

Seminar on Teaching Awardees' Sharing

從「精確、好懂、管用」角度思考
教學法課堂的設計

中國語言學系
張壽洪

內容提要

一、引言

二、「精確、好懂、管用」的含意

三、設計實例

四、總結

一、引言

語文教學法課堂設計的思考：

1. 我的課堂的目標是甚麼？
2. 我面對的學習者有甚麼特點？
3. 我該如何幫助學習者達成課堂學習目標？
（他們在學習上有甚麼難點？）

.....

二、「精確、好懂、管用」的含意

1. 精確：精要而準確，即把最確切、最要緊、最有用的內容教給學生。

→ 查證教學內容的準確性，同時從「使用者」需要的角度，確立教學的範圍和深度。

2. 好懂：從知識本身的難易、繁簡角度和學習者的學習心理因素出發，採用恰當的教學設計，讓學習者容易掌握。

→ 注意知識、概念的組織和結構特點，並關注學習者的學習難點所在，設計合適的教學活動，提升學與教的效能。

3. 管用：指導學生把學到的知識實踐，體會知識的實用性和有效性。

→ 讓學習者從實踐中鞏固和運用所學，把相關知識內化和遷移為教學能力。

三、設計實例

1. 多元化語文活動(「中文教學法三」課題)

(1)教學設計思考重點：理論與實踐的比重

(2)學習成果

- a. 瞭解優質語文活動的特質；
- b. 認識籌畫和推動語文活動的策略；
- c. 掌握設計優質語文活動的技巧；
- d. 能從專業教師的角度，評價和優化具體語文活動設計。

(3)教學內容

a. 課前思考：

一個優質的語文活動該具有甚麼特點？

b. 概念輸入：

語文活動的特點和布置策略，例如「普及性」、「兼顧常規和非常規活動」和「重視整體規畫」等。

c. 討論(小總結)：一個優質的語文活動該具備甚麼元素？

想一想：

1. 你最喜歡香港迪士尼樂園哪個遊戲？
為甚麼？
2. 該遊戲的性質給我們甚麼啟示？



明日世界

遊樂設施

23 驚心動魄太空山 **FP** ▲

Space Mountain - Ghost Galaxy → 坐上飛馳急轉的高速過山車，衝向漆黑一片的太空異域！隨時現身的幽靈加上環迴震撼的詭異聲效，會把你嚇得盡情尖叫、心跳加速。此遊樂設施的最低身高要求為102厘米。

24 幸會史迪仔

Stitch Encounter → 在太空交通控制中心內，與626號實驗品「史迪仔」作全方位接觸，每次均是獨一無二的全新體驗。

25 太空飛碟

Orbitron → 駕駛您的飛碟，在明日世界的高空之上，於旋轉中的星球之間遨遊穿梭。

26 UFO地帶

UFO Zone → 在老少咸宜的互動遊樂區內，盡情體驗與奇趣的飛行物體接觸之冰涼感覺。

27 馳車天地 ▲

Autopia → 試想像您在明日世界之高速公路上馳騁，盡情享受風馳電掣的快感！您毋須駕駛執照，只需要身高為137厘米或以上（乘客之身高則為81厘米或以上），便可以夢想成真！

28 巴斯光年星際歷險 **FP**

Buzz Lightyear Astro Blasters → 奔赴一趟漫無邊際的互動式探險旅程，幫助巴斯光年將宇宙從索克天王的魔掌中拯救過來。

食肆

P 彗星餐廳

在外太空的環境中享受富有香江特色的燒烤、小炒及粉麵美食。

Q 火箭餐廳

在太空站的環境中享受來自太空的漢堡、炸雞、沙律及新地。

R 爆谷、棉花糖、冰凍雪條售賣點

S 太空船小食

美國特長熱狗、美國珍寶熱狗、墨西哥粟米片售賣點

商店

→ 太空驛站

鄰近飛越太空山

→ 太空指揮部精品店

鄰近巴斯光年星際歷險

想一想：

1. 你最喜歡香港迪士尼樂園哪個遊戲？
為甚麼？

2. 該遊戲的性質給我們甚麼啟示？

（互動、「好玩」、刺激和競賽成分都是該重視的元素）

d. 例子：緊貼時代和社會發展

e. 小組設計：

分組設計活動，然後作小組匯報和互評（
同儕互評表）

[語文活動互評表.doc](#)

討論例子：語文活動示例

活動示例(一)：學校電台、電視台

活動示例(二)：戲劇 → 微電影

活動示例(三)：班際五項全能比賽

活動示例(四)

活動名稱：

今日中國遊學活動：長三角的發展

(註：本活動屬跨科性質，現僅以「高鐵一小時生活圈」為例)

適用年級：

初中修讀「生活與社會科」的學生



Route	Travel time
Hongqiao to Nanjing	➡ About 1 hour
Hongqiao to Huzhou (open to service in 2012)	➡ About 30 minutes
Hongqiao to Hangzhou	➡ About 40 minutes
Hangzhou to Ningbo	➡ About 25 minutes

