我挑戰獎勵計劃」蓋印。有70%做到，便為成功。	班主任 家長	家長監察學生，待學生自行檢查已完成的家課後，在家課冊的紀錄表上簽名作實。	學生能做到每天覆核家課，本年度班主任亦甚少因為追通告和功課而致電家長跟進。在其他科目上，仍有很大進步空間，學生未能保持自我警惕的習慣。	成功 學生表示最喜愛中文科。	中文科的寫作考試得滿分。今個學年取得小三中文學科全級金獎。

3. 學習方面	2015年10月至2016年7月 鞏固學生遵守課堂常規的能力。	讓學生決定自己的座位，並以上課專心、先舉手後說話、認真完成堂課、保持正確坐姿等常規作條件。	所有科任均認為學生上課專心程度有改善、主動舉手回答/發問問題便為成功。	班主任		所有科任均認為學生上課經常主動舉手回答問題，甚至發問問題。	成功	
4. 學習方面	2015年10月至2016年7月 透過閱讀報章和分享時事，提升分析能力。	「望遠鏡」：小息時，學生到課室壁報板、圖書館或在家中閱讀報章或看新聞報導，了解世界各地的事，每星期和班主任討論一則新聞；每月在班上匯報一則新聞。討論內容包括學生的感受、新聞涉事者的感受、事件發生的原因、影響和解決方法。	每星期和班主任討論一則新聞，並獲得1個我校「自我獎勵計劃」蓋印；每月在班上匯報一則新聞，並獲得3個全校推行「自我獎勵計劃」蓋印，有70%做到，便為成功。	班主任	家長與學生在家中討論時事，每天安排學生收看新聞台最少30分鐘。	學生已養成每天看新聞的習慣，對時事資訊非常敏銳，縱使沒有獎勵，學生也會主動留意新聞，爸媽也會與他討論時事。	成功	
5. 學習方面	2015年10月至2016年7月 透過參與資優活動，讓學生提升視野及認識更多志同道合的朋友。	由校長邀請學生參與課後資優活動和比賽，一方面發展學生的興趣和才能，另一方面讓他接觸更多人，學習與人相處。老師事前事後跟學生作回顧、討論。	學生能出席活動90%: 包括奧數、視藝小組、情意教育。	校長 班主任 XXX老師 XXX老師	XXX老師表示學生初時接觸奧數時有點困難。	於12月參加朗誦節的粵語朗誦，老師在比賽前給學生語氣、感情、儀表的培訓。學生喜歡，成績不錯（80分）承諾下年會參加。	成功 （投入活動及積極）	加入奧數班時，學生與高年級學生上課，曾向班主任表示未曾想過數學可以那麼難。

6. 學習方面	2016年2月至2016年7月透過在課堂上的任務，鞏固所學，增加自信，與同學產生更多互動。	學生在各課堂上或學校活動作示範；做小老師及科長去教導同班同學。老師不時和學生檢討。	科任認為學生的表現能幫助同學學習。	班主任 各科老師		於中華文化日當小司儀，表現理想，學生亦感高興。4月19日自動請纓到禮堂向全級模擬小組交談。更獲老師邀請於早會時段祈禱。	成功	學生於平日亦願意協助各科老師和同學。
7. 社交方面（包括自理及品格）	2015年10月至2016年7月透過社交故事和《想法解讀》教材，學習理解別人的想法，和與別人互動時的技巧和應有態度。	「臥底報告」：學生一星期留校一次，以臥底身份向班主任匯報自己及同學的行為表現，同時利用「警察日記」鼓勵學生反思自己的誠信行為，再進行衛生習慣及儀表、體重管理、社交距離和有禮對話等訓練。	學生能90%出席活動，在老師安排的小組內適當地處理與人相處的困難。	班主任		由於現時學生有較多課後活動，故匯報於小息進行。學生有更多朋友，假日亦會與朋友外出，家長和老師需要特別關注學生誠信、與人相處及安全情況。	成功	學生自理方面有明顯進步，但仍未養成每天帶紙巾的習慣。誠信、儀表及體重仍需關注。
8. 社交方面	2015年10月至2016年7月透過擔當「關愛大使」加強幫助別人及有禮貌的行為。	「關愛大使」：學生擔當大使，在安排的崗位上準時當值、幫助學生。	學生能90%準時當值，並得到工作崗位上負責的老師評為「服務良好」或「服務優異」，便為成功。	班主任 ＸＸＸ老師		學生喜愛當「關愛大使」，縱然有時未能當值，他也能主動向老師交代和請假，具責任感，ＸＸＸ老師非常欣賞。	成功	

9. 社交方面	2016年2月至2016年7月 透過與家長、老師、同學用電話聊天，培養學生能有禮貌地應對。	老師不時於假日致電學生，又要求學生邀請同學看電影，要清楚交代時間、地點，了解同學的意願，再回覆老師等等。	學生能80%運用指定語句、次序用電話與人溝通，便為成功。	班主任 家長	家長表示學生的禮貌有進步。	透過老師的觀察，學生與人通電話時能說出「再見」，也等別人回覆「再見」，然後掛斷電話。學生不時透過電話聯絡老師，也能主動說出「我明日覆番你！」。	成功	

調適安排	詳情
視覺提示	在課室當眼處張貼課室規則提示卡，提醒學生遵守課堂規則。
朋輩支援	老師安排品性良好的同學編為同一組，成為學生模仿對象。
權威人士	校長定期面見學生(每三個月一次)，提示學生要提升操行表現及修養。

學生姓名：___XXX___

全年計劃檢討及審查 (2015/16)

學習方面：

1. 學生已養成留意新聞的習慣，獨立思考能力也有提升。
2. 學生已知道考試時要反覆檢查考卷，但平日表現較馬虎，仍須要父母及老師的提醒才能使習慣內化。
3. 學生學習能力高 (資優)，需要校長鼓勵才參與課後的活動 (有興趣的比賽，會主動參加)。
4. 學生今個學年的成績有進步，學生很高興，也感謝各科老師的教導及鼓勵。

社交方面：

1. 學生有較多朋輩支持，社交有進步，惟常與別人有不必要的身體接觸(擁抱)。
2. 學生喜歡相約同學們外出，需要留意交友情況。
3. 操行方面，學生仍需要提升誠信行為。

自理方面：

1. 學生的自理、體重及儀表方面，仍有改善空間。

建議 (2016/17)：

1. 小四分班時，需要安排品性良好的同學編為同一班及同一組，(新班主任，要留意學生的適應)。
2. 繼續加強學生覆卷和應試能力，提升學業表現及獨立能力。
3. 繼續為學生安排資優活動及比賽機會，讓學生發揮才能，擴闊眼界。
4. 學生需要關注自理、體重及儀表等方面。
5. 父母需要提升教養能力，需更關注學生的誠信表現及交友情況 。
6. 校長定期面見學生及與家長保持溝通，鼓勵學生提升品行及修養。

填表人：___XXX老師___　　日期：___10-07-2016___

附件2.4: 小學階段 - 個別學習計劃 (女生, 小二)

學生基本資料

學生姓名: XXX
性別: ☐ 男 ■ 女　　班別: 小二　年齡: 7
出生日期: 2008年____月____日
第六種類型: 學業成績中等和敏感表現 (觀察、疑惑型)
特殊學習需要類別:
☐ 學習困難　☐ 讀寫障礙　☐ 智障　☐ 視覺障礙
☐ 聽覺障礙　☐ 肢體傷殘　■ 自閉症譜系障礙 (四歲時確診)
☐ 言語障礙　■ 專注力不足~~/過度活躍~~　■ 其他: 聲音敏感

藥物治療: ☐ 沒有 ■ 有 , Ritalin 10 mg (每日兩次)
其他病歷: ☐ 沒有 ■ 有 , 皮膚敏感 (已受控制)

學生強項 (達成下列長期目標和短期目標的潛在能力):
1. 記憶力強, 能於中文聆聽卷中, 聽了整份錄音才作答
2. 中英文科達70分, 能辨識較多中、英文字詞
3. 同理心強, 會關心P1同學
4. 觀察能力較強, 十分留意同學及老師的行為表現和環境轉變

家庭參與程度:
■ 高程度　☐ 一般程度　☐低程度
(雙職父母, 獨生女, 媽媽經常到學校與班主任溝通)

學生興趣 (安排獎勵的參考資料):

1. 看英文圖書 (天文科學及漫畫)
2. 小動物 (貓和狗)
3. 看動畫 (多啦A夢、藍精靈)
4. 吃零食 (蝦條、巧克力、紫菜)
5. 跳繩及唱歌

長期目標 (2015/16年度):
1. 學習方面: 上課時遵守常規; 自律地完成堂課
2. 學習方面: 考試時能於限時內完成作答試卷 (中、英、數三科)
3. 社交方面: 學習管理情緒; 能與2-3位同學融洽相處及一起玩耍
4. 自理方面: 改善衛生習慣及儀表
5. 家校合作: 支援家長關注學生的全面成長需要, 舒緩家長的壓力

