



SEN初體驗(2)

江詩明主任
中華基督教會基灣小學（愛蝶灣）



問一問

提起「SEN」這兩個字，
讓你想起甚麼？



香港01 19.04.2022

檢測妙計：SEN童抗拒快測 閱讀社交故事助放鬆



圖2之1:家長可利用協康會出版的《上學前要做檢測》，讓目閉症學童爭先了…… (受訪者提供)

明報 10.05.2022

分享流程

- 主流學校照顧SEN的配套
- 如何每天面對SEN學生的學習需要
- 工作實務建議：如何不至灰心
- 總結

特殊教育需要類別

- 專注力不足/過度活躍
- 自閉症譜系
- 特殊學習困難
(讀寫困難/讀寫障礙)
- 智力障礙
- 肢體傷殘
- 視覺障礙
- 聽力障礙
- 言語障礙
- 精神病

學生支援上

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2019-2020 年度調適安排指引 (中文科)

甲、功課調適方面：

- 容許學生隔行或用較大格的簿或工作紙完成作業
 - 1.1 如有特殊情況(如嚴重讀寫障礙)，個別 3 至 6 年級學生可因應情況使用 1 或 2 年級的簿
- 容許學生用不同的方式作答，例如：以數字顯示重組句子答案/圈出答案
 - 2.1 於供詞填充部分，可容許學生以數字顯示答案
- 減少學生抄寫及改正份量

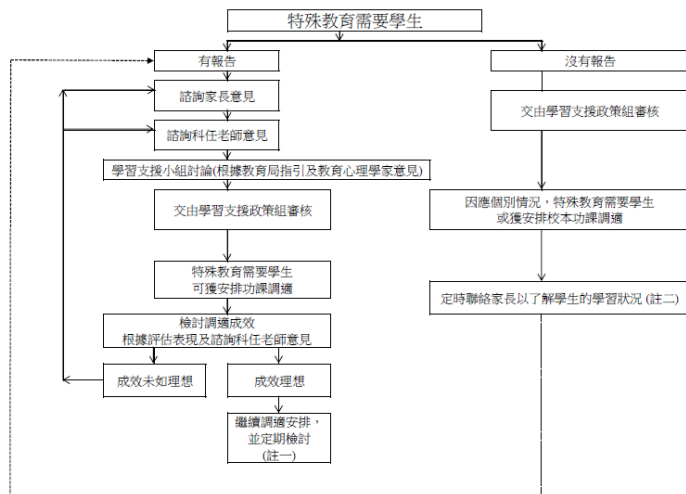
CCC KEI WAN PRIMARY SCHOOL (ALDRICH BAY)

2019-2020 Special Arrangements for Students with Special Educational Needs

A. Homework:

- Allowing students to write on alternate lines
 - 1.1 P.1 -4 Students with SpLD in reading and writing and having severe difficulties in writing can write alternative lines
- Modifications in response format
 - 2.1 Allowing students to write answers on alternate lines
 - 2.2 Allowing students to circle multiple-choice answers or fill in the answers directly on question papers
 - 2.3 Allowing students to present the answers in other ways, e.g. when doing sentence scramble, students can use numbers to show the sequence of words instead of copying the whole sentence

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
功課調適安排流程 (2018-2019年度修訂)



註一：學習支援小組須每年與科任老師討論，並檢討調適安排，為學生安排合適的調適方法

註二：學習支援組定期檢視學生評估表現，有需要時可向教育心理學家諮詢有關情況

優化課堂教學

Level	P4
Objective	<ul style="list-style-type: none">- To develop students' reading skills in studying non-fiction texts- To infuse assessment as learning into the unit design
Topic	Obesity- healthy eating
Reading strategy	<ul style="list-style-type: none">- Identifying main ideas- Locating specific information- Topic sentence & supporting details- Inferencing
Text structure	<ul style="list-style-type: none">- Cause & effect- Problem & solution
Strategy adopted	<ul style="list-style-type: none">- Asking different levels of questions- Use of jigsaw reading tasks- Use of graphic organisers
Text type	Article (non-fiction)
Catering for learner diversity	<ul style="list-style-type: none">a) Varying the text complexityb) Differentiating the level of questions
Assessment for learning	<ul style="list-style-type: none">- Setting learning goals- Self-assessment



輔導



學生：

- 課後小組支援
- 個別學習計劃

家長：

- 電話諮詢
- 家長講座
- 家長工作坊

老師：

- 協作
- 資源共享
- 專業發展講座
- 教師工作坊

輔導



學習支援組與輔導組協調

1. 學生的學習計劃與情緒支援
2. 家長支援
3. 老師支援

透過：

1. 定期合作會議
2. 個案會議

家校協作

小一適應家長工作坊

讚賞孩子的
動機

讚賞孩子的
努力

指出有進步的地方



認讀及默寫策略家長工作坊

「切」

- 把文字有系統的切分為較小的部件，幫助認字

敢

左右

椰

左中右

書

上下

常

上中下

園

全包围

送

部分包围

(香港特殊學習困難研究小組, 2010)



與孩子共同編定作息的時間表

- 建立有規律的生活
- 有系統地運用時間
- 工作有時，休息有時，遊戲有時！
- 做功課約半小時有約五分鐘的休息時間（因人而異）
- 時間表貼在當眼處提醒自己「依計行事」

