

香港教育大學基督教信仰與發展中心 主辦 校牧專題研討會2023

專題研討會主題：
新形勢下堂校合作的挑戰與機遇
分享1：堂校合作的SWOT



日期：2023年7月27日（星期四）
時間：下午4:30 - 6:30
地點：中華基督教會基真小學禮堂

堂校合作的問題 SWOT

	Helpful 對達成目標有幫助的 To achieving the objective	Harmful對達成目標有害的 To achieving the objective
Internal 內部(組織) Attributes of the organization	S優勢 (Strengths)	W弱勢 (Weaknesses)
External 外部(環境) Attributes of the environment	O機會 (Opportunities)	T威脅 (Threats)

分析青少年人在堂會及校園的情況

「務要牧養在你們中間上帝的群羊，按著上帝旨意照管他們；不是出於勉強，乃是出於甘心；也不是因為貪財，乃是出於樂意；也不是轄制所託付你們的，乃是作群羊的榜樣。」
(彼前5:2-3)

要思考如何牧養這一代年青人，闡述香港現今年青人在堂會及校園的情況，正因上帝託付了牧養的群體－青年人，要了解相關的背景如香港的人口、教育、青年人的生態、有助日後的牧養提供方向。

《基本法》

教育、科學、文化、體育、宗教、勞工和社會服務

第一百三十六條

香港特別行政區政府在原有教育制度的基礎上，自行制定有關教育的發展和改進的政策，包括教育體制和管理、教學語言、經費分配、考試制度、學位制度和承認學歷等政策。

社會團體和私人可依法在香港特別行政區興辦各種教育事業。

第一百三十七條

各類院校均可保留其自主性並享有學術自由，可繼續從香港特別行政區以外招聘教職員和選用教材。宗教組織所辦的學校可繼續提供宗教教育，包括開設宗教課程。

學生享有選擇院校和在香港特別行政區以外求學的自由。

歷史

香港的歷史因素，宗教自由是香港居民的基本權利，很多主要宗教團體，如基督教、天主教、道教、佛教、孔教、伊斯蘭教、印度教、錫克教和猶太教等，除了傳揚教義之外，還興辦學校和提供社會服務。

香港現時大約有 471 間中學，當中近半是由宗教團體辦學的。基督教團體有 147 間，天主教團體有 88 間，佛教團體有 23 間，道教團體有 6 間，齋色園辦有 5 間，回教團體有 1 間中學。

堂校合作的問題 SWOT

	Helpful 對達成目標有幫助的 To achieving the objective	Harmful對達成目標有害的 To achieving the objective
Internal 內部(組織) Attributes of the organization	S優勢 (Strengths) <ul style="list-style-type: none">● 因基督教辦學團體的關係，牧者可進校園甚至課堂接觸青少年人及校內舉行福音活動及上課，例如校園團契、細胞小組、福音周、福音營、基督少年軍等。● 並在所屬宗派開辦的校院舉行崇拜	W弱勢 (Weaknesses)
External 外部(環境) Attributes of the environment	O機會 (Opportunities)	T威脅 (Threats)