訂立計劃者: 班主任、融合教育主任及助理、社工姑娘

討論日期: 2015年 10 月 20 日

執行日期: 2015年 10 月 21 日 至 2016 年 6 月 30 日

學生姓名：XXX

計劃詳情

學習範疇	執行日期 & 短期目標	施行方法	評量指標	執行者	評量結果	成功 / 未能成功	備註
1. 學習方面	2016年2月至2016年7月 遵守學校常規： ⑴早會時，放下書包，站立及排隊； ⑵遵守上落樓梯的規則； ⑶能安坐； ⑷先舉手，後說話及發問，學習等候。 ⑸完成堂課	【獎勵計劃】 老師每天觀察學生行為及按行為給予分數。如學生能遵守常規，可加1至3分；由中、英、數科任老師於每天放學前結算分數，並給予回饋(因放學前的功課堂由該三科老師輪流上課)。	每星期累積滿10分便可得到小禮物一份(零食或文具)。	中、英、數科任老師	學生於初期非常緊張分數而改善課堂行為。在整個學年，隨著老師與學生的關係日益改善，只需老師口頭讚賞即可（不需要小禮物）。現在學生更關心全班同學的小組分數，行為亦大有改善。	成功	學生學懂與同組同學合作及留意其他同學的需要。
2. 學習方面	2016年2月至2016年7月 考試時完成試卷題目（中、英、數三科)。	星期二、四放學後參加「彩虹計劃」，目標是完成每日的功課及鼓勵自主溫習。老師在考試時提醒學生完成各部分題目及學習適當地運用時間。	中、英、數科成績表現可以提升5-10分	中、英、數科任老師; 家長與學生制定溫習時間表及學習覆檢功課。	學生於中、英、數科考試時能於限時內完成作答試卷及做覆卷。P2全年成績: 中文科: 70分 英文科: 75分 數學科: 60分	部份成功	學生明白考試技巧的重要性。 數學科方面要提升學習策略。

3. 社交方面	2016年2月至2016年7月能與同學於小息融洽玩遊戲，學習社交技巧及與人相處的態度。	老師於午息為學生選定三名同學與她一起玩遊戲，透過遊戲去學習與人相處和分享。若發生爭執或衝突，老師會介入輔導及指導有效的處理方法。	學生能與同學融洽玩耍及達70%以上的時間。	班主任	學生十分喜歡在小息與同學下棋及玩玩具，和同學的溝通相處技巧亦進步了。	成功	母親表示學生在家與其他小朋友相處時，態度比以往友善，更懂得體諒別人。
4. 社交方面	2016年2月至2016年7月透過社交故事和《心智解讀》教材，學習理解別人的想法，和與別人相處的技巧和禮貌。	學生於星期五參加「多元智能課」及星期一課後參加社交訓練小組。	學生能出席小組達90%或以上。	社工姑娘 班主任	學生能恰當地分享想法，在社交故事和《心智解讀》的訓練中，學習到明白自己憤怒時可用不同的技巧平伏情緒。老師把學生平靜時的照片貼在手冊上作參考。	成功	「當憤怒時，我可以……」、「遊戲輸贏時，我玩得開心就可以了，要繼續努力!」
5. 社交方面	2016年2月至2016年7月透過定期服務，為學生提供社交互動經驗，提升解決困難的能力，從而提升自信心。	推行「服務生獎勵計劃」：安排學生到圖書館服務，每星期2次。	每做1次圖書館管理員，便可獲得一張貼紙，集齊6張便可獲得禮物1份，獲獎達70%便為成功。	社工姑娘 班主任	學生每次都準時出席及完成所有任務。	成功	學生十分喜歡到圖書館做服務。

6. 社交方面	2016年2月至2016年7月 提升情緒管理能力，以合適方法處理不同狀態	以視覺提示卡提醒她冷靜的方法(深呼吸、想開心的事情、喝水、數10下)。 以畫畫等方式記錄開心和不開心的事情；與社工姑娘分享及學習解決方法。	學生在學校時間能保持情緒穩定。	社工姑娘 班主任	學生在學校大約一星期內有兩至三次有不開心的表現，學生與班主任分享後，可以安心及專注地上課。	成功	讓學生帶備「軟膠公仔」上學，在極焦慮時可在手心中按壓公仔數下，以減低焦慮、不安情緒 (提供情緒出口)。
7. 自理方面	2016年2月至2016年7月 改善衛生習慣及儀表	家長每天在家與她分享社交故事<鼻子的故事>，以學習適當地處理鼻子的不適。 老師們提醒她到廁所內做清潔鼻子的行為。	學生只在廁所內做清潔鼻子的行為。家長安排學生在家中完成清潔鼻子的步驟。	社工姑娘 班主任 家長	學生在課室內挖鼻孔的行為已明顯減少了。學生的儀表也有明顯進步。	部份成功	鼓勵家長制定睡覺時間及恰當的衛生表現，養成有條理的生活習慣。
8. 家校合作	2016年2月至2016年7月協助家長處理學生的情緒及成長需要	定期與母親商討在家中處理學生情緒及提升恰當行為的方法。	家長願意嘗試運用不同方法處理學生情緒及行為達70%。	社工姑娘 班主任	學生母親表示家人關係比以往改善了。母親更積極參與學校的家長小組活動。	成功	很高興看見母親的情緒比較穩定及態度合作。

調適安排	詳情
課堂規則	給予學生特別座位安排 (坐前排)；並於課室張貼課室規則，以提示學生。
考試安排	● 抽離考試及監考教師以簡單、直接和清晰的方式覆述指示。 ● 在不抵觸評估準則的情況下，因應學生的需要而給予協助，例如：提醒學生專心作答及留意時間管理。假如學生遇到不懂作答的題目而停下來，負責監考的教師須耐心引導及解釋行為的後果。

學生姓名：XXX

全年計劃檢討及審查 (2015/16)

學習方面：

1. 中、英兩科成績分別達平均分70分及75分(增加了5 – 10 分) 。
2. 學生在數學科的表現仍要努力，現達60分 (增加了3分)。
3. 老師們表示學生現在比較合作及積極，上課時會舉手答問題及專心做堂課。
4. 做功課及考試技巧有進步，懂得做覆檢。

社交方面：

1. 學生與同學相處和溝通比上學期初進步多了，她現在更有兩位要好的朋友呢！學生也開心了。
2. 班主任向全班同學作了輔導，營造班級的氣氛，學生逐漸融入班中，與同學們分享及玩耍。
3. 學生發脾氣的次數明顯減少，也可以在較短時間安靜下來，懂得找班主任幫忙及說出原因。
4. 母親表示較明白學生的全面成長需要，尤其是社交、情緒方面。家人關係有改善，母親也表現較合作及正面。

自理方面：

1. 衞生習慣和儀表有改善，在課室內挖鼻孔的行為已明顯減少了。
2. 母親協助學生在家建立良好的作息習慣及衞生表現。

建議 (2016/17) ：

1. 建議學生可多運用生活經驗來進行學習和吸收知識，使她能在學習方面有更大的進步 。
2. 繼續支援學生的成長，特別是情緒方面，期望老師們 (班主任)在旁支援，她會有更大的進步 (學習及社交互動)。
3. 鼓勵學生保持良好的衞生習慣和儀表。
4. 繼續家校合作，鼓勵父母更了解學生的全面成長需要。

填表人：班主任

日期：10-7-2016

附件2.5: 中學階段 - 個別學習計劃 (另一種格式, 男生, 中一)

訂定個別學習計劃的原因(請選擇一項)

■ 已證實學生為有特殊教育需要

☐ 沒有正式評估學生為有特殊教育需要，但學生需要特別支援，包括：課堂調適、對學生學習期望調適、教材調適

學生資料

學生ID：XXX 班別：中一 性別：男 年齡：12

出生日期：2003年___月__日

第七種類型：學業成績落後和衝動表現 (自我、攻擊型)

學生的特殊教育需要類別：

☐ 肢體傷殘 ☐ 聽覺障礙 ☐ 視覺障礙 ■ 專注力不足~~/過度活躍~~ ■ 言語障礙

☐ 讀寫障礙 ☐ 智障 ■ 自閉症譜系障礙 ■ 情緒及行為問題 ☐ 其他：

藥物治療：

☐ 沒有 ■ 有，Ritalin 20mg (早上一次)

其他病歷：

■ 沒有 ☐ 有,_____

家庭參與程度：

1. 高程度 ☐
2. 一般程度 ☐
3. 低程度 ■ (雙職父母，有一姐【中三】，父母很少接觸學校)

訂立計劃者：

副校長、班主任(英文科老師)、融合教育主任、社工姑娘、中文科老師

討論日期：2015 年 9 月 15 日

執行日期：2015 年 10 月 3 日

學生配置方法:(請選擇一項)

