

第二屆校牧培訓課程

日期：28-5-2020

主題：校牧的角色及定位

講員：陳勉宜牧師

內容摘要

A. 在學校實踐牧養的理念

1. 背景

- 有基督教學校上至校監、校董、校長，下至工友，全都是基督徒，但更多學校基督徒同工比例是一半半。
- 講者所屬的中華基督教會香港區會，因在使用公帑時要符合公平原則，也會聘任盡心盡忠的非信徒。辦學團體當然很希望聘得信仰上有根底的信徒，但未必容易。在信仰和專業兩者之間，需要取得平衡。
- 如果聘請的是基督徒，他的信仰一定要很清晰；在專科專教的原則下，受聘者必須在專科上優秀。但有心有能的人未必信主，學校也會聘用，過程必須公道。所以校內基督徒同工的的比例可能只約有三至四成。
- 敝會的辦學願景為「並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛」，若老師尊重並以基督教的價值來培育學生，就可以一起同工。
- 在良好的學校文化下，牧者可以慢慢贏取這些老師的信任。講者就曾在過去多年，帶領了不少老師信主，成為好的基督徒老師甚至校長，帶領學校。
- 所以，教會/牧者不一定要找一間基督教氛圍很好的學校才有得做。最重要是辦學團體和校長以一個真真實實的基督教價值觀來辦學。如果校長及一些重要的中層主任能夠以此為目標，校牧就能夠發揮相當大的影響力。
- 在最近的社會形勢下，不知道校牧事工會否成為「夕陽工業」。敝會和屬校法團校董會(IMC)須簽訂一份服務合約(Service Agreement)，有法理地位。法團校董會在校內要設立「校牧事工」，校長要依從這服務合約，動用資源執行辦學團體的教育及辦學理念，就是牧養和傳福音，校牧因此就有一個合法的地位。不過，每個辦學團體/教會都可能不同安排。

2. 牧養理念

- 在過去十年，不少基督教學校設有校牧，或駐校傳道人的崗位。
- 「校牧」和「堂牧」在牧養的本質相似，但在場景上卻有很大差別。
- 一般牧者傳道在神學院所接受的培訓裝備，皆以堂會處境為主，鮮有提及學校。
- 堂會牧者在牧養群羊時，會按宗派背景的既定體制，以建立教會及傳福音為首務。
- 教育當局每年圈定一班人在學校裡，學生在校六年（中、小學），傳道人若以「堂會及傳道為本」的概念，自然希望在他們畢業前決志信耶穌，之後進入教會。
- 然而，作為校牧更應以「學校及牧養為本」的概念，每年接觸關懷同一批對象。牧養包括對一個學生長遠的影響，校牧在校園裏要建立起基督教信仰的文化，重視人的價值和關愛，最終讓學生歸向基督。

- 牧養關懷和福音佈道理念不同，牧養一個人比單單叫他信耶穌需要更多的心力。未信主的時候，你有沒有和他一同生活同行？你的見證帶有相當影響力，可以帶領他們信耶穌，整個學校文化就漸漸改變。
- 「校牧」所服侍的對象都是固定的，應著眼以牧養去轉化學校文化；「堂牧」則守護著一個比較流動的群體，會藉佈道使群體在質和量上增長。

B. 校牧的職責及使命

1. 校牧的使命

「以耶穌牧養群羊的心態來關愛校園；與校內教職員合作同工，彰顯基督教信仰、文化及價值觀；從而感染眾人，歸向基督。」

2. 校牧的職責

- 「堂會差派你到學校，星期一至五不用回來堂會，你帶了多少學生返教會團契呢？」堂會的長執可能會以這些思維和指標來量度校牧是否稱職。
- 堂會牧者不需要特別關注教育政策；校牧則需要熟知教育的趨勢、校園的政策，明白老師的工作環境、受訓過程以至晉升階梯等；要了解教師、學生和家長的心態，以至能進入師生的生活場景。
- 校牧要像一個老師般，跟學校的時間表生活和事奉，但又需像一個堂會牧者般負起其他職責，時間更要好好分配。牧養很重要，必須與傳福音事工平衡。
- 作為校牧，要知悉校長老師關心什麼：學校的聲譽、收生、成績.....都是關注重點。不能說這些很世俗，傳道人不需理會。如果我們不明白，如何取得校長老師的信任？只會停留在帶一些乖學生信耶穌，無法進而牧養老師，提升他們以基督教價值去看事物。
- 「學校為本」接觸家長的例子：因家長很喜歡種植，校牧於是參與放學後花園種植活動，使家長小組聚會有話題之餘，並將農產品送給家長及嘉賓作禮物，使學校很有特色。最初未必有什麼果效，後來大部份家長也返到教會。
- 又例如去年的社會事件，校長會去「救仔」，校牧如何呢？作為校牧，如果是「牧養為本」，就立刻去做。校牧，要擁抱學校。
- 校牧的心胸和視野要廣闊，要十分主動；可嘗試去牧養校長及行政團隊。機會往往是刻意經營的。年輕的校牧一樣可以得到校長的尊重和信任，靠的是勤奮及真誠關心，當校牧主動和校長分享生活上的掙扎，校長亦會慢慢開放他的掙扎給你看。校牧可以成為校長的屬靈顧問。
- 做個稱職的校牧，一定要在自己的職責及工作範圍有很好的準備。在看為「沒有大作為」的地方（例如被委派在學校典禮上領禱只兩三分鐘，卻要花兩三小時、接觸的人不多，像陪襯），好像很不值。但反過來說，可以在全校師生面前展現我們信耶穌的人是怎樣的，哪怕訊息只有 5 分鐘，學生會留下印象，只要用心預備，有可能影響學生一生。
- 我們的信仰文化、對學生家長的關懷，可以幫學校「擦亮招牌」。例如校牧帶領家長組的親子教育，可以擴闊家長眼界。