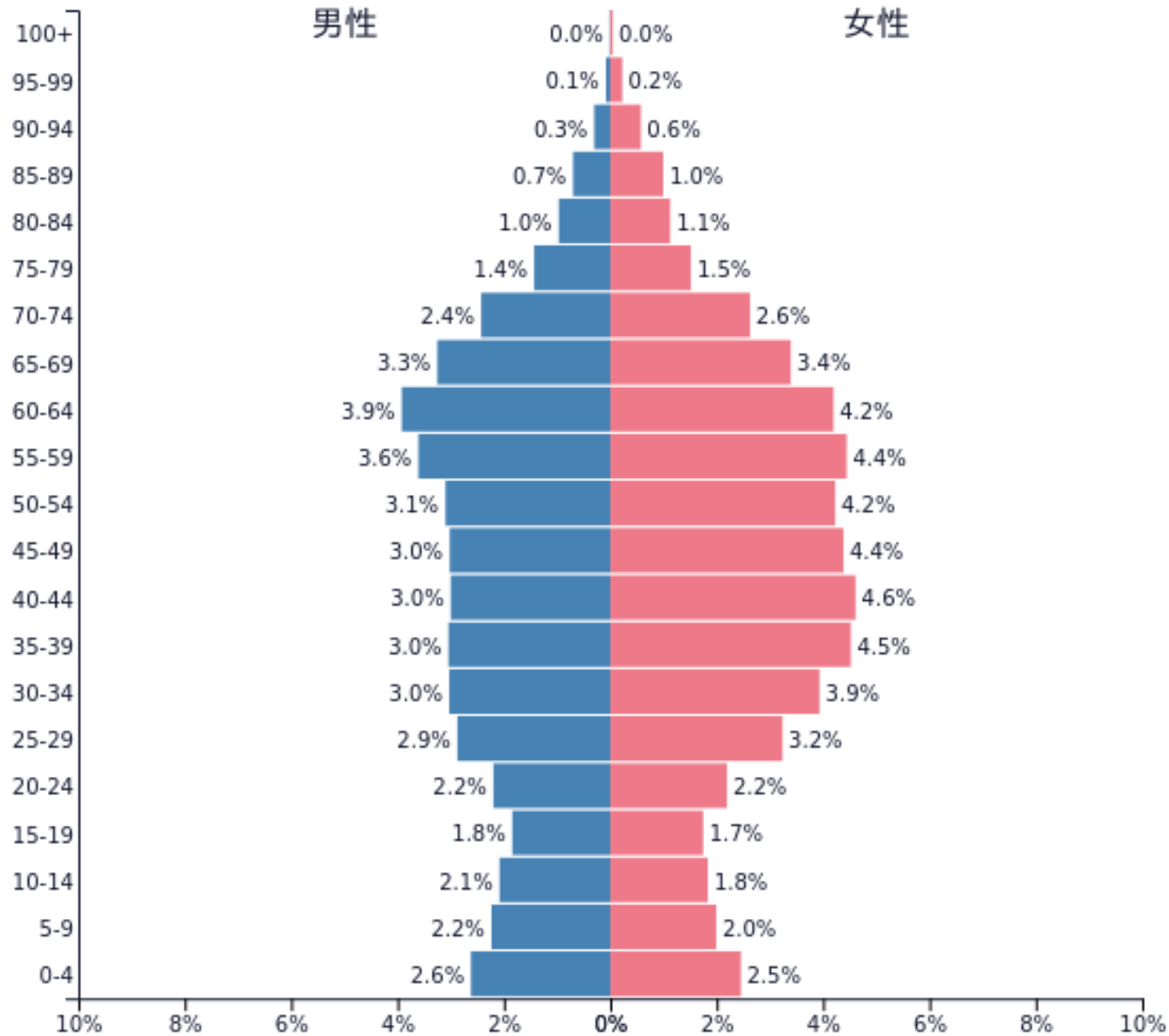
堂校合作的問題 SWOT

	Helpful 對達成目標有幫助的 To achieving the objective	Harmful 對達成目標有害的 To achieving the objective
Internal 內部(組織) Attributes of the organization	S優勢 (Strengths) <ul style="list-style-type: none">● 因基督教辦學團體的關係，牧者可進該校園甚至課堂接觸青少年人及校內舉行福音活動，例如校園團契、細胞小組、福音周、福音營、基督少年軍等● 可在所屬宗派開辦的校院舉行崇拜	W弱勢 (Weaknesses) <ul style="list-style-type: none">● 基督徒老師比例不高，推行福音活動較為吃力。● 不信的同學比較多，對福音不感興趣，甚至抗拒。● 教牧同工不足，不能給與適切的關顧。
External 外部(環境) Attributes of the environment	O機會 (Opportunities)	T威脅 (Threats)

人口方面

香港整體人口近年持續增長，但兒童及青年人口則顯著下降，人口老化趨勢亦見明顯。至2014年年中，全港總人口達7,234,800人，較2006年增加377,700人。在青年人口方面，15-24歲共有813,800人，佔11.2%，較2006年減少94,800人；25-39歲為1,661,000人，佔23%，較2006年增30,900人。0-14歲兒童有797,100人，佔總人口11.1%，較2006年減少142,100人。至於40-64歲及65歲或以上人士方面，分別為2,891,500人及1,071,400人，合40.0%及14.8%，分別較2006年增加364,400人及219,300人。數據顯示，香港人口老化情況日益嚴重，兒童及青年人口正在減少，而中、老年人口則持續增加。但香港近年出生人口有所回落，主要由於內地婦女來港生育的數目大幅下跌，本地婦女生育率進一步下降，並且人口老化的速度明顯增加。

