

一、校牧事工源起

中華基督教會香港區會辦學目標：「透過學校·傳道服務」
辦學願景（2003）：「並肩培育豐盛生命。攜手見證基督大愛」
2009推行校牧事工

二、牧養老師：從「認識」老師開始

老師的苦
上帝的愛
學校文化
同工的心

三、老師的苦：在現今社會及教育制度下，一般中、小學老師面對的壓力來自哪裡？

以小學老師為例：家長對孩子過度關心；家長的投訴；學生的學業成績(TSA)及參賽的獎項能否保持學校的競爭力；學生秩序和品格；學生欠交功課；學生課後/海外活動；升職的評核；持續進修；照顧家庭；融合教育；小五、小六呈分試；殺校高峰期已過，要面對教學效能與學生素質提升之問題，否則學校收生不足會影響生計；觀課和外評；政治環境；科技的革新帶來新要求……

教師面對壓力的方式：長假期時去旅行；基督徒老師有自己教會的弟兄姊妹支持；小圈子中“呻”；Shopping ... eating ... working

四、上帝的愛- 心腸

「就是少年人也要疲乏困倦；強壯的也必全然跌倒。但那等候耶和華的必從新得力。他們必如鷹展翅上騰；他們奔跑卻不困倦，行走卻不疲乏。」（賽四十30-31）
「耶和華是我的牧者，我必不至缺乏。」（詩廿三1）

五、學校文化 - 體會

認識你的校長
認識你的團隊
認識你的學校
學校關注事項

六、五感五種愛的表達

1. 視覺－服務的行動：樂意不計較
服侍：分擔
上課－照顧學生
出現－四圍遊蕩
合作－提供資源
2. 聽覺－肯定的言詞：真誠露笑容
聆聽：鼓勵
八卦－打聽需要
建立－示範楷模
祝福－欣賞關懷
3. 嗅覺－精心的時刻：專業顯功架
氣氛：感受
文化－潛移默化
聚會－細心設計
危機－並肩同行
4. 味覺－貼心的禮物：心思傳遞愛
節期：心意
定時－附上祝福
隨時－貼心回應
適時－帶來驚喜
5. 觸覺－身體的接觸：心靈得醫治
探訪：輔導
深度－盛載哀傷
禱告－屬靈力量
陪伴－一杯涼水

七、不同教師聚會的模式

老師團契、早禱會/祈禱會、校牧室、探訪關懷、聯誼活動、午餐聚會、節期禮物、教師發展日、退修日/退修營、心靈小聚

八、最後的話

全程投入 堂校一家
堅持到底 實有野睇
羊群牧我 我牧群羊