

第二屆校牧培訓課程

日期：20-5-2020

主題：堂校合作的規劃、內容及實踐（以培敦中學及讚頌之園浸信會之合作為例）

講員：梁錦波校長、潘志聰牧師、曾美貞傳道

內容摘要

A. 引言

- 介紹培敦中學的堂校合作背景：1999 年邀請伙伴教會進駐，經評選後，翌年 3 月教會正式進駐學校，逐漸發展出具特色的「教會植堂學校」的理念。
- 開展並逐步深化堂校合作關係：互相理解、互相扶助；教會會先配合學校，一切以學校需要為先，「有培敦才有 PP」（PP 為培敦中學合作教會 Praising Paradise 簡寫，梁校長亦謙稱「培敦也要以上帝為先」）。
- 堂校關係要透過雙方經常見面溝通才可長遠維持。
- 校長要取得全校同工的諒解及同心。（例如請工友體諒教會星期日使用場地過後，星期一或會有些地方要執拾。）
- 堂校各花心思，校長在堂會做得好的地方多加讚賞，給予意見及支援。

B. 要令教會發揮作用，學校應如何配合？

1. **硬件配套**：例如牧師可以和老師一同抽籤使用學校車位，享受和教職員同等的待遇。
2. **財政支援**：盡量減收教會費用，使教會有更多的資源聘請更多同工照顧學生；教會設立獎學金，讓學生知道教會重視他們各方面的成長和表現。
3. **調動職員**來輔助教會在學校的服侍。
4. 幫助教會同工**融入教職員團隊**；駐校同工亦有心理準備要和全體教師一同合作。學生的需要多元化，全體同事要和教會同工有一個有機的結合。學校有任何活動也盡可能邀請教會同工出席/參與（梁校長笑稱，教會同工不用學校出糧，但在主裡已成為一體，成為了學校團隊一分子。）培敦中學老師接近 80%是基督徒，多年來部份未信的老師已成為基督徒並在教會有事奉崗位（教會同工亦有牧養老師）。工友是很關鍵的一份子，可以是堂校合作「踏腳石」，也可以是絆腳石（可幸在培敦從來未出現過）。
5. 提供平台讓教會進入學生的生活裡，例如教會同工也是班主任之一。學生的眼睛是雪亮的，教會要向學生傳遞尊重、信任和愛。
6. 雖然堂會人士於任何有需要時（7/24）都可以進入學校，彼此的信任關係要十分小心建立，不會讓人覺得有「有掩雞籠」的情況。

C. 「學校教會」的特點

- 穩定服侍、盡心事奉的教會傳道同工，是堂校合作成功的重要因素。在主裡，堂校已成為一體。

- 牧者於堂校工作的委身，使教會超過八成會友都是培敦的畢業生。
- 教會清楚優次，比重上不會做「地方/社區教會」的服事。因為沒有人可以輕易進入學校，既然是堂校一家，教會當專注堂校工作，同工、長執及弟兄姊妹都清楚是以發展學校為優先焦點。
- PP 同工要牧養學生和老師，又要牧養自己的教會，同工要懂得走位，與學校的默契十分重要。若老師在忙碌的日子，活動就要調節放緩，當教會有需要，學校亦義不容辭。這種信任和真誠是十分重要的。

D. 更好的規劃

- 學校會透過教會找母會地區教會聯網在分級協助策劃及關懷學生。
- 教會於 2017/18 年度起，隔年跟着中一級「升級」，輪空那年就邀請其他宣教伙伴（願意派校園宣教士的組織）協助，此安排會先徵得教會同意。隔年做，令教會不至負荷太重。

E. 金句分享

- 不是討人喜歡，是討選召我們的神的喜歡。（參帖前 2:4）

F. 承接福音的棒

- 培敦創校校監杜惠霖宣教士(William Decker, 1912-1984)，將畢生的積蓄放在建立年青人的生命和福音中。他離世後，當她女兒來香港時，按父親遺願將骨灰長埋在培敦中學的校園裡。

G. 學員提問與講員回應

問：若校牧沒有進入課堂教聖經，只做一些「軟性佈道」如關懷學生生命和情緒（和輔導組老師及社工的工作很相近），如何實踐學生福音工作？

答：不教聖經，同工仍可以接觸學生，如福音幹事可以在放學後陪伴學生傾計，玩桌遊。生命關懷已經是一個很好的平台，可以為同學禱告。同工身份代表教會，是一個帶有使命的鮮明角色，亦有教會支援。現今以關係佈道，不能用教義來令學生折服，他們需要感受到作為基督徒的自由和內在生命的價值。要做到這些，要透過不同機會感染學生，不是硬性規定，是他們自願的，不是勉強，乃是樂意。