- <https://www.populationpyramid.net/zh/%E9%A6%99%E6%B8%AF/2022/>



青年人生態

教育方面，香港青年的整體教育程度在過去十年持續提升，根據2013年的數據，逾四成半15-39歲香港青年曾接受專上教育。

青年貧窮問題持續，部分青年及其家庭因經濟困難，需要依靠社會安全網提供基本保障。2014年全港綜援受助人數目有393,353人，合全港人口的5.0%；15-24歲受助人達34,226人，佔該年齡組別人口的4.0%；25-39歲受助人達28,893人，佔該年齡組別人口的2.0%，在職青年的貧窮問題嚴峻，按個人月入不超過HK\$8,500計算，香港15-24歲的在職貧窮青年人數(不包括全日制學生及外籍家庭傭工)佔該年齡層人數的21.6%；而15-34歲在職貧窮青年則佔該年齡層的人數的10.3%。數據反映青年的薪金長期維持在相對偏低水平，難以脫離貧窮的生活困境。《香港青年趨勢分析2015》（香港：香港青年協會，2015），5。

青年人與父母溝通時間，每天談話佔33%；每週數次18%；每月數次26%；從不13%，因著青少年父母離婚，溝通的時間更少。

梁永善，《離異家庭青少年的牧養》（香港：香港建道 第二版，2001），36。

堂校合作的問題 SWOT

	Helpful 對達成目標有幫助的 To achieving the objective	Harmful 對達成目標有害的 To achieving the objective
Internal 內部(組織) Attributes of the organization	S優勢 (Strengths) <ul style="list-style-type: none"> ● 因基督教辦學團體的關係，牧者可進該校園甚至課堂接觸青少年人及校內舉行福音活動，例如校園團契、細胞小組、福音周、福音營、基督少年軍等 ● 可在所屬宗派開辦的校院舉行崇拜 	W弱勢 (Weaknesses) <ul style="list-style-type: none"> ● 基督徒老師比例不高，推行福音活動較為吃力 ● 不信的同學比較多，對福音不感興趣，甚至抗拒 ● 教牧同工不足，不能給與適切的關顧
External 外部(環境) Attributes of the environment	O機會 (Opportunities) <ul style="list-style-type: none"> ● 可向非基督徒同學，甚至非基督徒老師傳福音。 ● 可嘗試栽培一班青人為教會日後教會的領袖 ● 鼓勵已於該中學畢業的基督徒同學，在工餘或就讀大專的課餘，回母校幫助師弟妹，藉此可向他們傳福音 	T威脅 (Threats)

艾力遜的生命八階段

Eric Homburger Erikson Eight Stages of Life

階段	年齡	心理與社會危機	充分解決/發展順利(正面)	不充分解決/發展障礙(負面)
1. 嬰兒期 (infancy)	0-1	信任 對 不信任	對人有信任感	不安全感、焦慮
2. 幼兒前期 (Early Childhood)	2-3	自主 對 自我懷疑	能按社會要求行事	缺乏信心行事
3. 幼兒期 (Play Age)	4-5	主動 對 內疚	主動好奇、有方向、有責任感	感到自己沒有價值，畏懼退縮
4. 兒童期	6-10	勤奮 對 自卑	具求學、做事、待人的基本技能	缺乏自信心，有失敗感
5. 青少年期 (Adolescence)	11-20	自我統合 對 角色混 亂	自我認同感形成、明白自己是誰、 接受並欣賞自己	感到自己是充滿混亂、無目的 的方向，不清楚自己是誰
6. 成年早期 (Young Adulthood)	21-40	親密 對 疏離	與他人建立親密、需要承諾的關係	感到孤獨、隔絕、甚至否需 要親密感
7. 成年期 (Adulthood)	41-65	再生力 對 停滯	對家庭、社會和後代，有責任心 及義務感	過分自我關注，缺少生活意 義
8. 老年期 (Elder)	65+	自我實現 對 失望	對自己的一生感到滿足	感到無用、悔恨、沮喪

青少年生命成長與信仰發展

生命成長

青少年期 (Adolescence)	11-20歲	自我統合 對 角色混亂	自我認同感形成、明 白自己是誰、接受並 欣賞自己	感到自己是充滿混亂、 無目的方向，不清楚自 己是誰
-----------------------	--------	----------------	--------------------------------	---------------------------------