☐ 常規課室，上課時由任課老師加以支援

☐ 常規課室，上課時安排資源老師或助教介入協助

■ 常規課室，個別科目課堂時將學生抽離　　■ 中文　　☐ 英文　　☐ 數學

學生的強項及需要

強項及興趣	特別需要 / 支援範圍
1. 記憶力強，背誦能力佳。 2. 英語的聽講能力高。 3. 數學科表現中上。 4. 對氣候、天氣的資訊有濃厚興趣。 5. 對棋藝、電腦、遠足等有濃厚興趣。 6. 划艇方面有突出表現。 7. 喜歡畫畫。	1. 中文閱讀理解較弱，老師宜安排調適課程，另建議安排教學助理協助指導課堂學習。 2. 學生對環境聲音較敏感，因而專注力亦受影響，因此座位編排於較寧靜的一角，座位勿靠近門口或窗旁。 3. 當學生遇上不明白的地方，會不斷騷手或頭來表達不安，因此會安排一位同學負責在課堂上提示他專心上課，以及在需要協助時作出支援。 4. 學生常於禮堂集會及其他大型課外活動中做出滋擾性行為，建議老師可使用「行為制約」去預防及鼓勵恰當行為，並將規則及行為紀錄在學生的獎勵簿內。 5. 學生會主動跟別人交談，但內容狹窄，話題亦急促轉變，難作深入溝通，有時會出現不了解別人立場及感受。鼓勵他多參與群體的課外活動，提升社交溝通技能。 6. 學生參加言語治療組。 7. 學生常因情緒波動大而說出「想死」、「要自殺」等字眼，以及有攻擊同學的行為。如遇此情況，應致電家長，並安排學生到安靜室，待他情緒平伏後，再教導他恰當的處理方法；另建議安排教學助理專責將學生帶往安靜室，讓學生在受監督的情況下可以回復冷靜。 8. 由於學生的感覺過敏，經常大叫，加上尋求刺激:不斷騷頭、玩鼻涕及口水、用擦膠擦枱、咬手，宜安排參加「感覺統合」訓練(專業支援)。家長可用感官擦替學生擦手及身體，以減少觸覺自我刺激行為。 9. 安排學生負責清潔課室內所有桌子及英文科任務。 10. 利用學生有興趣的活動作獎勵。

長期目標(2015/16)

1. 提升自理能力及個人衛生
2. 改善自我控制能力(情緒適應)
3. 提升社交互動能力(有1-2名同班朋友)
4. 提升學習能力(提升中文科表現)
5. 發展潛力

短期目標	評估方法	評估結果
1.1 建立個人的衛生習慣	1.1a 提升個人儀表 1.1b 能保持座位的清潔：班主任觀察 1.1c 進食前洗手 1.1d 進食後抹嘴 1.1e 懂得打噴嚏後的處理方法: 要求不把玩鼻涕及口水	仍須努力 成功 仍須努力 仍須努力 仍須努力
2.1 提升情緒自制能力	2.1a 班主任觀察：情緒波動的次數；當情緒失控時，於「安靜室」安靜 (能於短時間內回復正常情緒) 2.1b 懂得用恰當方法表達情緒	仍須努力 仍須努力
2.2 學習遵守校規	2.2a 班主任及XXX老師觀察：遵守課室規則的能力(安靜坐好上課，每次達20分鐘) 2.2b 不自行使用校內升降機 2.2c 集會時保持安靜: 不大叫及排隊	仍須努力 成功 成功
3.1 減少觸覺自我刺激行為	3.1a 班主任觀察：學生玩口水、鼻涕、抓頭、 玩擦膠等情況 3.1b 家長替學生進行家居訓練	成功 父母態度合作
3.2 學習與同學融洽相處	3.2a 恰當地與同學們打招呼 3.2b 叫同學們的名字 (不替同學起「花名」) 3.2c 主動與同學交談及回應同學的問題	仍須努力 成功 仍須努力
3.3 學習了解別人的立場及感受	3.3a 班主任觀察學生於課堂分組的合作程度 3.3b 學生會主動協助同學	仍須努力 仍須努力
3.4提升社交互動	3.4a 能參加校內的群體課外活動，如：燒烤、露營活動、義工服務等 3.4b 能參加自閉症個別訓練小組 3.4c 能參加自閉症社交能力訓練小組	成功 成功 仍須努力
4.1 提升學習表現	4.1a 能參與課堂分組活動 4.1b 能主動及完成堂課 4.1c 能主動回答老師的問題 4.1d 能交齊功課	仍須努力 仍須努力 成功 成功
5.1發展潛力	5.1a 每日練習划艇，參加公開比賽 5.1b 能參加畫畫及棋藝比賽 (校內外的比賽)	成功(獲獎項) 成功 (獲獎項)

調適工作(除特別聲明外,以下各項調適策略將適用於所有科目)

「學習環境 / 支援」調適	「教學」調適	「評估形式」調適
□ 1. 安排坐近老師、黑板	■ 1. 給予學生簡單、清晰和直接的指示	■ 1. 特別課室
■ 2. 座位編排於較寧靜的一角	■ 2. 給予學生適當而不斷的回饋、肯定、獎賞,賞罰要分明	□ 2. 給予加時作答・百分率:
■ 3. 座位勿靠近課室門或窗旁	■ 3. 預先講解規則和重複指示	■ 3. 考試小休・分鐘: 10分鐘
■ 4. 同學協助檢查家課手冊	■ 4. 運用適當的語調及速度	□ 4. 試卷、功課放大字體
■ 5. 同學協助課堂上的學習和活動	■ 5. 為學生訂定明確的學習目標及合理的期望	□ 5. 試卷、功課隔行安排
□ 6. 課室佈置要簡潔	■ 6. 鼓勵學生將重要規則寫下隨身攜帶,以提醒自己	□ 6. 容許隔行書寫
■ 7. 讓學生分擔職責	□ 7. 在黑板上書寫時要把字體寫大一點、疏一些	□ 7. 用較大格、線的功課簿、答題紙
■ 8. 避免與學生正面衝突	■ 8. 把教學內容及步驟細分,讓學生逐步掌握	□ 8. 教師讀出題目
■ 9. 幫助學生建立正面的自我形象	■ 9. 善用學生的專長,使他們可以發揮所長	□ 9. 用電腦代替書寫作答
■ 10. 與學生交談時,要保持目光接觸	□ 10. 多給予學生機會以口頭方式表現知識及能力	□ 10. 以數字顯示重組句子
□ 11. 其他 請註明:	■ 11. 鼓勵同學在做功課時經常反覆查看問題及指示	■ 11. 閱讀理解以短句作答
	□ 12. 利用不同顏色的粉筆來突顯字的結構	□ 12. 根據「個別學習計劃」擬定考試內容
	■ 13. 構思多感官教學,教材能結合實際經驗	□ 13. 錯別字不扣分
	■ 14. 幫助學生有效地利用不同的學習途徑,如使用電腦、錄音帶、錄影帶	□ 14. 錯別字扣半分
	□ 15. 利用不同字體及顏色突顯重點	■ 15. 字體欠佳不扣分
	□ 16. 讓學生清楚看到口型、面部表情或手勢	□ 16. 增加步驟分
	■ 17. 為學生提供完成工作的程序	■ 17. 減少功課量・百分率: 30
	■ 18. 課堂活動要編排緊密,將工作分成幾個學習小節,每節約廿分鐘	□ 18. 功課評分將字體和內容分開
	■ 19. 其他 請註明: 自閉症個別訓練小組、自閉症社交能力訓練小組、定期由臨床心理學家接見輔導、言語治療	□ 19. 減少改正份量,只改錯字或詞
		■ 20. 給予較淺的題目: □ 中文 ■ 英文 □ 數學
		■ 21. 增加重覆練習機會
		■ 22. 將複雜的作業分成多個小習作
		■ 23. 調適試卷
		□ 24. 其他 請註明:

全年計劃檢討及審查 (2015/16):

