

香港教育大學基督教信仰與發展中心主辦（香港基督教服務處合辦）

校牧培訓課程 2022（第四屆）第三節

日期：4-8-2022

主題：堂校牧養與福音工作的規劃與動員：堂主任面對的挑戰與契機

講員：李筱波牧師

（中華基督教會廣福堂主任牧師、中華基督教會馮梁結紀念中學校牧、中華基督教會香港區會福音事工部主席）

內容摘要

在有限的資源下，堂會在學校牧養上如何突破困境

A. 事工規劃

- 每間堂校的使命和服侍對象大同小異，但由不同事工團隊服侍，效果卻截然不同。
- 開展校牧事工之先，應優先留意整個事工團隊的特質、強項等，其次才是探討事工的發展模式。善用團隊的才幹，能更適切和靈活地擬定事工的計劃，隊工的擔子也較為輕省。

1. 學生方面

- **學校活動**：學校邀請教牧同工進入學校支援。
- 教牧同工可以接觸更多新面孔，學校有同工的支援，可減輕工作量。
- 接觸學生的時間短暫，每次出席的學生也可能不同，未能持續牧養。
- 宗教課需要學校老師的協助，以減少處理行政工作的時間，校牧才能專注在牧養工作上。
- 校內活動於周一至五舉行，只有教會同工能夠參與，弟兄姊妹未能支援。

- **堂校合辦周六的活動**：制服團體、興趣班、功課輔導班等。
- 「團契」的意義對於未信主的學生較為抽象，難以吸引學生穩定地參與。
- 興趣班有恆常的活動時間、清晰的目標，讓學生有計劃、長遠且穩定地參與，教會導師容易與學生建立關係，學生彼此之間也能熟絡。
- 活動按周期計劃進行，不建議學生中途加入。因為需要額外時間照顧新人，新舊同學的成長階段不一，可能會打亂原本的成長進程。
- 主要於周末時間舉行，教會弟兄姊妹可參與服侍。
- 以課外活動形式進行需要較多資源，但也較容易申請學校的資助津貼。

- **教會內的活動**：
- 善用市面的信仰課程和工具協助，如啟發課程。
- 以核心人物連結學生，如特定的同工或弟兄姊妹、寵物等。

- 按事奉團隊的才幹，每月/隔月一次，舉行多元化的興趣活動，如甜品班、手工班等。
- 「落手落腳」製作能加深學生的記憶，學生可將成品送給家人表達心意，家長也可透過成品了解子女在教會的生活。
- 教會內的活動幫助教會弟兄姊妹與學生建立關係。
- 資源有限，需要花費去購買物資和工具，教會未必有足夠空間存放物資。

2. 老師方面

- 校牧的角色主要是凝聚、連結和關心校內的老師。
- 營造輕鬆和窩心的溝通空間、成為新舊老師之間的橋樑、以團隊活動建立和凝聚教師團隊等。

3. 家長方面

- 家長事工的目標：讓家長認識你，透過興趣交流與家長建立關係。
- 透過家長日了解學生的家庭狀況。

4. 挑戰

- 周末學校場地的使用有張力，需要與學校協調。
- 學生對基督信仰認識不足，對於「信仰」、「神」的字眼，容易跌入迷信的觀念。
- 需幫助畢業學生與教會銜接，以免畢業後自然流失。

5. 契機

- 多接觸家長，讓家長支持子女參與教會活動。
- 策劃活動時，多思考如何透過活動展現學生的成長。
- 邀請家長見證子女的改變。
- 邀請學生參與事奉，增加歸屬感。
- 疫情期間堅持有聚會（改為網上），安排上門探訪及配送活動物資。
- 透過共同物件和回憶，增加小組凝聚力；訂下小組活動的規矩，如活動期間各人的消費限額，減少學生之間的比較，以免造成隔膜。

B. 事工的動員

1. 領袖層

- 每年最少一次與校長、副校長商討校牧事工計劃。學校領袖的參與和認同，能幫助推動事工發展和老師的參與。
- 安排執委會的一半時間，與教會領袖靈修。教會領袖的異象與委身，對推動事工有重要影響。
- 與學校及教會領袖保持良好溝通，減省處理內部張力的時間，將精力集中於福音工作。

2. 老師及導師

- 推動學校基督徒老師支援校內的事工，分擔聚會內容。
- 教牧推動弟兄姊妹報讀神學院課程，培育他們成為領袖，鼓勵他們於青少年崇拜中分享簡短信息。
- 分工合作，由教友按才幹協助舉辦活動，由受訓的導師接觸學生。

3. 弟兄姊妹

- 在各項活動中可作支援，例如打籃球，教插花，整甜品時負責焗製及包裝等。

4. 挑戰

- 人力與經濟的限制
- 需要不斷更新聚會內容
- 長期的委身與參與事工的熱誠

5. 契機

- 弟兄姊妹對找工作的想法：如刻意預留周六下午的時間參與教會事工。
- 建立弟兄姊妹成為事奉團隊，參與訓練，推動他們的成長。導師參與事奉的態度，會影響學生追求信仰的心態。
- 善用基督教機構的服務及外來資源。

牧者應重視事奉團隊的生命，多投放時間牧養領袖，使領袖得力，再去牧養學生。

(以上由葉頌禧姊妹筆錄，內容經李筱波牧師審閱。)