問：現今學生十分忙碌，若只能在參與校內團契服事及教會聚會中二選其一，有何意見？

答：學生很忙未能返教會，可以參加校內學生團契，彌補了他們的需要。在校內團契，學生絕對可以傳福音、互相學習及參與服侍。不能太理想他們在學校幫手又可以在教會幫手。有些成績未如理想的同學，在參加星期五學生團契聚會後，可以留他們一會以建立靈命。到考試季節過後他們就可以全情投入返教會生活。當他們知道教會沒有將他們的學習生活和信仰分割，他們就會樂意於畢業後返教會了。

問：教會如何安排同工的「休息日」(同工駐校外又兼顧週六日的工作)，PP 的制度是怎樣的呢？

答：堂校教會和「地方/社區教會」的安排會不一樣。一般堂會星期一是教牧同工的例假，但我們在例假或公假都可能會回校。PP 的同工一星期基本工作 11 節，第 15 節就有得補。PP 有安息年制度，在這麼繁忙的事奉仍可有安息年，是靠同工的信任及配搭。PP 在制度上容許有補假，如果學校有長假期，在學校的活動完成後，同工可以和學生一起放「補假」，一次過補回，而補假可以有兩個月的時限。在事工上配搭安排得宜，同工放假是沒有問題的。

問：教會有沒有定期的活動向老師傳福音呢？

答：學校是一個工作的場所，要傳福音給老師是有一定困難的。基督徒內心也有陰暗面，我們也未必會真誠將一切的自我顯露。梁校長曾對基督徒同事說：不是我們說些什麼可以令未信主同事信耶穌，而是我們的行事為人，對學生的態度，對學生的愛，要比一般的老師要更多，才能感染同事。很不容易，但很感恩，大部份同事能透過彼此分享經歷，都相信成為基督徒是一件幸福的事。

問：如何可以由起初堂校福音事工，組成其後的自立教會，讓事工能更鞏固發展呢？

答：最初由母堂派遣約 30 位弟兄姊妹進入校園，到今天已經自立，以學校地址成為註冊的會址(經法律顧問釐清堂校的關係)。是否成為獨立堂會並非最重要，最重要是在學校有服侍師生的機會。現在看來，PP 不是只有付出，其實堂會和學校也是雙贏的。初來的時候母會負擔不少，最後就能自負承擔，最後更激發會眾有更多的投入和參與。最後，事工成熟可以獨立，學校的支持絕不缺少。這是一個學習歷程，亦是一個上帝祝福的過程。

問：校牧成為班主任(要分配不少時間)是怎樣運作的呢？如何安排？

答：進入課堂是一個很好讓校牧曝光的方法，但教聖經科要備課、改簿，用上不少時間，倒不如讓他們成為班主任。培敦每班也有雙班主任，校牧那班就有四個班主任了(校長笑稱學生每天叫早晨也得叫四次，用多了時間)。但校牧作為班主任，有幫助培靈的角色，在輔導學生方面亦能接觸同學。至於選擇作哪班的班主任，要考慮團隊合作，而基教組的成員已和校牧有一定的合作基礎。

問：校牧會牧養校董嗎？

答：校董們都是成熟愛主之人，反觀教會如何支持整個辦學團體的活動呢？其實 PP 每兩年要經校董會「續約」一次。「續約」不是校長一人可決定。堂校關係建立需時，互不計較，例如辦學團體賣旗、籌款等，PP 都會組織教會隊伍來參與。校董們都感到教會的付出，這是他們的"earned respect" (贏來的尊重)。

H. 梁校長感言

- 今天世界很講「權」。若教會也在問，在學校服侍投資這麼多，我擁有什麼權力、權利；

學校也問怎樣將教會管理在權力之下，世界很難走下去。你用愛、關懷和真誠來合作，會來得容易一點。

- 當校長 26 年，一定會令一些人失望，只要過程當中互相尊重，到離開的日子，我帶着祝福和微笑和同事道別。
- 所有「好人」，你要在他們提出要求之先，就要懂得合理滿足他們的需要；若果讓「好人」失望，你就會失敗。這種互相尊重、彼此建立的真誠，是我和同事、和教會合作很重要的成功因素。