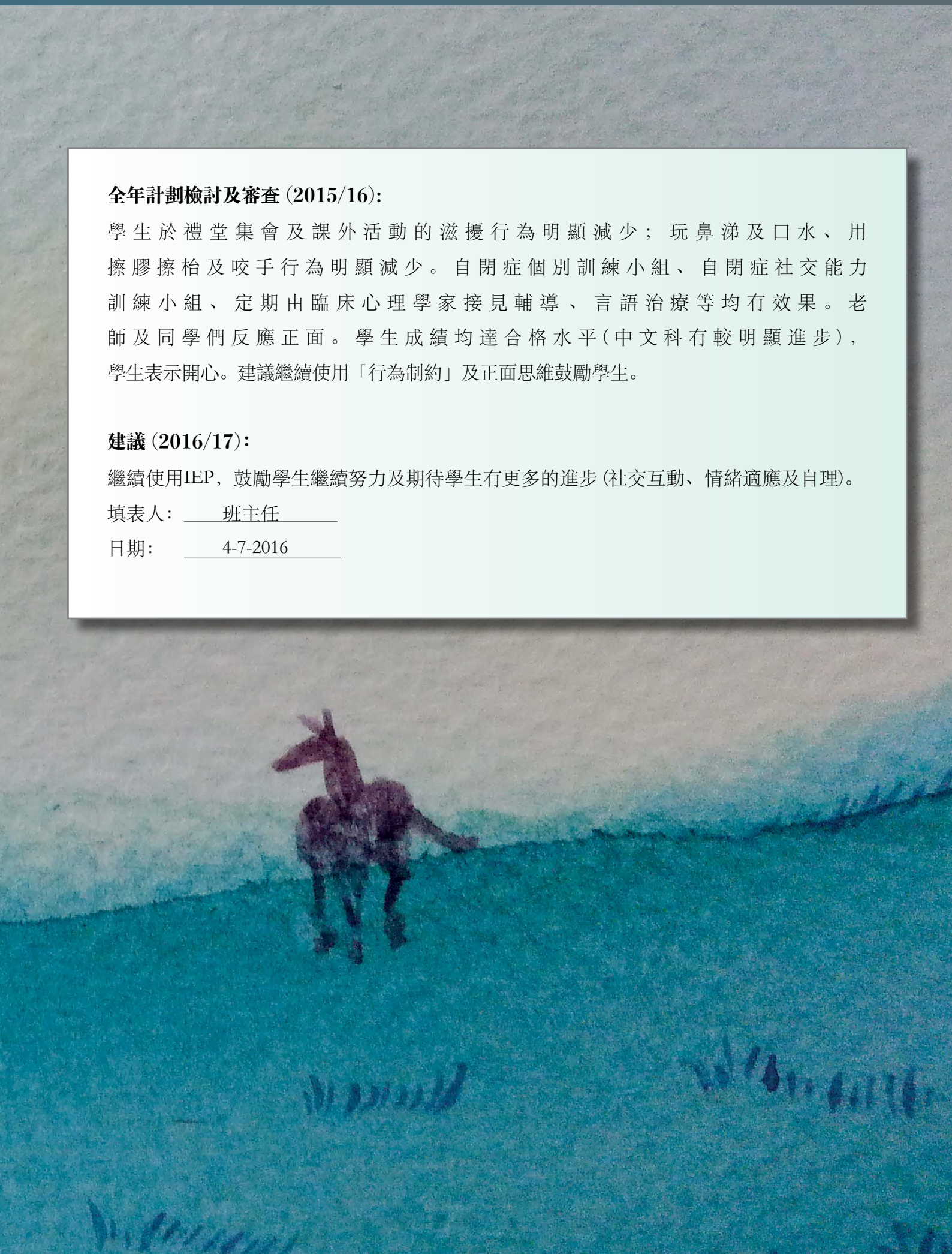
學生於禮堂集會及課外活動的滋擾行為明顯減少；玩鼻涕及口水、用擦膠擦柏及咬手行為明顯減少。自閉症個別訓練小組、自閉症社交能力訓練小組、定期由臨床心理學家接見輔導、言語治療等均有效果。老師及同學們反應正面。學生成績均達合格水平(中文科有較明顯進步)，學生表示開心。建議繼續使用「行為制約」及正面思維鼓勵學生。

建議 (2016/17):

繼續使用IEP，鼓勵學生繼續努力及期待學生有更多的進步 (社交互動、情緒適應及自理)。

填表人: 班主任

日期: 4-7-2016



附件2.6: 中學階段 - 個別學習計劃 (另一種格式, 男生, 中二)

訂定個別學習計畫的原因(請選擇一項)

■ 已證實學生為有特殊教育需要

☐ 沒有正式評估學生為有特殊教育需要，但學生需要特別支援，包括：課堂調適、對學生學習期望調適、教材調適

學生資料

學生ID：XXX 班別：中二 性別：男 年齡：14

出生日期：2001年___ 月___ 日

第四種類型：學業成績中等和衝動表現 (觀察、堅持型)

學生的特殊教育需要類別：

☐ 肢體傷殘 ☐ 聽覺障礙 ☐ 視覺障礙 ☐ 專注力不足 /過度活躍 ☐ 言語障礙

■ 讀寫障礙 ☐ 智障 ■ 自閉症譜系障礙 ☐ 情緒及行為問題 ☐ 其他：

藥物治療：

■ 沒有 ☐ 有，_____

其他病歷：

■ 沒有 ☐ 有，_____

家庭參與程度：

1. 高程度 ■ （ 母親是家庭主婦，父親是工程師，有一兄【中四；自閉症譜系障礙】）

2. 一般程度 ☐

3. 低程度 ☐

訂立計劃者：

副校長、班主任(中文科老師)、融合教育主任、社工姑娘、英文科老師

討論日期：2015 年 9 月 30 日

執行日期：2015 年 10 月 5 日

學生配置方法:(請選擇一項)

■ 常規課室，上課時由任課老師加以支援

□ 常規課室，上課時安排資源老師或助教介入協助

□ 常規課室，個別科目課堂時將學生抽離　　□ 中文　　□ 英文　　□ 數學

學生的強項及需要

強項及興趣	特別需要 / 支援範圍
1. 中文作文句子通順，默書成績比較高 (中上水平，70分左右)。 2. 英語能力高 (80分左右)，特別是寫作能力，作文句子語法正確。 3. 數學科達中上成績 (70分左右)。 4. 對新獲得的物件愛不釋手，例如經常把玩手機，也喜歡看着同學們的手機。 5. 喜歡看電視及漫畫書。 6. 對乒乓球及足球機有濃厚興趣。 7. 喜歡畫連環圖。 8. 自理能力高及喜歡外出午膳。 9. 喜歡坐近窗的座位。 10. 喜歡接近班主任及校長。	1. 學習中文的動機頗弱，特別是閱讀能力，老師現已調整習作的份量，並多加入插圖，亦在課後作出個別指導。 2. 設計「我做得到」獎勵小冊子，為學生訂立每月學習及社交互動目標，若表現良好，可獲簽名，並獲禮物及獎狀嘉許，亦在手冊內特別留有空白頁，讓學生畫圖表達自己的想法。 3. 如遇上不如意的事，學生便會大聲說粗言穢語。現已用「結構化教學法, visual support」及「社交故事」去支援學生。 4. 將課室規則張貼在學生桌上，令學生積極改善自己的錯處或其他奇怪舉動，並持之以恆。但學生已多次撕去桌面上的提示，因學生不喜歡別人「侵佔」自己的領域，故現在會將以上規則貼於「我做得到」獎勵小冊子，並定期安排時間與學生共同檢視成效。 5. 學生常因情緒過於波動而與其他同學產生衝突，因此與同學的關係較疏離，現已安排兩位較和善的同學坐在附近，讓學生可以得到朋輩的關懷及協助。 6. 學生在校內經常會有情緒失控的情況及做出不文手勢。學校安排了情緒管理及社交訓練小組教導學生與其他族裔的同學相處的方法，亦讓學生多參與學校的共融活動。 7. 學生不善於表達自己，自我形象較低，故現時安排學生參與班中事務，如協助做壁報、派發英文作業及做行長以增強自信心。 8. 儀表方面，學生需要多留意校服的整潔程度。 9. 提升家校合作。 10. 鼓勵學生參加校內外的活動。

長期目標 (2015/16)

1. 提升情緒自制能力
2. 提升社交互動能力
3. 提升學習能力 (中文科)
4. 改善儀表及禮貌

短期目標	評估方法	評估結果
1.1 提升情緒自制能力	1.1a 情緒管理及社交訓練小組的出席率及表現良好	仍須努力
	1.1b 「我做得到」獎勵小冊子的記錄	仍須努力
2.1 學習與老師及同學融洽相處	2.1a 不自言自語	成功
	2.1b 不針對同學(替同學改花名、用口號取笑同學)	成功
	2.1c 主動與同學交談及互動	仍須努力
2.2 擴闊生活圈子	2.2a 能積極參與群體課外活動	成功
	2.2b 能積極參與校外公益活動	成功
	2.2c 參與乒乓球校隊、足球機比賽	成功
3.1 提升學習表現	3.1a 能自訂時間表，準時完成各科功課及交齊功課	成功
	3.1b 考試成績與上學年相比有進步 (中文科的平均分增加了5分)	仍須努力
3.2 願意投入課堂活動	3.2a 能積極參與課堂分組活動	仍須努力
	3.2b 能主動及完成堂課	仍須努力
	3.2c 能主動舉手回答老師的提問	仍須努力
	3.2d 減少離開座位的次數	仍須努力
4.1改善儀表及禮貌	4.1a 能獨立處理校服的整潔程度	仍須努力
	4.2b 換季時，懂得更換恰當的衣服	仍須努力
	4.3c 多說謝謝、請的句子；與老師及同學說話時保持友善態度	仍須努力

調適工作(除特別聲明外,以下各項調適策略將適用於所有科目)