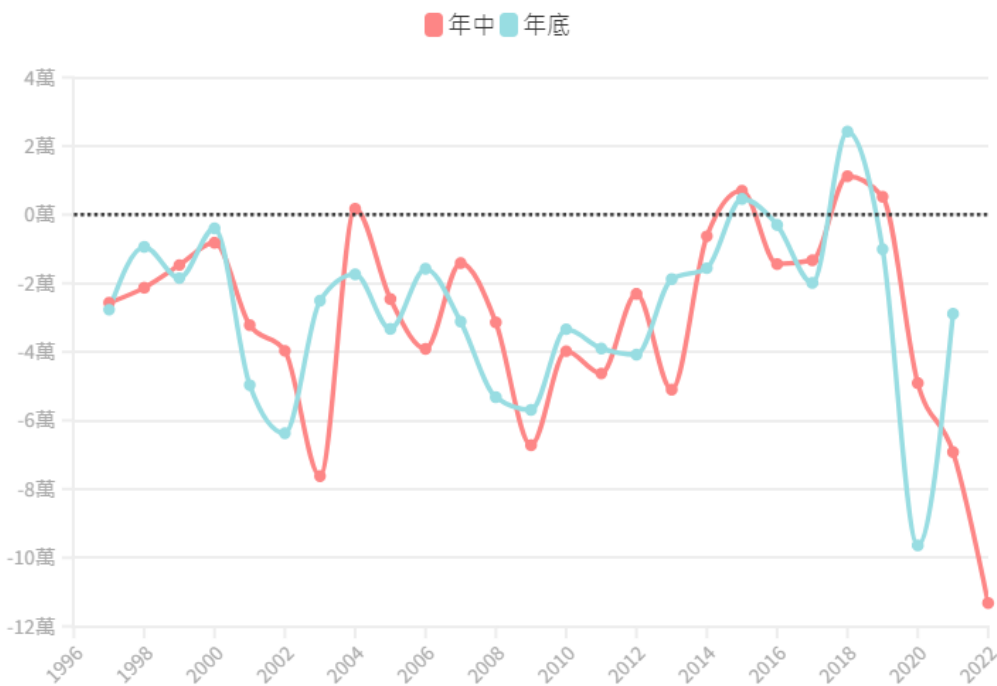
信仰發展

綜合群體式信心 (Synthetic- Conventional faith)	約11-18歲 (青少年初中至 高中階段)	信仰非常傳統，並依賴他人或更權威人物的見識。 家庭的影響減低，人際關係影響增加。開始相信自己的判斷，對權威人物也有所選擇，但對自己的信心仍然不夠。 將以往所信的綜合起來成為自己接受的信仰。
個別反省信仰 (individuating- reflective faith)	約16-21歲 (高中及大學時 期)	開始為自己的信仰、態度、承諾、生活方式負責。 青年信主的人較多注意個人的體驗，並充分投入宗教活動中。 反思上一階段的信仰是否合理。



