

# 語常會2019~2021年度 推廣中文計劃



香港教育大學 中國語言學系  
何志恆、梁佩雲、張壽洪

# 講座流程

- 致歡迎辭、計劃簡介及頒發感謝狀與嘉賓講者；  
閱讀報告、專題報告比賽及電子教材簡介  
(2:30-2:45)
- 專題講座：STEM教育×中國語文教育  
(2:45-4:15)
- 答問環節  
(4:15-4:30)

# 計劃目標

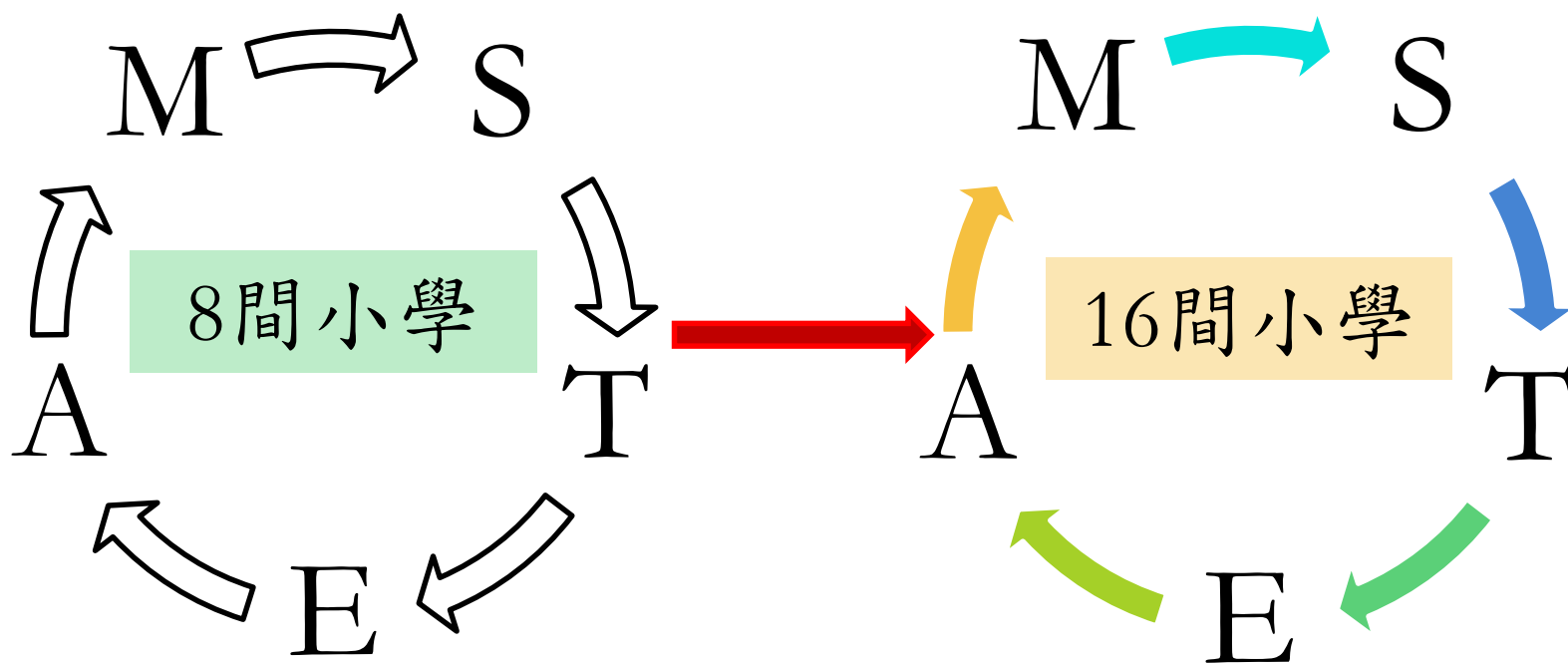
1. 透過鼓勵學生**廣泛閱讀**與數理人文題材有關的中文書籍，培養學生通過中文學習的興趣，並提升閱讀能力；
2. 透過**分享探究成果**，培養學生樂於與人分享的態度，並提升中文寫作能力；
3. 透過互評、觀摩，擴大學生的知識面，並形成以「生活中的數理人文」為主題的**語文學習共同體**。