「學習環境 / 支援」調適	「教學」調適	「評估形式」調適
□ 1. 安排坐近老師、黑板	■ 1. 給予學生簡單、清晰和直接的指示	□ 1. 特別課室
■ 2. 座位編排於較寧靜的一角	■ 2. 給予學生適當而不斷的回饋、肯定、獎賞,賞罰要分明	□ 2. 給予加時作答・百分率:
□ 3. 座位勿靠近課室門或窗旁	■ 3. 預先講解規則和重複指示	□ 3. 考試小休・分鐘: 10分鐘
□ 4. 同學協助檢查家課手冊	■ 4. 運用適當的語調及速度	□ 4. 試卷、功課放大字體
■ 5. 同學協助課堂上的學習和活動	■ 5. 為學生訂定明確的學習目標及合理的期望	□ 5. 試卷、功課隔行安排
□ 6. 課室佈置要簡潔	■ 6. 鼓勵學生將重要規則寫下隨身攜帶,以提醒自己	□ 6. 容許隔行書寫
■ 7. 讓學生分擔職責	□ 7. 在黑板上書寫時要把字體寫大一點、疏一些	□ 7. 用較大格、線的功課簿、答題紙
■ 8. 避免與學生正面衝突	■ 8. 把教學內容及步驟細分,讓學生逐步掌握	□ 8. 教師讀出題目
■ 9. 幫助學生建立正面的自我形象	■ 9. 善用學生的專長,使他們可以發揮所長	□ 9. 用電腦代替書寫作答
■ 10. 與學生交談時,要保持目光接觸	□ 10. 多給予學生機會以口頭方式表現知識及能力	□ 10. 以數字顯示重組句子
■ 11. 其他 請註明: 校長的定期鼓勵及明確要求	■ 11. 鼓勵同學在做功課時經常反覆查看問題及指示	■ 11. 閱讀理解以短句作答
	□ 12. 利用不同顏色的粉筆來突顯字的結構	□ 12. 根據「個別學習計劃」擬定考試內容
	□ 13. 構思多感官教學,教材能結合實際經驗	□ 13. 錯別字不扣分
	□ 14. 幫助學生有效地利用不同的學習途徑,如使用電腦、錄音帶、錄影帶	□ 14. 錯別字扣半分
	□ 15. 利用不同字體及顏色突顯重點	■ 15. 字體欠佳不扣分
	□ 16. 讓學生清楚看到口型、面部表情或手勢	□ 16. 增加步驟分
	■ 17. 為學生提供完成工作的程序	□ 17. 減少功課量・百分率: 30
	■ 18. 課堂活動要編排緊密,將工作分成幾個學習小節,每節約廿分鐘	□ 18. 功課評分將字體和內容分開
	■ 19. 其他 請註明: 自閉症個別訓練小組、自閉症社交能力訓練小組、定期由臨床心理學家接見輔導、言語治療	□ 19. 減少改正份量,只改錯字或詞
		□ 20. 給予較淺的題目:
		□ 21. 增加重覆練習機會
		■ 22. 將複雜的作業分成多個小習作
		□ 23. 調適試卷
		□ 24. 其他 請註明:

全年計劃檢討及審查 (2015/16):

學生的校內滋擾行為明顯減少及會主動參加課外活動，他喜歡留在學校玩足球機。情緒管理及社交訓練小組有效，學生的溝通能力有進步。老師及同學們反應正面。 學生成績均有進步 (中文科總分達60分，平均分增加了5分；英文及數學科保持成績)。繼續使用「我做得到」獎勵小冊子。學生現在比較留意校服的整潔程度及禮貌。

建議 (2016/17):

繼續使用IEP，鼓勵學生繼續努力及期待學生有更多的進步 (社交互動、情緒適應及儀表)。校長需要定期鼓勵學生及提升家校合作。

填表人: 班主任

日期: 15-7-2016

附件 3: 甚麼是自閉症譜系障礙 (Autism Spectrum Disorder, ASD)?

李萍英博士 (Eria Ping-ying Li, PhD)

自閉症譜系障礙是由大腦生理機能出現異常所產生的一種先天性發展障礙(developmental disabilities)，因此自閉症譜系障礙人士在學習、語言溝通、認知、情緒以及社交互動等的發展均有明顯障礙。2013年第五版《精神疾病診斷與統計手冊》(Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder, DSM-5, 2013) 把「自閉症」、「亞氏保加症」、「非典型自閉症」等一併統稱為「自閉症譜系障礙」(Autism Spectrum Disorder)，同時手冊新增設了三種不同嚴重程度的自閉症譜系障礙行為特徵。

最早發現自閉症譜系障礙是一名醫生 (Dr. Leo Kanner)，他在1943年發表了一份關於11名自閉症譜系障礙兒童的研究論文，這些兒童都有獨特的行為表現，例如強烈要求重複及刻板的生活規律、喜愛獨處、不太懂得如何與別人相處和出現語言發展遲緩等傾向。

大部份自閉症譜系障礙兒童的面貌與常人無異，有部份更是面貌非常討好及身形比較高大，表面上這些兒童的行為表現與其他的小朋友沒有明顯差異，因此一般人不明白為何他們會經常發脾氣、不守規矩、騷擾旁人和缺乏同理心，這卻反而讓社會人士忽略了他們的成長需要。現時，當代專業文獻已清楚確立自閉症譜系障礙的成因絕對與父母教養方式、情緒狀態無關。

觀察所得，自閉症譜系障礙人士通常有下列的行為表現:

- 在嬰兒時期不要求被父母擁抱，不會引人注意及過份安靜;
- 很少和別人有眼神接觸，缺乏社交技巧，經常獨處一角，獨來獨往;
- 對別人的說話沒有回應，缺乏一般人的情緒反應及面部表情變化;
- 語言發展遲緩或不懂說話，需要用手勢表達需要;
- 對危險毫不懼怕，不太留意或察覺身邊環境變化或對身邊環境變化有異常反應，例如大叫大嚷、經常發脾氣;
- 性格固執、衝動及拒絕生活習慣的改變，有改變時，則會情緒不安及發脾氣;
- 過份活躍、坐立不安，不停地四處走動，每日睡眠時間很短 (大約每日4-5個小時);
- 對某些物件及玩具有特別的依戀及喜歡轉動、排列物件及玩具成為一直線，缺乏玩遊戲的創意和想像力;
- 視覺學習者，可以利用圖片及文字加強溝通和理解能力;
- 精於觀察瑣碎事，尤其是視覺上，他們能觀察有些細小物件曾被移動過、拉起一些線頭、拾起地上一些細小垃圾;
- 實物思維及理解能力低，不明白事物的相關意義，例如事件背後的主題、概念、原因、原則，他們亦會以不尋常、獨特的思維方法串連人物和事情經過，故此只有熟悉其溝通方式的家人才能明白其說話的真正意思及想法;
- 對某種刺激有異常愛好而出現自我刺激行為，例如不停搖手、轉動身體或前後擺動身體，經常跳躍，不斷拍打身體或其他物件，發出古怪聲音或自言自語，有時候會莫名其妙的大笑、大哭或大叫;
- 對聲音、味道、顏色、光線或身體被觸摸時出現不安和焦慮的強烈反應，例如大哭、大叫或立即逃離現場;
- 有嚴重偏食的行為，例如只吃白色的食物、油炸食物或一種麵包、生果等。

自閉症譜系障礙的成因

自閉症譜系障礙的最有可能成因是遺傳基因在大腦形成過程中出現異常。2015年，遺傳學發現引致自閉症譜系障礙的基因大約有700個。現時自閉症譜系障成因的研究仍待更詳盡的發展。部份家長發現有些兒童在18-24個月大後出現語言和社交的倒退情況，原因可能是大腦的發展障礙要到某階段才出現，那時候大腦已經無法再應付進一步的成長任務。

大約每一千名兒童中，便有四至五名是自閉症譜系障礙人士，男與女的比例是四至五比一，女性自閉症譜系障礙人士的發展障礙通常會較男性自閉症譜系障人士嚴重，而且智商也可能會比男性自閉症譜系障礙人士低。自閉症譜系障礙的行為表現有不同的嚴重程度，他們可能兼有其他發展障礙，約35-40%自閉症譜系障礙人士有過度活躍、注意力不集中；而約60%自閉症譜系障礙人士兼有不同程度的智障，其餘是智力正常，甚至可能是資優，而智力正常的自閉症譜系障礙人士可以入讀主流學校及獨立生活。此外，20-30%自閉症人士在青春期會出現癲癇症。自閉症譜系障礙並無根治方法，但適當的藥物治療可減輕部份行為表現，如過度活躍、注意力不集中、憂鬱和焦慮情緒及睡眠障礙等。

診斷自閉症譜系障礙的行為特徵

跟據2013年第五版《精神疾病診斷與統計手冊》的診斷指標，診斷自閉症譜系障礙需包括以下五個條件 (A-E):

A. 社交溝通方面的異常發展

自閉症譜系障礙兒童會逃避和別人眼神接觸，原因是他們的腦袋會把人的臉孔判斷成為威脅的信號，導致他們難以與別人產生共鳴及不會主動認識朋友，故此很多時候他們會被同輩孤立。例如自閉症人士在幼兒期不會要求父母擁抱，不懂對父母的呼喚作出反應，在幼稚園或公園中只會自己一個人玩，不會主動參與其他小朋友的活動或完全沒有興趣去與其他小朋友建立友誼，大部份自閉症譜系障人士因此是沒有朋友，經常一個人獨處。當他們受到傷害時，他們很少要求父母及家人呵護，寧可選擇躲在一角。自閉症人士不明白別人並不知道他們的想法，所以他們不覺得有需要將自己的想法告訴別人，也不會主動接觸別人(This kind of behavior is explained by the Theory of Mind)。因為他們不理解身邊環境的轉變令他們會經常有情緒波動及不安的行為表現，令父母及家人費解原因，同時大部份自閉症譜系障礙兒童不能清楚地說出感到不安、焦慮的因由。