資源

配合小一及早識別計劃

- 及早識別
- 及早支援

教育心理學家(EP)

言語治療師(ST)

社工(SW)/學生輔導老師(SGT)

教學助理/支援老師(支援學習支援組)



老師會為哪些學生填寫量表？

- 老師由九月初開始觀察學生的學習及行為表現
- 當察覺個別學生的學習表現有落後情況時，會在十二月為他們填寫《小一學生之學習情況量表》

參與資料
教育局 教育心理服務（九龍二）組

教師可怎樣觀察學生的學習情況？

有學習困難的學生可能會有以下的表現：

識字和識數

- 未能認讀簡單的字詞，對剛學過的字詞也不能讀出
- 難以掌握數字的概念

書寫

- 不能書寫簡單字詞
- 執筆抄寫時顯得很吃力
- 經常擦拭字體
- 倒轉字母或部件



參與資料
教育局 教育心理服務（九龍二）組

教師可怎樣觀察學生的學習情況？

語言能力

- 常誤解別人的說話
- 不能清楚表達自己的需要



專注力

- 容易分心
- 不能安坐
- 容易疲倦

記憶力

- 難以跟隨多個步驟的口頭指示，
例如：「去圖書角/攤一本英文書/擺喺檯上面。」

參與資料
教育局 教育心理服務 (九龍二) 組

SEN學生的學習需要

SEN學生的學習需要

- 自身情況 (諮詢SENCO/參考學生情況摘要)
- 家庭狀況 (諮詢上一任班主任/班主任)
- 多觀察
- 建立關係

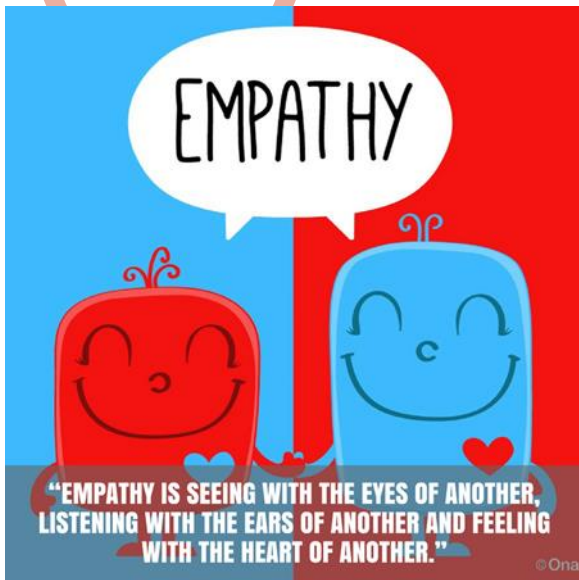


家校合作-- 如何說起

合宜的說話 -- 一句就夠

- 「聽得出你...」
- 「真係好唔容易」
- 「你唔係一個人面對，我哋一齊合作」
- 「你都已經做咗唔少」
- 「你做得好好」





以同理心溝通

善意溝通

- 由美國心理學家盧森堡博士（Marshall B. Rosenberg）在1960年代提出
 - 透過4個步驟，包括觀察、感受、需要和請求
- 建立互相尊重的溝通模式

<https://happypama.mingpao.com/>

善意溝通

觀察

- 把事實陳述出來，避免評論

感受

- 把自己的感受說出來，讓對方知道


需要

- 扼要地講出自己的需要

請求

- 以一個明確及具體的方式告訴對方，可以如何滿足自己的需要

<https://happypama.mingpao.com/>

The background features a white central area with a dark teal triangle in the bottom-left and a light orange triangle in the top-right. A thin orange circle is at the top, and a white circle is on the orange triangle. The teal triangle contains two white circles.

工作實務建議： 如何不至灰心



主流學校照顧SEN的配套

SEN學生的學習需要

工作實務建議

總結技巧

聖經這樣說...

我們行善，不可喪志；若不灰心，
到了時候就要收成。

(加拉太書6章9 節)

TAKE A MOMENT TO APPRECIATE
HOW AWESOME YOU ARE.



hotsalmon.com

YEAH, YOU!

總結



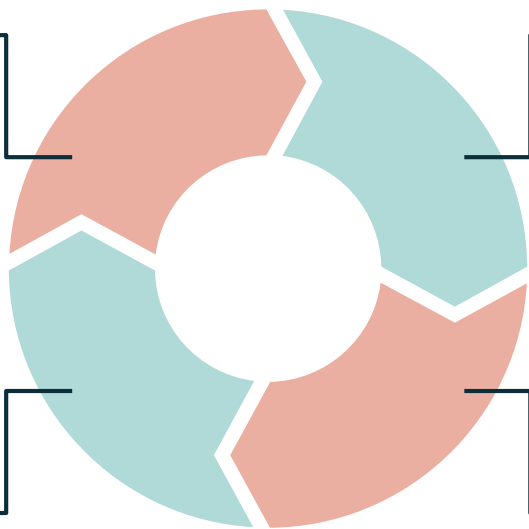
小貼士


細心觀察


積極聆聽


建立聯繫


適當回應



a Teacher
takes a hand
OPENS A MIND
touches
a heart





謝謝你