

陝西特教交流 見聞及反思



汪滌塵
栞昕暢

學校優勢

- 校園面積大、學生的活動空間較大
- 學校亦可發展特別教室



學校優勢

- 有資源聘請專業人士發展多元課程
- 內地對智力正常的殘疾學生的生涯發展方面規劃較好，從課程上給學生製造優勢
- 班內配備2名教師，師生人數符合小班比例



遺憾

- 所參觀的四所學校中，我們甚少了解到多重殘疾的學生的照顧情況。（是此次參觀的盲點？還是陝西特教的盲點？這還需要進一步了解）
- 沒有機會見到當地教材，只是透過短暫的觀課了解教學內容和方法。



教師專業發展不足

- 教學法以傳統講學為主，希望學生能跟著說、指、唱、跳，較少將課堂的主導權交給學生。因此，常見到教師滿懷熱情講課，學生卻未專注，大多數學生明顯沒有興趣。
- 例，正巧遇上幾個班級在上數學課，教師以程序「背誦」的方法教授加減，明顯忽略了數學概念及數學思維的訓練。
- 雖然智障學童在智力上發展不足，但經過小心鋪排及教學設計，學生是有能力進行一些數學思考的。

建議

- 宜發展教師小組教學的技巧
- 增加師生、及學生間互相溝通的機會。
- 同時教師應將抽象概念具體化，發展多感官學習。



感想

- 其實，內地職教師培訓方面擁有很多的空間，
 - 一方面學校有相應的培訓資金可以供教師外出培訓，
 - 另一方面，教師本身在時間和精力上亦有空間進行教學研究活動。
- 教師專業發展需要緊扣教學設計。
- 內地不缺“有心”的教師，但缺少能“落地”的師資培訓。



師範生交流

- 經過學術沙龍，認識到不少在特殊教育上「有想法」的準教師，雖然人數不多，但他們的所談所想無一不令在場所有人感受到「春天生機勃勃的景象」。
- 陝西特教學生對特教事業的熱誠和使命感。
- 仍存在的許多困惑。



困惑

- 社會制度不配合
- 家長文化水平較低，另學校教學難以進行（ $5+2=0$ ）
- 貧窮地區較難發展
- 教師專業不被認可和尊重



反思

- 學生的討論揭示了西北特教發展所面臨的複雜性。特教事業絕不是教師群體可以簡單解決，它實在需要社會各群體的支持和幫助。
 - 首先，政府的頂層設計，在資源分配和政策上給予支持，例如學生識別和評估工作的開展。
 - 其二，需要大量社會工作者進行學生家庭教育及跟進。
 - 其三，對於嚴重殘疾的學生，學校需要醫學護工駐校協助。



總結

- 特教問題不只是教師的問題，亦是社會的問題。然而，發現問題的往往是教師，因此政府在頂層設計時應保留渠道，令專業的教師團體可以提出問題，從而影響社會政策。
- 某些設施不配套，隱形學生未得到照顧，教學失效等等都歸結為教師專業發展的問題。
- 在往後的發展中，宜凝聚有心的教師，形成學習社群，發展專業。



總結

- 另一方面，也應留意教師專業發展多個向度。講座只為其中一項，且早已在教師專業發展的研究中證實效用不高。因為，短短的講座只能帶給教師一些概念上的進步，然而教學需要「能落地」的專業指導。
- 例如，有經驗的教師與當地教師共備，「真實的上課影片」觀摩及討論等，這些都是較好的專業發展媒介。
- 香港作為特教事業的先行者，應扮演好這個知識傳遞的角色。



謝謝!