B. 重複及刻板的行為和興趣

自閉症譜系障礙兒童常會不斷重複地做刻板的動作，例如不斷用手旋轉玩具車的輪子或排列物件，但卻不會用玩具車與其他小朋友一起玩遊戲，他們通常缺乏想像力和創意。而有些自閉症譜系障礙人士則執著於某些常規，喜歡一成不變的生活，譬如放學後堅持只坐某一條路線的巴士回家及坐同一個座位上，若座位被其他乘客坐了，便會大發脾氣，令父母及旁人費解原因；部份自閉症譜系障礙孩子於暑假仍堅持要上學，當父母解釋原因後他們仍然不接受及發脾氣。部份自閉症譜系障礙人士有特殊僻好，他們會整日全神貫注於一些瑣碎事，例如某些物件的氣味、質地、顏色或所發出的聲音而不理睬別人及環境變化。自閉症譜系障礙人士常會發展某些極為狹窄的興趣，他們會背誦資料，例如街道名稱、地鐵站及火車資料、國家首都名稱、不同型號巴士或飛機的特徵及功能或世界天氣圖。很多時候，自閉症譜系障礙兒童在不同的社交環境，他們的溝通習慣是如數家珍地向他人說自己有興趣的話題或讀出已背誦的資料，當別人表示沒有興趣時，他們仍會堅持一直說下去，令人討厭和反感。

C. 障礙必須在童年早期出現(沒有年齡限制)

D. 障礙必須影響日常生活與社交溝通能力

E. 按自閉症譜系障礙行為的嚴重程度進行分類

(程度一:需要協助、程度二:需要大量協助及程度三:需要非常大量協助), 詳情如下:

嚴重程度	社交溝通	局限性的興趣及重複性行為
程度一: 需要協助	● 在沒有支援的情況下，語言和非語言能力的社交溝通技巧出現不足的情況，影響與人建立深厚關係的能力; ● 在引起社交互動方面有困難，對於他人引起的社交互動，會出現不感興趣的行為或比較被動; ● 可能有1-2位一起外出的同輩朋友*。	● 缺乏彈性的行為令日常生活較單調、刻板; ● 不願意改變恆常的活動; ● 欠缺組織和計劃能力，阻礙獨立生活的能力。
程度二: 需要大量協助	● 在有支援的情況下，語言和非語言能力的社交溝通技巧出現明顯缺損，影響社交互動及人際關係; ● 在引起社交互方面有困難，對於他人引起的社交互動，會有不恰當或較少的回應; ● 可能有1-2位可以說話的長輩(通常是父母以外的親人)*。	● 缺乏彈性的行為，難以應付改變或局限性/重複性行為令做事態度十分執著，令人費解原因及感到無奈。
程度三: 需要非常大量協助	● 語言及非語言能力的社交溝通技巧嚴重缺損，嚴重影響社交互動及經常一個人獨處; ● 極少主動引起社交互動，對於他人引起的社交互動，只有極少的回應; ● 只能夠和父母作基本的溝通和互動*。	● 缺乏彈性的行為、極難應付改變或局限性/重複性的行為明顯影響日常生活; ● 當恆常活動被打斷，會顯得非常沮喪或不知所措，甚至發脾氣和大叫大嚷。

*作者加入的觀察成果

雖然2013年第五版《精神疾病診斷與統計手冊》指出語言障礙不再是自閉症譜系障礙的診斷指標，但自閉症譜系障礙兒童仍然有明顯的語言障礙，詳情如下:

語言和溝通的異常發展

自閉症譜系障礙兒童有明顯的語言發展障礙或完全不懂說話，部份不懂說話的自閉症譜系障兒童只可以用文字及圖片溝通，部份有語言能力的自閉症譜系障礙兒童通常會沉默寡言，同時他們在語法、表達和理解上仍會遭遇重重困難，例如不會主動用言語與人交談或講話時只能講兩、三個字，有語言能力的自閉症兒童大都不會主動展開話題或分享感受，或只能簡單地描述事物名稱和過程（譬如：當自閉症兒童被問及今天在學校是否快樂時，他只會答：「上英文堂，聽了很多故事。」）部份自閉症譜系障礙孩子不斷重複詢問已知的事情，也有些像鸚鵡學舌般重複別人的說話。有些自閉症譜系障礙兒童說話時音調會異常、用錯代名詞（譬如把「我」說成「你」）、

用書面語或用發音非常標準的句子與別人交談等，原因是他們不懂靈活地用語言作溝通，只好背誦書本的句子或模仿大眾謀體常用的語言作溝通途徑。有些自閉症譜系障礙兒童會使用怪異及冗長的字句與別人溝通，通常其字句的意思只有熟悉其溝通方式的父母及家人才會明白，但旁人的感受多數是一頭霧水。

大約60%自閉症譜系障礙人士有智障，因此有關智障的資料需要在這裡稍作解釋：

智障的定義

智障是指智商低於70的水準，並在兩種或以上的生活技巧領域同時出現局限：自我照顧、溝通、家居生活、社交技巧、使用社區設施、健康和安全、感知能力、消閒工作等；而且這些現象必須是在發展期，即18歲以前出現。

智障可根據個人的智商、智齡及能力水準歸類如下：

輕度智障	智商界乎 50 至 69	智齡 7 至 9 歲 (有機會達到小三程度)
中度智障	智商界乎 35 至 49	智齡 3 至 6 歲 (有機會達到小一程度)
嚴重智障	智商界乎 20 至 34	智齡 2 至 3 歲
極度嚴重智障	智商界乎 20 以下	智齡 2 歲以下

學習方面

智障人士的學習能力比較遲緩、領悟能力較低，故此他們需要重複教導及較長時間才能掌握。記憶力較差，要重複地提醒。模仿能力及觀察能力也較低。對於抽象概念和邏輯性的分析及思考較弱。

社交方面

智障人士的社交能力比較低，大部份智障人士只可以理解一般基本的社交技巧及社會常規，因此他們難以與別人建立適當的人際關係，很多時候成年智障人士是沒有同輩朋友，他們較喜歡和長輩互動。

溝通方面

智障人士不能完全表達自己的需要，同時亦未能完全明白別人的說話。故溝通時，他們只會明白簡單及直接的口頭指示。部份智障人士由於不能完全表達自己的需要及情緒，以致有「需關注行為」(challenging behaviour) 出現，如以發脾氣或自損身體等來吸引別人的關注或表達不滿，因而引起社會人士誤以為智障人士有暴力傾向，其實，只要能給予他們關懷及適當的教導，協助他們建立恰當的行為和情緒表達，他們的「需關注行為」便可得到改善。此外，協助他們提高獨立生活的能力，將有助他們融入社會。

總結

一般社會人士都有一種錯覺，以為自閉症譜系障礙是一種兒童時期才會有的發展障礙，大概因為以往太多的討論和文獻都環繞自閉症譜系障礙兒童的成長需要，才使普遍社會人士有這種錯覺，事實是自閉症譜系障礙會一直延續到成年期。雖然自閉症譜系障礙無法根治，但透過各種有系統及實証為本的治療和訓練，大部份的自閉症譜系障礙人士可以提升社交互動及獨立生活的能力。智商正常的成年自閉症譜系障礙人士可以公開就業，從事非服務性行業，例如速遞、文書處理、電腦程式、運輸或機械維修等工作。有些較高功能的成年自閉症譜系障礙人士（大約10-15%）可以成為廚師、會計師、律師、藝術工作者、建築師、醫生或工程師等。

現時在香港，大部份社會服務都集中協助自閉症譜系障礙兒童及其家人，原因是自閉症譜系障礙在本港差不多到了80年代中後期才受到較廣泛的注意，那時被診斷有自閉症譜系障礙的孩子，近年才長大成人，因此給予成年自閉症譜系障礙人士的教育、復康及社區融合服務仍有待發展。同時，大部份的社會人士仍未瞭解自閉症譜系障礙人士的成長需要，因此社區教育方面仍需繼續推廣下去，讓自閉症譜系障礙人士有機會發展潛質及貢獻社會。

參考資料:

蕭宏展、羅莫穎斯、潘恩賜 (1998)：《自閉的天空》，香港：突破出版社。

李萍英 (2007)：《自閉症: 平凡與不平凡之間》，香港：香港唐氏綜合症協會。

李萍英 (2008)：《亞氏保加症：做個朋友，OK? 》，香港：香港小童群益會。

樂君享 (2015)(增訂版)：《攜手同心：兩代亞氏保加兒的越障路》， 香港：經濟日報出版社。

瑋呈媽媽 (2015)：《尋找幸福的初心: 與自閉症兒子同行3650個晴天雨天》，香港：格子盒作室。

潘穎文 (2015)：《快樂傳情: 自閉症譜系障礙兒童社交訓練手冊》，香港: 新雅文化事業有限公司。

羅健文 (2016)：《我家孩子不一樣：特殊教育需要子女的治療與成長》， 香港：突破出版社。

附件4: 甚麼是亞氏保加症 (Asperger syndrome)?

