

第二屆校牧培訓課程

日期：14-5-2020

主題：教會辦學及校牧事工（校園牧養）的理念及方向

講員：陳加恩校長

內容摘要

A. 引言

講者從馬太福音廿二章的「大誠命」及廿八章耶穌升天前頒布的「大使命」開始，指出教會辦學目的乃榮耀神和培育孩子成為愛神愛人的人。

一所學校（以中學為例）有近一千名學生，其父母與祖父母就有二三千人，加上親戚等就可達八九千人。教會辦學能藉此傳揚福音及真理，可真正作為學生、家長和校友的終極歸屬。教會更應好好栽培出優質的基督徒教師和家長，從而教導出持守真理的孩子。

B. 校牧在校園事工中有應做及不應做的事

學員分享指出：

1. 校牧應做的：傳揚福音；推動堂校合作；關懷老師、學生、家長；適當地保密；做好溝通的角色、成為老師、學生、家長和教會的橋樑；教授聖經課；參與團契活動；配合學校整體發展等。
2. 校牧不應做的：不任意批評學校、不批評老師；最好不參與學校的行政，因為比較敏感；身處教會和學校，工作經常有張力，例如地方使用優先次序、人手資源配搭往往比較容易出問題，教會覺得受到制肘，需要很多協調。

講者回應：

- 校牧要刻意避免在有衝突時做仲裁者的角色。
- 學校開學前（初期）最好安排機會向老師及家長介紹校牧團隊，及他們的工作範圍。
- 「校牧部」最好選定一名牧者做中間人的角色，能將學校的需要和狀況向母會或相關對口單位反映，幫助團隊做好溝通工作。講者常稱呼自己為「校僕」，校牧也是校僕，是謙卑服事的角色。
- 校牧必須清楚自己的任務，學像主耶穌一樣，能分清楚事奉的優次（傳天國的福音……治病、趕鬼）。
- 駐校同工要明白，每間堂會都可能有自己的禁忌或軟弱，未必會正面處理。所以最好有一個固定的溝通渠道和制度，能促進內部溝通和互動。
- 學校和駐校堂會若來自同一屬會，溝通會比較直接，否則必須要更多理解和接納。
- 若校牧也兼任校董，角色要很小心，避免重疊。
- 校牧及其團隊的見證很重要，因校方未必有充份準備，了解校牧的角色。
- 校牧作為僕人，要以謙卑的心，學像主耶穌倒空自己成為甘受限制的人，謙和的在地上生活，留下美好的榜樣。

C. 教會、學校、家庭三者之間，傳統上理應成為培育孩子的協同基地。

校牧絕不能忽略家庭這部份。當看見學生可能是家庭裡第一粒的福音種子，牧養的時候所看見的異象就會很闊。

D. 基督教學校的角色

基督教辦學由百多年前殖民地時期至近年的多元發展，漸漸失去了焦點和方向。有學校側重成績或活動，福音工作就埋沒了。

學員分享指出：

堂會覺得投放了不少資源進學校，看見撒種多，「收成」卻少，會比較灰心。堂會需要校牧有數字來交賬。

講者回應：

- 這幾年若要量化信主人數，的確有些困難。
- 社會和教育的氛圍改變了不少。學校獲得的撥款多了，舉辦各類型活動，活動上亦趨向多元，社團等亦舉辦不少活動，加上補課等，家長、學生變得很忙，很難量化校牧事工的成效。
- 社會結構轉變，物質豐富，教會傳統活動的優勢失效了，較難入位。
- 教會學校定位很重要，例如要決定不接受馬會的資助，就受到很多挑戰和困難。
- 禱告相當重要。
- 學校舉行宗教活動要敏感不同角色的觀感和需要。曾有學校推行生死教育，要學生「翻棺材」，雖簽好家長同意書，仍受責難。有家長亦曾質疑子女成績不好，學校仍要他參與學生團契活動等。
- 校牧要以愛和謙讓的心，小心去處理。
- 校牧要面對學校內不同角色（帶來的影響），由辦學團體的政策，至校工等十種角色，不同人可以十分不同的觀點角度。以一個 **B&B Coin**（講者設計）為例，不同的人會因背景，喜好或經驗，會看到不同的東西來。例如同學參與社會運動時認為是堅持理想，有人卻理解為衝動、沒有理性；對政府為何要一開始這麼強硬亦有不同意見。
- 我們的事奉和工作都在張力中，不同的角色也會面對不同的難題。



E. 堂會與學校之張力/矛盾的來源及出路

- 互相尊重為首要的原則。以愛為基礎，重視溝通和諒解。
- 張力的來源可以很多，一些涉及習慣，如要求男牧者要打吹等。一些牽涉基本的價值觀，特別是因政治訴求帶來的分裂，保守的學校與激進的導師，很難共融合作。

- 校牧應盡量避免介入或處理政治的訴求。學校和校牧要為學生建立聖經真理，打好基礎。
- 校牧對人的價值觀，影響教導成效。
- 堂會和學校需要在資源（金錢）運用有良好的溝通。因為觀念若很不同，凡事量化，就會看不見人成長的價值。
- 要小心處理如保障個人私隱（例如校牧可否私下電話聯絡或外出約見學生）、場地運用會否涉及違反則例（例如教會在學校範圍內辦燒烤活動）等。

F. 要避免以上矛盾，需引進堂會資源

- 聖經課將學生分為已信主組（由老師教授）和未信組（由牧者教授）。
- 可邀請幾間伙伴教會一同進入學校帶領聖經課，接觸同學。例如 A 堂會負責 S1+S4；B 堂會負責 S2+S5；C 堂會負責 S3+S6，校牧/導師跟著同學升級，每堂會便可牧養同一批學生 6 年。
- 學校要介紹給家長知道，教會會成為教學夥伴，推動「靈育」，亦可以在學期初發家長信闡明學校宗旨及宗教教育之願景。
- 堂會和校牧應了解學校法團校董會的辦學章程中，對傳揚宗教信仰有多少自由和空間。
- 堂會需引進資源，並按學校需要，謙和地支援校牧進入學校服侍。若教會已經提供很多資源，卻每年「核數」，駐校同工會很大壓力，很「淒涼」。就如馬禮遜牧師來華多年，也只得著兩名信徒，但其宣教事業卻影響深遠。