- 校牧可以每學期找一班教 8-10 節聖經課，既能減輕老師的教擔，讓老師的感覺良好，並因此成為教員一份子，可以在教員室觀察到老師之間的關係。透過觀察及祈禱，認定兩三位老師作重點的牧養或福音對象。

問：如果我是負責宗教事工的老師，角色又如何呢？

答：宗教老師（主任）也有牧養的角色和使命。你心中可以認定牧養幾位同事為你的職責，也可以牧養宗教科的團隊。有這觀念已經很不同，可發揮的地方不少。

C. 校牧的角色及定位

- 和校長一同帶領教職員祈禱會，在其間分享簡短訊息及異象。
- 和宗教科主任一同牧養整間學校。
- 新手校牧盡早約校長見面、食飯。請校長介紹幾位特別需要關懷的老師，成為你的祈禱對象，關係就會慢慢建立。
- 校牧要敏銳學校的處境及文化。若學校在創建期，老師、校長在適應學校的發展，要評估福音工作的人力。
- 社會仍有一定的基督教文化，可以公開慶祝聖誕節和復活節，都是開心和有意義的節日，所以要把握節期，做好佈道福音工作，因為全社會都配合這個氣氛。
- 和老師家長接觸時，最重要是感應對象的屬靈狀況在哪一個階段，他對信仰有好感？白紙一張？還是抗拒？
- 要準確拿捏學校的宗教氣氛。若學校發生了事故，學生和老師之間有張力，搞佈道會可能適得其反，很難栽培學生。
- 如果是堂會聘請入學校工作，校牧要留意堂會期望的傳道者角色。
- 校牧的宗教教育工作者角色要避免與老師角色重疊。可集中於和老師合作，進行宗教教育整體規劃，設計課程大綱。宗教教育是另一個專業。校牧最好進修一些宗教教育，打好這方面的基礎，對整間學校的建立會很有幫助。
- 校牧若要發揮果效，要最少做五至六年。講者就平均每間學校做了 10 年！慢慢熟絡後才帶老師和家長信耶穌。
- 校牧接觸的是人，就算他不信耶穌但也可以非常尊重和欣賞你。在附近社區的人未必信耶穌，但他也覺得這間教會/學校的牧師為人甚好。
- 講者做得最多是家長工作，家長講座不用太頻密；熟悉了家長後，可以與家長開福音性查經班，直接帶家長信耶穌。每年總有幾個信主。
- 人生階段也影響服侍的焦點。在幼稚園服侍的考慮點是全校的家長，於中小學就會是學生的宗教教育和福音工作。整間學校的持份者、信與未信的家長都是你的羊，都要牧養他們，應幫助他們對基督教信仰有更多正面的體會。
- 講者有一個特殊學習需要的孩子，在照顧上經歷不少艱難，就有很多經驗可以和家長分享。每個人也可以善用他的經驗，從對象的需要入手，校牧總能找到切入點。

D. 校牧隊工的建立

- 不要單打獨鬥，很快會「殘」。
- 講者早年只是一人進入學校服侍，星期六、日又要擔負堂會的牧養，非常吃力。後來有堂會的領袖及信徒進入學校，幫手帶領補習班、家長班。要邀請適合的義工加入。
- 堂會派遣你，你要將你作到的事情、困難或策略與主任牧師交流分享。否則主任牧師慢慢和你的服侍脫節，一旦堂會和學校有利益上的張力，兩套思維會有衝突，校牧就會孤立無援。
- 堂會隊工最好和校方組成一個校牧事工委員會，每年有會議商討政策及計劃資源分配。如果有這樣的團隊就非常好，可以名正言順使用學校的資源。當校牧事工是學校制度的一部份，就不會變成「異物入體」了。
- 校牧要本著牧養的心懷進入學校，看整間學校是我們的牧場，是一個牧區，最終校長會清楚大家會同有一個目標。

問：校牧角色繁重，你如何分配時間？

答：作息定時，均衡生活。按工作需要，不必時常捱夜。食七分飽，一星期散步幾次，心理狀態要好，凡事不要太上心。

訂立每年的目標，不要追求數字，校牧不會所有都做，最重要是質素。找出學校最需要的是什麼，焦點位各有不同。要做好同工之間的聯繫。