李萍英博士 (Eria Ping-ying Li, PhD)

雖然2013年第五版 《精神疾病診斷與統計手冊》(Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder, DSM-5, 2013) 將「自閉症」、「亞氏保加症」、「非典型自閉症」等一併統稱為「自閉症譜系障礙」(Autism Spectrum Disorder),但現時部份兒童及年青人的診斷仍然是亞氏保加症,因此相關資料仍有參考作用。

最早發現亞氏保加症是一名精神科醫生(Dr. Hans Asperger),他於一九四四年發表了一份關於四名亞氏保加症兒童的研究論文,這些兒童都有獨特的行為表現,他們被同輩孤立,而且社交能力笨拙,其中亦有出現自閉症譜系障礙的獨特行為,例如強烈要求重複及刻板的生活規律和出現自我刺激的行為等傾向。

現時,主流專業文獻指出亞氏保加症人士是擁有較高社交溝通和獨立生活能力的自閉症譜系障礙人士,可以被分類為高功能的自閉症譜系障礙人士;但部份當代專家卻認為亞氏保加症跟自閉症譜系障礙是兩種不同的先天性發展障礙 (developmental disabilities),主要原因是亞氏保加症人士會主動結交朋友和期望建立較深厚的人際關係,只是他們分析人情世故的能力比較緩慢或較弱。現時,專家們對這兩種觀點仍未有定論。

亞氏保加症人士均有智商100或以上,有10-15%亞氏保加症人士更是資優。有部份兒童更是面貌非常討好及身形比較高大。其實亞氏保加症人士瞭解到自己的社交溝通能力需要改善,雖然他們想擴闊社交圈子及主動認識新朋友,但他們需要父母及家人詳細解釋人情世故,甚至「畫公仔畫出腸」的協助,可是進步仍十分緩慢及強差人意。

大約每一千名兒童中,便有二至三名是亞氏保加症人士,男與女的比例是五比一。因其發展障礙在幼兒階段時不太明顯 (例如,亞氏保加症兒童一歲時已懂得說話,兩歲能用簡單句子作溝通、三歲能用說話表達自己的需要,在認知發展和對環境反應方面並無明顯遲緩),故通常這些兒童成長到八、九歲甚至十一、十二歲時,父母才發覺其社交能力與同齡孩子有明顯差別和經常獨處,那時候這些兒童才被診斷有亞氏保加症,然後被安排接受提升社交技巧的專業訓練。

亞氏保加症的成因研究仍待更詳盡的發展,最有可能的成因是遺傳基因在大腦形成過程中出現異常。觀察所得,亞氏保加症人士的情緒商數只有實際年齡的三分之二成熟程度,他們通常有下列六大行為表現:

一、社交困難

雖然亞氏保加症人士的語言表達方面沒有明顯的障礙,但措詞卻生硬、拘謹,內容混亂,令人莫名奇妙。因為不明白社交常規,他們總是給別人格格不入及答非所問的感覺。亞氏保加症人士常被形容為「天真」、「自我中心」、「長不大」、「孩子氣」、「我行我素」、「獨來獨往」、「異類」、「不可理喻」。他們在「解讀別人的思想」方面出現困難,只能理解別人說話的字面意思。對於較抽象、複雜的語言他們卻難以理解,例如他們不理解俚語、笑話,比喻、隱喻或假設性用語等。而對於一些慣用語句,例如「我工作忙碌,忙到想死!」或「生活十分辛苦,辛苦到想死!」因未能掌握其真實意義而感到非常恐慌,故此因而誤解說話人有尋死的想法,令父母及家人有啼笑皆非的感覺。由於他們較難明白別人說話背後的真正意思,所以不懂別人的想法或動機,例如他們會誤會別人的作弄是「友善」表現,會比較容易被人存心教唆和誤導,這令父母憂心他們自我保護的能力,例如當眾脫衣服、高買或考試作弊等不恰當行為。當需要交待事情經過時,他們有時亦因辭不達意而經常出現有理說不清的情況,令父母及老師一頭霧水。

亞氏保加症人士經常直說直話，容易得失別人和引起誤會、衝突，或不被接納，對自己及家人均構成壓力或措手不及的經驗，例如：亞氏保加症人士經常直接指出別人的缺失，他們經常單刀直入地說：「你好胖！你一定要減肥！否則你會有心臟病和糖尿病。」；「真好笑！老師講的英文很不標準，老師要立刻進修。」；「我不喜歡你，因你面上有一粒大黑痣。」；「你要立刻離開，這是我的房間，我的私人地方，我不歡迎你。」；「你煮的白飯不好味，你不要強迫我吃你煮的白飯。」或是「你年紀這麼老，為甚麼還未死？」。亞氏保加症人士經常在不適合的場合問令人尷尬的問題，例如青春期的亞氏保加症人士有時會在大庭廣眾問父母：「你們一星期有多少次性愛？」或者是在上課時間問同學：「你有沒有自瀆？」令身邊的人感到十分尷尬，但亞氏保加症人士還未能察覺別人不悅的反應，他們還會繼續說下去，直至被別人喝停為止。

很多時候，亞氏保加症人士會在不同的社交環境，滔滔不絕地說自己感興趣的話題，由於不懂得要留意在場人士的反應，最後可能會導致不歡而散，例如他們可能會滔滔不絕地告訴第一個遇見的同學他新買的百科全書內容，自己一個人講了五分鐘，當第一位同學不耐其煩而離去後，亞氏保加症兒童還不以為意，轉頭與另一位鄰近的同學繼續描述百科全書的內容，最後會令全班同學討厭他們和採取逃避的態度。造成這情況是他們不明白交談禮儀，例如與人說話眼要望人，保持距離，並輪流表達，懂得等候發問的機會；交談時，要引起話題，維持話題，以致結束話題。

亞氏保加症兒童因為在課室內經常出現不受歡迎行為，可能會被其他同學排擠，戲弄或欺淩。例如他們會在課室內大聲說出沒有交齊功課、缺席的同學名字；在上課期間，不斷舉手問老師問題或批評老師的表現，這些行為均可能被老師誤會是故意搗蛋及不合作的表現。亞氏保加症成年人也可能亦因社交技巧笨拙和不懂辦公室政治及潛規則，在工作環境內被其他同事孤立或排擠，很多時候需要上司調停磨擦。

二、缺乏理解情緒能力

情緒變化方面，亞氏保加症人士無法區分自己的「開心」或他人的「開心」程度，因不懂看眉頭眼額、喜怒哀樂，故此在情感交流方面無法恰如其分，處處碰釘子或被排擠。這是由於他們的腦部功能未能處理這些情緒訊息所致，因此這方面的進步十分緩慢，同時，大部份亞氏保加症人士只懂表達「開心」和「不開心」，他們較難理解其他複雜的情緒狀態。亞氏保加症人士經常不能以言語來表達自己的想法及情緒，例如當文具或課本被同學搶走，亞氏保加症兒童不懂得向老師和家人說出事情經過及自己的感受，只是整天都是呆楞楞的，對做任何事情都提不起興趣。有時連父母亦未能察覺出他們的情緒變化，因此部份亞氏保加症兒童會因為負面情緒未能得到適當的處理而出現情緒失控和發脾氣的情況，一發不可收拾，做出傷害自己或別人的行為。若果，亞氏保加症人士能夠接受有系統的訓練，學習一步步的處理自己的情緒及面對壓力時的管理技巧，再加上學習瞭解別人的不同情緒狀態，這對改善他們的情緒管理和社交互動會有很大的幫助。

三、缺乏想像及理解能力

大部份父母都會發現亞氏保加症人士的記憶力十分好，他們精於背誦具體的事件細節和數字，但卻難以作抽象思考，對於學習需要理解、變通、轉化及運用的科目，如通識科和中文科則會出現困難。他們常用單一角度分析事物，例如遇到困難時，會認為原因只有一個，卻不懂得事情的發生是可能由多個不同的原因組成，而解決的方法亦是多元的。因此，他們給予別人的印象是性格固執和呆板。比較低的理解能力也令亞氏保加症兒童在日常生活中遇到困難，例如亞氏保加症兒童會因老師說過「走路時要靠右邊走」，他們則會很認真地在日常生活中去執行，連晚上起床上廁所也要靠右邊走，有時還會堅持要求家人在家中也要遵守這規條，若果家人不遵守，他們便發脾氣、鬧情緒。亞氏保加症兒童與其他小朋友玩遊戲時，有時會堅持其他小朋友照他們所定的遊戲規則進行，但每次遊戲規則都一成不變，這樣僵化及執著的玩法，會令其他小朋友拒絕

與他們一起玩耍和歸納他們為異類、不容易接近，可是亞氏保加症兒童仍不知問題所在，最後他們只是沒有趣味地一個人站在公園裡看着其他小朋友玩耍。

四、刻板式的興趣和生活習慣

一般而言，大部份亞氏保加症人士會發展一些比較獨特的興趣，例如他們背誦深奧的中、英文單字或四字詞語；部份亞氏保加症人士的閱讀能力十分強，例如他們會對某些建築物的結構和歷史、某些動、植物的進化過程、歷史資料或天文學的書籍有非常濃厚的興趣，通常這些閱讀興趣會維持大約半年然後轉變到新的主題。而閱讀這些資料時，他們往往非常投入，一讀便是幾小時，同時，他們能隨時隨地詳細地講出很多資料的細節，令旁人驚訝。部份亞氏保加症人士做事非常執著和要求生活常規固定不變，例如學校上課要調位時，就會大發脾氣，情緒會不安或為之苦惱，或是不太願意接受因假期或突發事件而要改變上學或工作時間表。