# 計劃重點



# 計劃進程

本計劃分為兩個教學循環（每個循環12個月），預計於兩年（24個月）內完成：



# 主要項目（成品）

## 1. 製作教學單元

□ 「有趣的科普」、「基本研究法」

## 2. 出版《愛STEAM 速遞》刊物 8 期

## 3. 舉辦工作坊/講座

□ 教師專題工作坊、圖書館講座、  
專家學者講座



# 主要項目（成品）

## 4. 舉辦學校活動

- ❑ 科普閱讀週
- ❑ 學生專題研習
- ❑ 學校成果分享會：「愛STEAM大匯演」嘉年華暨頒獎典禮

## 5. 舉辦全港學術活動

- ❑ 專題研習成果比賽
- ❑ 科普閱讀報告比賽
- ❑ 專家學者講座



# 閱讀報告比賽(公開組)

**比賽目的：**旨在鼓勵高小學生課餘廣泛閱讀科普及人文類讀物，然後撰寫閱讀報告，介紹讀物的內容和說明從閱讀中得到的啟示，以促進閱讀和寫作能力的發展。

**比賽主題：**參加者自選一本科普或人文類讀物，閱讀後撰寫一篇中文閱讀報告。報告的格式不限，參加者可參考本計劃網頁上提供的報告表格和示例，另報告內容須以文字為主。

**參賽資格：**比賽以個人形式參賽，凡就讀本港小學四年級至六年級的學生，均可參加。每位參賽者只可以提交一份報告。

# 閱讀報告比賽(公開組)

參加辦法：	請教師以學校為單位，蒐集學生的閱讀報告(每份報告上須清楚註明學生名字和班別)，並填妥「參加表格」，然後把閱讀報告連同參加表格的電子版本(可使用Word檔或PDF檔)電郵至steam-chinese02@eduhk.hk。教師請自行保留學生閱讀報告的紙本實物，以便在確定學生得獎後提交大會。
截止日期：	網上公佈
賽果公佈：	比賽結果將於暑假前公佈，大會將透過負責老師聯絡得獎者。
獎項：	設冠、亞、季軍及優異獎。冠軍得書券港幣三百元、獎盃及獎狀，亞軍得書券港幣二百元及獎狀，季軍得書券港幣一百元及獎狀，優異獎得獎者各得獎狀以資鼓勵。另得獎作品將於本計劃專輯刊登，以示表揚。

# 專題報告比賽(公開組)

比賽目的	旨在鼓勵高小學生觀察和發掘身邊跟科普或人文有關的議題，進行研習探究，然後通過文字報告的形式與人分享，以提升中文寫作能力。
比賽主題	參加者自選 <u>科普或人文</u> 議題一項，進行研習，然後把研習題目、目的、方法、過程、發現和討論等項目擬寫成專題報告一篇。報告的格式和表達方式不限，參加者可參考本計劃網頁上提供的格式範本和示例，另報告內容須以文字為主。
參賽資格	比賽以個人形式參賽，凡就讀本港小學四年級至六年級的學生，均可參加。每位參賽者只可以提交一份報告。

# 專題報告比賽(公開組)

參加辦法：	請教師以學校為單位，蒐集學生的專題報告(每份報告上須清楚註明學生名字和班別)，並填妥「參加表格」，然後把專題報告連同參加表格的電子版本(可使用Word檔或PDF檔)電郵至steam-chinese02@eduhk.hk。教師請自行保留學生專題報告的紙本實物，以便在確定學生得獎後提交大會。
截止日期：	網上公佈
賽果公佈：	比賽結果將於暑假前公佈，大會將透過負責老師聯絡得獎者。
獎項：	設冠、亞、季軍及優異獎。冠軍得書券港幣三百元、獎盃及獎狀，亞軍得書券港幣二百元及獎狀，季軍得書券港幣一百元及獎狀，優異獎得獎者各得獎狀以資鼓勵。另得獎作品將於本計劃專輯刊登，以示表揚。

