

香港教育大學基督教信仰與發展中心主辦（香港基督教服務處合辦）

校牧培訓課程 2022（第四屆）第四節

日期：11-8-2022

主題：「大時代」下之學校宗教課程、福音及牧養規劃與契機

講員：朱翠珊助理校長

（宣道會陳朱素華紀念中學宗教教育及事工委員會主席、基督教教育科科主任）

內容摘要

學校基督教教育設計與策略，宗教主任和校園牧者面對的挑戰

- 挑戰與契機
- 宗教課程
- 福音策略
- 牧養工作

與會者先就以下問題表達意見：

堂校合作最大的困難是什麼？



堂校合作的困難和挑戰

1. 溝通：

- 老師和教牧同工之間的溝通十分重要。
- 老師對教會和同工有期望。教會亦未必理解老師的角色。
- 老師未必能明白教會的處境或困難，有時教會不希望透露太多。
- 若雙方信任增加，牧者能讓伙伴老師對教會的運作和處理事情的程序和原則多一點認識和理解，不少合作上的問題可以解決，也減少誤會。

- 學校有自己的制度，要遵從一些守則，這些部分並非可由學校自主控制或改變。堂會同工應問清楚並了解學校的情況。
- 有時雙方在基督教事工的理念可能會有分別：例如堂會因著資源人手不足，要揀擇學生參加活動，但老師卻認為應要「有教無類」，不要放棄任何一個學生想參加活動的機會。
- 小結：雙方不應太計較，盡量做好，要調教期望，要體諒包容，也要考量實際情況。
- 要建立更多信任。講者曾每週一次和堂會同工禱告分享，是一個很好的團契。講者感到被傳道人牧養的幸福。

2. 策略

- 策略來自期望。要細心分析學校基督教教育的目標和眾多期望的優次。要思考整體事工如何朝向目標配合。問清楚為何做，才計劃如何做。
- 若果沒有突破，可以考慮引入外間機構資源。講者學校最近就和「長城教育基金會」合作，推動中一至中三級基教課程，並鼓勵同學參與教會。
- 堂校之間要有充份了解，再合作。
- 透過撰寫計劃及報告，能從被動、沒有焦點，轉為聚焦有方向的工作。

3. 資源

- 有時遇上堂會有眾多限制（或稱積弱），堂校合作會停滯不前。若堂會太強太主導，學校老師又會感到無法發揮。
- 學校可以著力訓練學生，若學生受栽培成為領袖，也必成為推動基教的人力資源。
- 講者學校的學生團契活動已經由團契職員（同學）自己設計和帶領，效果非凡，亦已進薪火傳承的階段。
- 訓練好基督徒學生領袖，若他們不是駐校教會成員，也能祝福他們自己聚會的堂會。
- **“Count your blessings, not your troubles.” (Hendrik de Vries)**
- 若是問題，應該可以解決；若是困境，是解決不了的，但卻可以跳出，跳高一點，甚至以上帝視點來看，調較過自己的視點，可以看見出路。

契機

- 「大時代」下，我們經歷以下的改變：
 - 政治、經濟、社會問題
 - 政策、制度的改變
 - 疫情的新常態
 - 資訊科技的高速發展
 - 情緒和精神健康問題
 - 對真理、公義的渴求
- 每一個危機其實都可以是契機。

- 疫情下，同學及家長對福音的渴求加大。例如轉用網上學生團契、網上家長加油站，學生以至家長的參與令人興奮。原來學生都可以好喜歡查聖經、都好喜歡認真思考信仰。
- 學生對信仰有新發現，對真理有渴求，希望在混亂及不可信的世界裏尋覓真理。
- 世界已經急劇改變了，但變得很慢的是學校和教會，甚至沒有什麼改變，只想「復常」。
- 面對學生、家長、伙伴、同工，我們要準確地聆聽這時代，並要聽得真，問題就有機會解決。
- 思考如何去推動事工之先，應重新思考我們的初心是什麼。

校園基督教教育規劃、設計和策略

規劃和設計大前提：

1. 認識服侍對象的福音需要
2. 重組現有的平台及資源
3. 思考如何推動和推廣事工

- 講者分享自己任教學校的基督教教育規劃與策略，包括基督教教育課程、校園福音工作及學生靈命栽培及牧養，由建構福音平台至最終達至信徒訓練，植入教會。其間少不了不同層面的堂校協作。
- 講者強調投放資源，課堂規劃動員了班主任及其他老師，以小組形式上課。
- 最後講者分享校內各項基督教教育的活動及設計，包括 4D 立體福音壁畫、福音週、學生團契、ZOOM 團契的運作、大團小組之安排、團契職員會、還組成校園佈道隊。此外，又策動信徒領袖培訓、帶領學生領袖對外（到友校）分享與交流、短期海外服侍及生活體驗，還有推行校友團契及友伴同行計劃等。

（以上由岑樹基牧師筆錄，內容經朱翠珊助理校長審閱。）