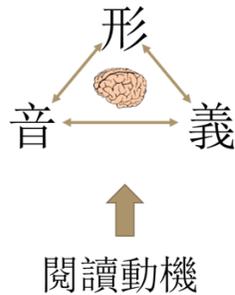


學前中文讀寫能力



利用書本 / 閱讀活動作獎勵

- 圖書角
- 書本 / 閱讀活動作獎勵

看什麼書？

- 圖書
- 漫畫
- 科學書
- 小說
- 教科書
- 只要孩子喜歡便可

太多圖，學到字嗎？ (Godwin, Eng, & Fisher, 2017)

- 閱讀流暢度越低，看圖的時間越多
- 對閱讀理解沒有影響
- 適量的插圖有助閱讀能力較弱的學童理解書本

閱讀的重要性

- 就算沒有學習或掌握教孩子閱讀的方法，只要讓孩子閱讀，他們的成績也會有所提升。

除了語言接觸的機會能影響語言發展外，家長與孩子的對話內容及句法及方式均會影響孩子的語言發展。

- 文字的接觸
- 詞彙的種類 (動詞, 名詞, 形容詞)
- 句字的複雜性(文法, 句子長短, 句式)

常見的閱讀模式

- 1) 家長把故事讀給孩子聽
- 2) 家長簡化故事，唯讀出圖片的名稱
- 3) 家長問孩子書本裡見到的東西
- 4) 你一句我一句
- 5) 孩子自己看書

→ 對話式閱讀

與孩子一起閱讀

- 與孩子一起看圖書
- 家長可讀完一句後要求孩子跟從讀
- 鼓勵孩子從圖中猜猜故事內容和詞語意思
- 讀完圖書後，家長可鼓勵孩子口述故事內容
- 亦可與以下的閱讀訓練一起進行
 - 利用書本生字教孩子字形結構，部件，部首與聲旁

- 利用六何法讓孩子理解圖書內容

六何法 - 問題卡

- 何人
- 何時
- 為何
- 何地
- 何事
- 如何

閱讀指標

1)詞彙 2)句子結構 3)敘事能力 4)高層次理解能力

認識字型結構

- 獨體字
- 左右結構
- 上下結構
- 包圍結構

- 請參考:

<http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/schools/archives/stroke2.php>

認識部件與部首

- 運用謎語來認識字的部件
 - e.g. 格外大方 →回

- e.g. 七十二小時 →晶

- 可與孩子一起作故事，運用他們的想像力

- e.g. 陸 →十三十一八十一

- 認識部首

- 讓孩子在書本找出相同部首的生字

- e.g. 木

- 樹、椅、橙、

- 認識形聲部 讓孩子在書本找出相同形聲部的生字

- e.g. 青

- 請、情、清、靜

- 接龍/拼字遊戲

- 可自行在紙張或透明卡片寫上或印上生字或部件，以便孩子使用。

- 認識語素

- 孩子口述和生字有關的詞語

- e.g. 花

- 煙花、蘭花、豆腐花、花紋、火花、櫻花

- 認識口語/書面語的對換

- 噶日→昨天

- 同→和/與

- 佢→他/她

- 一齊→一起

- 你今日食咗飯未呀？→你今天吃了飯嗎？

讀寫教材: 讀寫樂

http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=149429959

讀寫困難

我的孩子是否有特殊學習困難 / 讀寫障礙?

- 常寫錯字
- 左右分辨有困難
- 混淆讀音/字形相似的字
- 執筆困難
- 常擦改錯字
- 難以掌握文章的重點

他是否有以上徵狀?

→諮詢老師

→諮詢專家 / 轉介評估

→合適的支援 / 教導

家長及老師可瀏覽以下網站以便了解如何支援/甄別有讀寫困難的學

童:

- 香港特殊學習困難研究小組:

<http://www.psychology.hku.hk/hksld/>