# 單元二：「基本研究法」

## 教學設計及教材

主題	篇章	教學重點
愛迪生的發明	《愛迪生的發明》	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能認識愛迪生的科學精神。</li> <li>學生能掌握人物傳記的特色</li> <li>學生能選取適當的材料寫作人物傳記。</li> <li>培養學生閱讀科學家的故事或人物傳記的興趣及習慣。</li> </ul>
科學的精神	《「光纖之父」高錕》	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能認識高錕的科學精神。</li> <li>學生能掌握人物傳記的特色</li> <li>能選取適當的材料寫作人物傳記。</li> <li>培養學生閱讀科學家的故事或人物傳記的興趣及習慣。</li> </ul>
專題研習有妙法	專題報告示例(「1881」的活化成效及市民大眾對該項目的認識和意見、「探究陽光對幼苗生長的影響」、自製防疫口罩)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能利用腦圖有系統地把專題報告的意念聯繫。</li> <li>學生能確立專題報告的主題。</li> <li>培養學生觀察及探索周遭事物的好奇心及興趣。</li> </ul>
研究方法知多少？	專題報告示例(「1881」的活化成效及市民大眾對該項目的認識和意見、「探究陽光對幼苗生長的影響」、自製防疫口罩)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能認識專題報告的基本格式。</li> <li>學生能認識專題報告的研究方法，如實驗、問卷及訪問等。</li> <li>學生能以個人或分組形式撰寫一份專題報告。</li> <li>學生能以口頭方式匯報專題報告。</li> <li>培養學生觀察及探索周遭事物的好奇心及興趣。</li> </ul>

# 專題報告示例及教材

- 以科普人文為主題，製作「1881」及「幼苗生長」的專題報告示例、教學設計及電子教材。
- 因應疫情的影響，以製作口罩為例，設計專題報告示例、教學設計及電子教材。
- 引導學生從生活觀察出發，就自己感興趣的主題，逐步完成研習及撰寫一份專題報告。

對象：四至六年級學生



# 專題報告


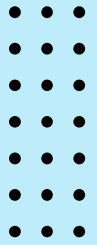
「1881」的活化成效及市民大眾對該項目的認識和意見

# 專題報告

「探究陽光對幼苗生長的影響」

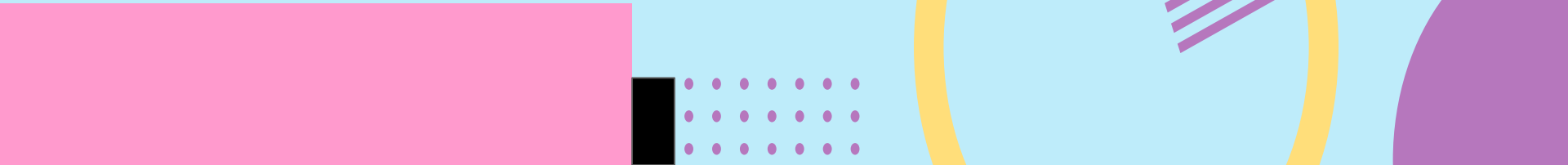
對象：四至六年級學生





# 自製 防疫口罩 專題報告

對象：  
四至六年級學生



# 準備階段：閱讀資料



口罩的  
結構



製作口罩  
的材料



製作口罩  
的方法

根據閱讀的資料來決定製作方法！

## 準備材料和工具、製造過程



<https://drive.google.com/file/d/1QlozyjtJOzdLqQBKn5G7kfjUra9ixsT4/view?usp=sharing>

# 計劃通訊及網頁



## • 計劃通訊《愛STEAM速遞》



## • 計劃活動及各項比賽最新消息，可瀏覽計劃網頁

<https://www.eduhk.hk/steam/>