Fig. 2.1 The YRD one-hour commute

目的：

1. 實地認識和體會江南文化。
2. 提升學生對內地高鐵系統發展的認識；
3. 考察高鐵系統對長三角主要城市發展的促進作用；
4. 從新、舊共融的角度瞭解內地傳統城市發展的策略；

時間：期終考試後

備注：教師宜因應學生的興趣，調整旅遊路線和考察活動。

進行方式：

1. 本遊學活動以上海、南京、蘇州和杭州為核心，宜從「南京機場」和「上海虹橋機場」進出。
2. 首先乘坐飛機至南京，遊覽南京後乘高鐵至蘇州。

D76C091047

南京站 售

2014年06月22日 14:00 开

04车 01C号
二等座

南 京 G7015次

苏 州

NanJing

SuZhou

¥ 99.50 元

限乘当日当次车

二楼2、4候
车室

H0600409901



1680-5200-7606-2200-9104-7

和谐号

3. 蘇州遊覽路線設計：

(1) 舊城區：重點在

- 參觀原園林和舊城區的「蘇式建築」
- 實境學習：
 - a 張繼《楓橋夜泊》
 - b 太平天國歷史
- 觀察舊區的城市保育，同時在本區進行問卷訪問，瞭解蘇州人對城市發展的意見(同意或不同意的理由)。

(2) 新城區：考察金雞湖一帶新城區的發展

(3) 工業園區：比較本區跟舊城區和新城區在外觀和管理方法的不同。

4. 從蘇州乘「動車」往上海，請學生觀察、比較高鐵、動車乘客有沒有明顯的不同之處。

54H034566

苏州 售

2014年 06月28日 12:56 开

04车 20F号

二等座

苏 州 D3013次 上海虹桥

SuZhou

ShangHaiHongQiao

¥ 25.50 元

折

限乘当日当次车

H0553788100

B3候车



3053-0000-5406-29H0-3456-6

和谐号

72C086614

沪C售

2014年06月26日 16:38开

07车 05D号

二等座

上海虹桥 G7140次

苏州

ShangHaiHongQiao

SuZhou

¥39.50元

限乘当日当次车

H04833942

检票口23



6610-0010-7206-2700-8661-4

和谐号

63L063059

沪C售

2014年06月29日 15:30开

06车 07B号

二等座

上海虹桥 G7317次

杭州

ShangHaiHongQiao

HangZhou

¥77.50元

限乘当日当次车

H04833938

检票口 17



6610-0010-6306-30L0-6305-9

和谐号

5. 遊覽上海後，乘高鐵往杭州。

6. 在西湖運用蘇東坡和白居易的作品，進行實境學習。

7. 回上海，從上海虹橋機場回香港。

(預留時間，從虹橋高鐵站步行至機場二號樓)

2. 校本語文課程發展的評鑑(「校本語文課程與教材發展」課題)

(1)教學設計思考重點：課題理論化、學習者缺少校本語文課程的發展經驗

(2)學習成果：

- a. 掌握校本語文課程評鑑的理論；
- b. 能運用合適的課程評鑑和語文教學理論，分析某校本語文課程的優點和不足之處，並提出優化的方案。

(3)教學設計：

a. 熱身活動：分析兩個在不同時期(八十年代和2013年)攝製，由影星曾江作代言人的染髮用品廣告中對商品特點的說明，讓學生發現人們評價事物角度的改變。

想一想：二十年前後，人們對「染髮用品」的要求有甚麼改變？

http://www.youtube.com/watch?v=_DtIMpRgN5U

<http://www.youtube.com/watch?v=YGMHxPUsR5M>

[\(為甚麼原先使用「美源髮采」的曾江會轉用 Salon de Pro呢?\)](#)

b. 概念輸入：解說常用於評鑑校本課程的「背景輸入過程評鑑理論」。安排了「想一想」和「小任務」兩項思考和延展活動；前者要求學生分組，討論「背景輸入過程評鑑理論」和泰勒「目標評鑑理念」的不同；後者引導學生在實習時，觀察學校如何解讀和跟進「全港性系統評估」校本報告。

c. 個案示例：應用一個早前講授的校本個案，運用「背景輸入過程評鑑理論」分析。

d. 個案討論：提供一所學校的校本課程設計，供學生分組實踐評鑑，然後作分組報告，最後由導師總結和補充。

e. 半分鐘自評：運用簡單的填表方式，讓學生自行反思學習所得。

你掌握本章的重點嗎？

重點	已掌握	基本掌握	還須加油
1.掌握校本語文課程評鑑的理論。			
2.能運用合適的理論，分析某個校本語文課程的優點和不足之處，並提出優化的方案。			

四、總結

「精確、好懂、管用」理念有助教師完善和優化教學設計和實踐，原因是：

1. 引導教師緊扣教學目標和學習成果，因應學習者的學習特點和需要，設計教學活動。
2. 幫助教師運用靈活化的教學素材，引導學習者克服難點。
3. 鼓勵教師運用生活化的素材，啟發學生思考和掌握教學內容。

4. 製造運用所學的機會，內化知識為能力。

5. 引領教師教學前備好每一節課，教學後反思每一節課，不斷優化教學。

——謝謝！——