五、身體協調能力表現笨拙

部份父母會發現雖然亞氏保加症人士的學業成績不錯，但他們的手眼及四肢協調能力卻比較遲緩。例如用剪刀、踏單車、運動方面出現乏力、不靈活和經常受傷的情況。有些因為不能感應空間和距離，導致走路時經常碰撞到周圍的物件或者被絆倒。部份亞氏保加症人士由於沒法完成基本動作而不喜歡上體育課，其笨拙程度亦被同學取笑；同時，部份體育老師希望避免意外而拒絕他們上體育課。

六、感官反應傾向過度敏感

感官反應方面，部份亞氏保加症人士對某類聲音、味道、顏色、光線或身體被接觸等呈現過敏或過激的反應，例如他們連被別人輕輕拍背部都不能接受；對食物特別挑剔，例如滑潺潺或味道較強烈的食物不肯吃；酒樓裡突如其來的聲音，小息時，全班同學談話的聲浪或擴音器的聲音，都令他們惶恐不安和感到需要逃離。幼兒時期，他們較弱的表達能力，令父母難以察覺他們鬧情緒背後的原因，因此未能及時移除刺激源頭或作出適當的情感安撫。

因部份亞氏保加症人士有專注力不足，故此有關的參考資料需要在這裡稍作解釋：

診斷專注力不足的行為特徵

專注力不足是一種先天性發展障礙，根據2013年第五版《精神疾病診斷與統計手冊》的診斷指標，其主要的行為特徵有以下幾方面：

- 經常無法集中精神於一件事情上
- 容易受外界環境的影響而分心
- 經常未做完一件事便轉做另一件事
- 不留意細節，常因粗心大意、衝動而犯錯及違規
- 經常遺失物品
- 難以遵守指示把事情做完
- 不懂得安排及組織日常生活（較弱的執行能力）
- 經常逃避或抗拒參與需要集中精神的活動（如做功課及家務）
- 難以耐心聆聽，別人說話未講完，已走開或出現十分不耐煩的行為

兒童若出現以上其中六項特徵並符合以下條件，即表示可能有專注力不足：

- 兒童在七歲前必須有以上特徵
- 持續出現以上狀態半年或以上
- 剔除其他精神疾病及其他因素（如家庭因素）
- 行為特徵存在於兩種或以上的生活場合（如在學校及家庭生活中出現行為特徵）
- 行為特徵影響日常生活（如社交、學業、家庭等方面）

由於專注力不足的行為特徵並非十分明顯，故此較容易被父母及老師們忽略。對於引致專注力不足的成因，直至目前為止尚未有一個十分確定的答案，但許多研究都認為可能與遺傳因素有關，証據是家族內經常出現多於一位人士呈現專注力不足的行為。專注力不足的主要治療是以精神科藥物為主，其次是父母教養技巧訓練及學校的支援，最後才是兒童的行為訓練。

專注力不足的兒童較難在一件事情上集中精神，而且會有較易分心及粗心大意等行為習慣，這些情況均影響著兒童的日常生活，例如學習、社交和情緒管理等，詳情如下：

學業方面

專注力不足的兒童在上課、做功課或溫習時會不斷地發白日夢及魂遊太虛，導致經常錯漏百出；而測驗及考試時亦常因粗心大意而出現答錯題目或答案不完整的情況，終致學業成績受影響。不難想象，成績差或分數大上大落加上未能得到父母及老師的諒解，最惡劣的情況是學生失去學習動機及抗拒上學。所以，要及早識別配合針對性的藥物治療和家校支援(減功課量及考試加時等調適)甚為重要。

社交方面

部份專注力不足的兒童性格比較被動、內向及沉默，可能在學校中屬於「乖乖型」學生；社交方面，他們傾向不主動接觸同學及老師們，也可能因此不被老師們注意；他們也有機會成為被欺淩的對象，影響了他們與同輩建立人際關係的動力。有部份專注力不足的兒童在人際關係方面，經常出現與同學們有磨擦，令他們被孤立或排擠。

情緒方面

專注力不足兒童在學業、社交及日常生活上均遇到困難，往往令他們感到力不從心、困惑及強烈的挫敗感，故此自信心偏低及比較被動。此外，部份老師、同學和父母的標籤與指責，認為他們「懶惰、不努力及不肯上進」，亦會令他們覺得自己不可愛和沒有人喜歡，因而產生負面、沒信心等較低的自我形象和出現焦慮、不安的情緒。

總結

雖然亞氏保加症無法根治，但透過各種治療和專業訓練，大部份亞氏保加症人士可以克服不少發展障礙和提升社交能力。同時，透過融入不同群體的互動活動，讓亞氏保加症人士可以體驗如何與別人相處，學習感受別人的情緒變化及不同層次的社交互動。　現時，給予亞氏保加症兒童的專業訓練主要是提高他們理解社交常規的能力，例如利用圖片、錄影帶、社交故事和「想法解讀」(Theory of Mind)來協助亞氏保加症兒童理解各種社交情境之下應有的反應及對答，如學習如何恰當地打斷別人的說話或插嘴；與別人交談及互動時，要與別人保持適當距離及留心別人談話的內容。上課時，發言要舉手、等候機會和禮貌地說話等。他們也需要練習自然的說話方式及姿勢、學習不同層次的社交互動禮儀等。這樣的專業訓練，是需要父母、老師們及社會人士給予關懷、包容及不斷的學習機會方可達致成功，讓亞氏保加症人士可以融入不同的群體。

參考資料：

香港小童群益會（2005）：《亞氏保加症兒童：家長教師實務手冊》，香港：香港小童群益會。

香港小童群益會（2005）：《專注力不足及過度活躍症兒童：家長教師實務手冊》，香港：香港小童群益會。

李萍英 (2008):《亞氏保加症：做個朋友，OK？》，香港：香港小童群益會。

樂君享　(2015)(增訂版)：《攜手同心：兩代亞氏保加兒的越障路》，香港：經濟日報出版社。

瑋呈媽媽 (2015)：《尋找幸福的初心: 與自閉症兒子同行3650個晴天雨天》，香港：格子盒作室。

羅健文 (2016)：《我家孩子不一樣：特殊教育需要子女的治療與成長》，香港：突破出版社。

跋

跋
知識轉移方顯科研社會意義

盧成皆教授

書稿今已告竣，掩卷思量，僅援筆為跋以表拳拳謝意。

首先要感謝香港教育大學2017/18「知識轉移基金」的經費提供與支持（KT_2017-2018-0007）。香港教育大學的資助是順利完稿出版的重要力量。

本冊子的內容主要基於一個由大學教育資助委員會贊助的實證研究所產生的科學成果。科研需具影響力才突顯社會意義。因此促使研究結果能夠在日常中實際應用，知識成果能夠轉移給更多人，最終幫助到讀者解決他們已經或將要遇到的相關問題，方可突顯科研的價值及對社會的義務和責任。這亦是本科研團隊編寫此應用手冊的重要原動力和出發點。感謝大學教育資助委員及同仁在該項研究給予的無私幫助。

衷心感謝參與研究的每一位老師、家長及學生的熱心參與和無私分享，使團隊獲得足量客觀的科研數據以推進研究有效地展開。在這過程中，學校持分者的坦誠與積極參與讓我們更加堅定促進教學效能與正向管教來幫扶高功能自閉症譜系障礙學生的成長。再次一併感謝。

最後，要感謝專家們的支持。冊子雖小，卻內容豐富。這離不開在科研項目的過程中諸多專家的傾囊相助，他們提出了許多中肯又有建設性的觀點與意見，給我們帶來最新資訊並源源不斷地提供新的想法。出版雖是冊子的終點，卻是知識影響力的起點，是我們科研團隊與諸位專家深化協作的新起點。

本老師手冊的畫作均是由三位不同年齡的自閉症人士所創作，特此致謝。

李世豪—香港展能藝術會註冊藝術家

自小熱愛繪畫, 自2007年起積極參與香港及海外繪畫比賽, 屢獲獎項。近年致力推廣自閉症及智障人士沙畫及繪畫藝術。

吳瑋呈—中學學生

最愛繪畫交通工具和創作故事, 最大的滿足是每天能拿起筆寫寫畫畫。曾於香港繪畫比賽獲得佳績。

四川成都—小學學生

喜歡觀察動、植物, 畫作充滿個人風格和童趣。

擦亮鑽石：教導自閉症融合學生的優質策略

李萍英博士主編

出版：
香港教育大學
特殊學習需要與融合教育中心
新界大埔露屏路10號香港教育大學D1 - G/F - 05

聯絡電郵： csenie@eduhk.hk
電話： +852 2948 7763
傳真號碼： +852 2948 7993

美術設計： Jola Happihood

出版日期： 2018年2月

版權所有，未經書面許可，不得轉載或翻印
ISBN: 978-988-12369-4-4