2021年年中至2022年年中逾11萬人離港

淨遷移數字為1997年有紀錄以來最多



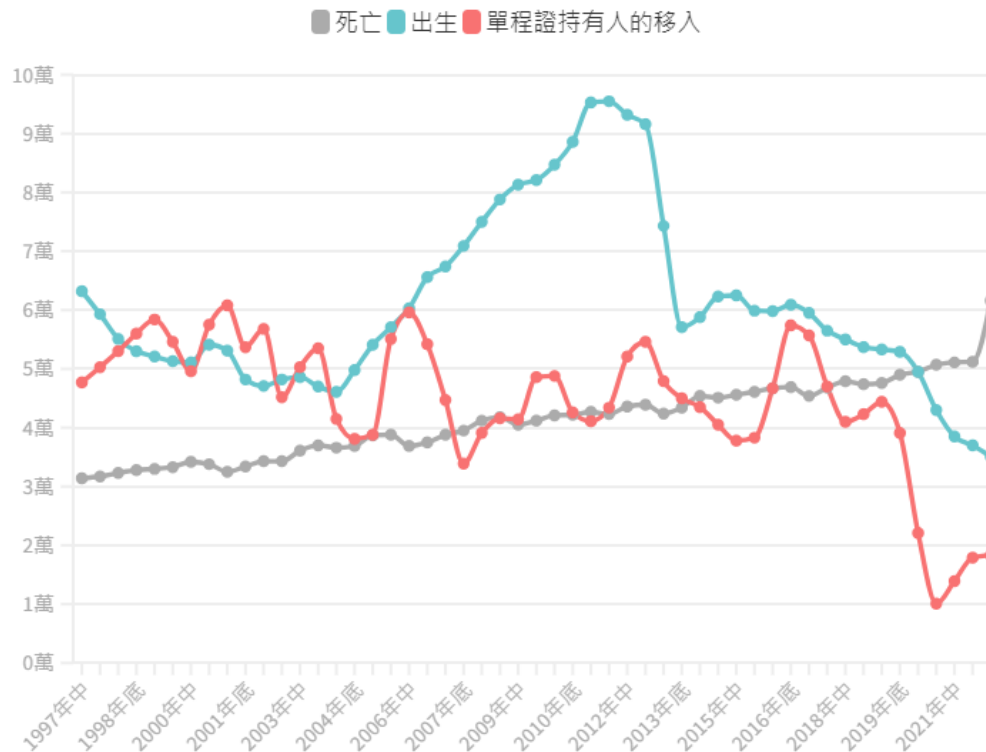
數據來源：統計處

註：以上指該年份與上年份同一統計時點的變化，例如2022年中顯示2021年年中至2022年年中遷移數字



出生率下跌及死亡率上升

單程證持有人移入數字亦較疫情前少近一半



數據來源：統計處

<https://www.hk01.com/%E7%A0%94%E6%95%B8%E6%89%80/803173/%E7%A7%BB%E6%B0%91%E6%BD%AE-%E4%B8%80%E5%B9%B411-3%E8%90%AC%E4%BA%BA%E9%9B%A2%E6%B8%AF%E5%89%B5%E6%96%B0%E9%AB%98-%E4%BA%BA%E5%8F%A3%E9%80%A3%E8%B7%8C3%E5%B9%B4-%E9%80%99%E5%B9%B4%E9%BD%A1%E5%B1%A4%E8%B7%8C%E6%9C%80%E5%A4%9A>

堂校合作的問題 SWOT

	Helpful 對達成目標有幫助的 To achieving the objective	Harmful對達成目標有害的 To achieving the objective
Internal 內部(組織) Attributes of the organization	S優勢 (Strengths) <ul style="list-style-type: none">● 因基督教辦學團體的關係，牧者可進該校園甚至課堂接觸青少年人及校內舉行福音活動，例如校園團契、細胞小組、福音周、福音營、基督少年軍等● 可在所屬宗派開辦的校院舉行崇拜	W弱勢 (Weaknesses) <ul style="list-style-type: none">● 基督徒老師比例不高，推行福音活動吃力● 不信的同學比較多，對福音不感興趣，甚至抗拒● 教牧同工不足，不能給與適切的關顧容易流失
External 外部(環境) Attributes of the environment	O機會 (Opportunities) <ul style="list-style-type: none">● 可向非基督徒同學，甚至非基督徒老師傳福音。● 可嘗試栽培一班青人為教會日後教會的領袖● 鼓勵已於該中學畢業的基督徒同學，在工餘或就讀大專的課餘，回母校幫助師弟妹，藉此可向他們傳福音	T威脅 (Threats) <ul style="list-style-type: none">● 青年團隊不成熟，容易混入不當的價值觀，牧者要多關顧及為他們代禱● 後現代的關係及人權的高漲，可能被詢問甚至乎質問為何在校內談基督教● 人口減少

靈育、德育、智育、體育、群育、美育是基督教教育的內涵，靈性培育相當重要，基督教的價值觀建立，對學生品格成長幫助很大。

-
-
- 明白青少年事工的第一步不是問「什麼做法有效？」
「怎麼做才會讓青少年來(教會)?」,甚至是問「如何使青少年團契增長?」
 - 而是要去問「耶穌基督在哪裡?」以及「我們在事工中所做的,如何忠於耶穌基督在青少年生命當中的同在之處?」

路恩哲 Andrew Root

路恩哲(Andrew Root), 丁康黛(Kenda Creasy Dean)。《每個孩子都是神學家: 青少年事工的神學實踐》。
鄭淳怡譯。臺灣: 校園書房出版社, 2017。